



Pesquisa Em Educação Matemática: Desafios Contemporâneos

Research In Mathematics Education: Contemporary Challenges

Gelsa Knijnik
Unisinos – Brasil
gelsak@pq.cnpq.br

A exposição tem como propósito examinar alguns dos desafios que estão postos para a pesquisa em educação matemática na contemporaneidade. Para isso, em um primeiro movimento, teço considerações sobre a atual configuração de nosso mundo globalizado, as implicações da racionalidade neoliberal que o institui para a educação, em especial à educação matemática. Um elemento importante dessa análise consiste no delineamento de como a matemática escolar se articula com o dispositivo da tecnocientificidade (KNIJNIK et alli, 2015), que opera em diferentes instâncias do social. Essa primeira discussão delineará as condições de possibilidade para dar a ver a procedência de minhas reflexões, que transitarão como que ao longo de uma *Fita de Möbius*. Buscarei não me deixar capturar por posições fixas, quer sejam no “dentro”, no “fora” ou nas fronteiras da pesquisa em educação matemática.

O campo científico, em particular o da pesquisa em educação matemática, constitui o segundo movimento da exposição. Aqui interessa examinar esse campo – em suas multiplicidades – como implicado na constituição de sujeitos modernos e neoliberais, em outras palavras, implicado na condução de conduta dos sujeitos escolares associada à racionalidade moderna e também à racionalidade neoliberal (VALERO & KNIJNIK, 2015). Portanto, a pesquisa em educação matemática tem um caráter político.

O terceiro movimento da fala é da ordem do teórico-metodológico. Um primeiro ponto diz respeito às mútuas imbricações das partes desse duo, sem que algum delas assuma prevalência. A seguir, a estratégia argumentativa tem como eixo o uso de exemplos, assumindo, como ensina Wittgenstein (1999), no aforisma §71 de Investigações Filosóficas, que “a exemplificação não é um modo indireto de explicação – na falta de um melhor” (KNIJNIK, 2012a, 2012b, 2013, 2014).

A exposição finaliza com a formulação de indagações que apontam para as convicções e as incertezas que têm perpassado meu ofício de pesquisar em educação matemática – que emergem do compromisso social e da atitude ética com que busco orientá-lo.

Referências

KNIJNIK, Gelsa. *Differentially positioned language games: ethnomathematics from a philosophical perspective*. Educational Studies in Mathematics, v. 80, n. 1-2, p. 87-100, 2012a.

KNIJNIK, Gelsa. *Juegos de lenguaje matemáticos de distintas formas de vida: contribuciones de Wittgenstein y Foucault para pensar la educación matemática*. Educación Matemática, v. 25, p. 146-161, 2014.

Knijnik, Gelsa. *Juegos de lenguaje matemáticos en formas de vida campesinas del Movimiento Sin Tierra de Brasil* In: Alternativas epistemológicas: axiología, lenguaje y política.1 ed. Buenos Aires: Prometeo Libros, 2013, v.1, p. 175-194.

KNIJNIK, Gelsa. *Planteamientos epistemológicos y metodológicos de un programa investigativo en el campo de las etnomatemáticas* In: El poder y la vida: modulaciones epistemológicas.1 ed. Buenos Aires: Editorial Biblos, 2012b, v.1, p. 179-190.

KNIJNIK, Gelsa; VALERO, Paola; GARCIA, Gloria; IDELAND, Malin; JORGENSEN, Kenneth. *Mathematics and Science Education and the Dispositive of Technoscientificity*. Trabalho apresentado no evento: The disorder of mathematics education. Working towards research of social and political relevance, Berlin, Freie Universitat, 15-17 janeiro, 2015.

VALERO, Paola; KNIJNIK, Gelsa. *Governing the Modern, Neoliberal child through ICT research in mathematics education*. For the Learning of Mathematics, v. 35, p. 36-39, 2015.

WITTGENSTEIN, Ludwig. *Investigações filosóficas*. São Paulo: Nova Cultural, 1999.