



ALGUNS APONTAMENTOS SOBRE A AVALIAÇÃO NO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA A PARTIR DE UMA EXPERIÊNCIA

Rica d Fa a d ¹
A e a i R e e L e e Viei a L e ²

Resumo

Pa i d da e i a de e ce a a i a e a i a a f fe e i f e c i a e d de a a i a , a d d c e e , e e e a i g b e i a d i c i a e e i c i a e a a i a a d i c i i a de I d L g i c a , i i i a d a c de L i c e c i a a e M a e i c a , e c e e d - a c i e i e a d d a a i i d a d e e i e d e a e d i a g e . P a a i , e e a b a h d i c e a a a i a d e e i d a a a i d a e c e e d e 1 8 e d a e e e d e a a e i i . O e a d a e i d c i d a e e a d a e h i a d a a e d i a g e c d d e g a i a d a d i c i i a e , e e e c i a , d a a a i a . A i , i a e d e d i c e c e i a d a e a a a e a e d a a e c i a , i c e i a d i f e e e f a d e d e e e e e a i a e - b e a e a i a a c e d e d a d e d e i a c a a a e e e c i i a a e c i a e c a i h a e e i a a a c i i d e a a a i a f a i a .

Palavras-chave: A a i a . L i c e c i a a e M a e i c a . F a a d e P f e e .

SOME NOTES ON EVALUATION IN A PRE-SERVICE COURSE IN MATHEMATICS FROM AN EXPERIENCE POINT OF VIEW

Abstract

B a e d h e e i e h a h e e a a i c e e h a h e e c i e e a c h e e e i e c e i f e c e h e i a f e a a i g , h e h e b e c e e a c h e , h e e e a i c e a i d i c a e e i e c e i e a a i i h e d i c i i e f I d c i L g i c , a g h i a e e i c e e a c h e c e i M a h e a i c , e e i g d e a d i a a g i d i g i e e a c h i g a d e a i g . F c h , i d i c e h e e a a i d e e e d f h e e c e i f 1 8 d e h a e e d a e i a i e . T h e e i d e i d i c a i f h e i b e e a i h i b e e e h e i e e f e a i g a d h e a h e d i c i i e i g a i e d , a d i a i c a i e a a i e c e . T h , g i g i e i e f c e c i e d i c i d i g c a e a d b e f e h e i e e a , e c a g i g d i f f e a f d e e i g a d e e i g b e i a i e a e d h e c e d i e d a d a i g d e h a c i e h e i e e a e i b e e f e a f h e c i i f a f a i e e a a i .

Keywords: E a a i . P e - e i c e T e a c h e i M a h e a i c . T e a c h e T a i i g .

¹ D e M a e i c a A i c a d a ; U i e i d a d e F e d e a d e S a a M a i a / U F S M , S a a M a i a , R S , B a i . E - a i : f a @ f . b

² D a e E d c a ; U i e i d a d e F e d e a d e S a a M a i a / U F S M , S a a M a i a , R S , B a i . E - a i : a e a i . e @ g a i . c

Introdução

Com a finalidade de promover a melhoria da qualidade da educação básica, o Conselho Nacional de Educação (CNE) elaborou o Parecer nº 17/2013, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica. Este documento tem como objetivo principal definir as diretrizes curriculares nacionais para a Educação Básica, considerando a importância da educação básica para a formação dos cidadãos e para o desenvolvimento do país. O documento também estabelece as diretrizes curriculares nacionais para a Educação Básica, considerando a importância da educação básica para a formação dos cidadãos e para o desenvolvimento do país.

Este documento tem como objetivo principal definir as diretrizes curriculares nacionais para a Educação Básica, considerando a importância da educação básica para a formação dos cidadãos e para o desenvolvimento do país. O documento também estabelece as diretrizes curriculares nacionais para a Educação Básica, considerando a importância da educação básica para a formação dos cidadãos e para o desenvolvimento do país. Este documento tem como objetivo principal definir as diretrizes curriculares nacionais para a Educação Básica, considerando a importância da educação básica para a formação dos cidadãos e para o desenvolvimento do país. O documento também estabelece as diretrizes curriculares nacionais para a Educação Básica, considerando a importância da educação básica para a formação dos cidadãos e para o desenvolvimento do país.

A educação básica é a base para a formação dos cidadãos e para o desenvolvimento do país. Este documento tem como objetivo principal definir as diretrizes curriculares nacionais para a Educação Básica, considerando a importância da educação básica para a formação dos cidadãos e para o desenvolvimento do país. O documento também estabelece as diretrizes curriculares nacionais para a Educação Básica, considerando a importância da educação básica para a formação dos cidadãos e para o desenvolvimento do país.

Neste documento, são estabelecidas as diretrizes curriculares nacionais para a Educação Básica, considerando a importância da educação básica para a formação dos cidadãos e para o desenvolvimento do país. O documento também estabelece as diretrizes curriculares nacionais para a Educação Básica, considerando a importância da educação básica para a formação dos cidadãos e para o desenvolvimento do país.

pedagógica), a aprendizagem é entendida como o processo de construção da aprendizagem. A aprendizagem é entendida como o processo de construção da aprendizagem.

Embora a aprendizagem seja entendida como o processo de construção da aprendizagem, a aprendizagem é entendida como o processo de construção da aprendizagem. A aprendizagem é entendida como o processo de construção da aprendizagem.

Esta é a ideia de aprendizagem, a aprendizagem é entendida como o processo de construção da aprendizagem. A aprendizagem é entendida como o processo de construção da aprendizagem.

Não se trata da ideia de aprendizagem, a aprendizagem é entendida como o processo de construção da aprendizagem. A aprendizagem é entendida como o processo de construção da aprendizagem.

A aprendizagem é entendida como o processo de construção da aprendizagem. A aprendizagem é entendida como o processo de construção da aprendizagem.

A aprendizagem é entendida como o processo de construção da aprendizagem. A aprendizagem é entendida como o processo de construção da aprendizagem.

a a i a d a c e a , a a i d a i e a e e f e e a ; d e e e e d i a d a , a i a i a , d e d , a d c e ; e d e e f a e c e a e a i i g a d a d e e e e c e c g i i .

E c a i f a a d i c i a i d e a a i a , a c e d i a e a a a i a d e e e i g i a e f i a d c e d e a e d i a g e , a a e d c e e e d e e e c a a i c i a d e d a g e e e i d , L c e i (1998, .46) e e a e:

[...] e d c a d , e e e c e c e a i c a e d c a c i a e e a a d a a a a f a , d e a g i i c c i e e e i e f e i d a e e . C a d a a d e a a d e e e a a c a d a d e c i c a a e e c i a d e e f a e d e a a d e i e e e e e c a i h a d e a d d e a a . A a a i a , e e c e , d e e a a e c i c a . A c i , e d e e a a i d a d e a c i a e e d e f i d a , d e d e e c a i h a e i c e d e c i i a f a d a c e c i a d e d a a a a i c i a d e c i c a d a i d a c i a .

A e a b i l i d a d e e f a c a e c a d a , a a b d f e e d a e c a . P a , d e a c d c L c e i (1998), a a a i a e i g e , a e d e d i e a e d c a i , a a d e c i c a e e i a e a a i c a e e a a e a . D e e e e e e i c i e a e f e , a a a e i e a d a d a a e e c a d e c h e g a d a .

F e a d e e F e i a (2007) c e b e a a a i a c a d a d i e a a e e c e e e e d a g i c e a f i a e , e a e d e c e a i , e a d e e e a d a a a a c a h a e d d e e i e d e i , a a a a a e c i a f i a d e c e , e e i a d a a e a e e a e f a . N e e e i d , e a d e e f a i a (a d a c e c e a g d c e , c b e i d e e i e -) a i a (c a f i a i d a d e d e a e c i a e e a d) .

A a a i a f a i a e i g e e f e e e a a e a c e e a e d i a g e d e e a e a e a i e i a d i c a e e b e a a , e a e a a d e c i a d c e e e f i i . A a i d a , e a e e c e e d e e:

[...] a a a i a e e c i a a a d a e g i e a e c d e a e d i a g e . C i a e e , e a f a a e d c i d i a d a a e f a , d a b e a e a e a d f e , d a i c a d e a a d e a a . P f i , d e d i e e a a i a f a i a a e a e i e a e d a e a a e a i a d e e a b a h e d e a a e d i a g e , a d a d - a c a i a a d i f i c i d a d e e a e c i a i d a d e , e d i e c i a d - e e e c . (FERNANDES; FREITAS, 2007, .22)

A i , a a a ia a - e i e e a ecede e b idia a a e d fe ; e e e , a a i d e e ad , a a e a g ia e d de g a i a e i e fa e a a a e di age d a .

Pe a de a a e i a e i e ca i ha e di e a a ed ca e icie c di e be i a a a de e i e da i a ca acidade i e ec ai d a , a e ec i a h a i ad a . E e a , ce de h a i a , e e did c a a i a d be c ai d id hi i ca e cia e e e a h a idade, de e e e c heci e a e ic , de e de da c di e be i a a ai ei e i e id . P i , e i ad e c Vig (2000, 2002) e Le ie (1978, 1983) defe de a ed ca e c a c f a i e a d de e i e h a . A a i de a ideia , ad a e de e a ed ca e c a de e ibi i a e de e i e d g e h a , e a a a e e i a a a a a i a d ce de e i e de a e di age , c i i d - e c a da a e e fa e a e da g a i a d e i ad ada e c ad a - e c e a .

Pa a M ae e M a (2009), a a de a a ia efe e - e a a e a dia i ca e e c e (e ifica e aci a da a e de a e di age), e a e a i a i da a e a di i ca e e a i idade de e i (d fe) e a a i idade de a e di age (d a). E e a a a e:

[...] ig ificad da a a ia a a i idade de e i e de a e di age de e de ie a e de di eci a e d ce de a i a d c heci e . T a a - e da a a ia c a i e e e e da a i idade d ei , a da e e e e i ac da e e e a e de . Ne a i ha de aci c i , a a a ia de e e c ide ada a e a e e e c e e e c , e a , c heci e i d ei c di e a a e e e a a i a - e da i e he e cia e a e e e e a a a e a ca ce , a e , ei d e i , e e e e cia idade de e a i a . (MORAES; MOURA, 2009, . 105)

A e a d i a e ci ad fa e e c a i , a a a e a a a i cia de e a a a a ia e e a ce di c i i ad e ca ifica i , a hei a e i e a e di age , abe e e a c ce ai da e eia da a a a de a a . E ec ifica e e e e a a e i de a e i ca , Vi a d Sa , B ia c e Cia i (2008, . 36) a a e a a a ia e a e e e a i ada a e c a e ed e a a e c i a a icada a fi de e d a a ca ifica a e ific - e e aci a abai de a dia e abe ecida ai da i a i a a a di c i i a e c e b e a .

Ac edia e ai da e i a a e a e e a ada: e, ad , a ica de a a ia de i fe e e a a i ci a e e e a e c i a c e ad e e e a e ic , eeci ad e , i d ce e , a e e e i ad a e a e d de difica a ica e b ca f a dife e e de a a ia , ed e e a ibi idade a ica aba h c e e de e ig cia e eg e e de d e e a. P a e , a , ec i a e e a e did c e d e he f i fe ecida e h a a idade a a i , acaba c a d a g e fa a e e. P ad , d ce e , ia e e , e abe d e fa ac ece, ig a- e de e i i - e da e c a da e abi a e a a bai a d a ai da e i - e e i ad a a e e a eh e dice a a a ia e . A i , e i ei e (e e e a bai a) e eg d (c a c e a ia) e e a a a ia e c a c a f , e de b idia a ica d ce e , ia d a ia de c heci e a e d a .

Sa ie a e e a defe de d a a a ia e a e c i a . E b a c ceba e i e a e e i e e a e e de e i , a i e di c i e e edida a a a ia e fa de a e c i a de c i i - e c i e ie ad da ai idade de e i d fe e da ai idade de a e di age d e da e, e e ecia , c de Lice cia a e Ma e ica.

A proposta da avaliação e a percepção dos futuros professores

A a a ia e a e ica, de ac d c Vi ad Sa , B ia c e Cia i (2008, . 36), c i i a ica ed ca i a de e e a c e idade c e ed caci a e e a e a a eg a d ce de e i e de a e di age , a ab ca de eh ia i e a de e i . P i , e ece e ecia a e de fe e , i ci a e e d c de ice cia a , a e e e e e ei f a a e e de e e ce de e i e a e di age a Ed ca B ica.

Ne a e ecia , e e de di c i a e e i cia e e de e id a di ci i a de I d L gica, e i a a a eg d e e e d c de Lice cia a e Ma e ica de a i i i . Sa ie a e i e de a a ia dec e da a da di ci i a , e ie ada, i ci a e e , i c i :

- a a a ia de e e e ce f a i (FERNANDES; FREITAS, 2007) e c i i - e c i e ie ad da a i idade de e i d fe e da a e di age d e da e;
- a a e di age c e d e i e ic a a i a ic ³ (VIGOTSKY, 2000, 2002), a a i da i e a d ei ;
- e i de e i a de e i e da i a ca acidade i e ec ai d e da e (MARTINS, 2010), e i ica e he i a dife e e d e ibi idade de a ia - e d c heci e .

Ne a e ec ia, ce a a ia i e ci de de a ec ia , i di id ai . C d , e a c e a ag e :

- e a i da a a i da e ce de e e da e e e a ai d ida b e c e d e id ;
- dia da a a ia , a e ec ia i di id a e cedida de a di c e g b e a e e e ac e;
- c ide ad d ei e ca i ha e de e e e e e di c id e a a de a a.

A di c b e a a a ia , de e ida a di ci i a, fei a a a i da e ce e d e da e , e dad d id e a a e a e i a de e ida b e E i S e i , ai e ecifica e e, e i i c de e e e e ⁴. P , e e e , e e a ida a e a da e e e a e de a b e i e ec fic de e a ig . Re de a a e e e i i de i e da e , e, ei d Te de C e i e Li e e E c a ecid , c c da a da i f a e f ecida . Pa a e e a a ide idade e e ei a d a ec e da e d C i de ica e Pe i a de a i i i (CEP/UFSM), a efe i e a , a e e *Acadêmico* eg id de a e a e fi ada a ea ia e e a a cada d a i ci a e .

A a da di ci i a a e e ada i ei dia de a a, a d e i ci ad cedi e de a a ia d a e e e e, d ai fa e a e a b

³ Vig e c d e e e a a e di age d ei ac e ce a a i da i e a e ciai , ec ia d ee ac i i - ee di ei : i cia e ea a i da i e a e e abe ecida c (i e i c) e, ei e e, de d i di id a (i a ic). Ne a e ec ia, ada e i e a i a ic e e ha e ead a i e ic , e e a ac ee de a i cia da i e a e e ac e ce d a e a a .

⁴ Di e e : h ://g .g/f / IhQS3 W 4PK 23

a a e c i a, e, a a e c e de f e e, c e de f a d i f e e d a
ad i c i a e e a d a E i S e i . C e a a i , e i i ,
e g a a e d a e c e a i a d a a a i a e a d i c i i a d e a e i c a
d C de L i c e c i a a .

D e a a e i a g e a , a e a f i e a e a , e a b
e c i a a e a g d c e e a i c a a a b a h . A g a c a d i c a i e a a
a e c . O A c a d i c C e d e : P i c i a e e a e i c a . T a b a h
a i a e e d i c i i a a d a e d c a a d d i f e e e d d e a a i a
(e e a , a i c i a , ...) . E e e e a a i d e e e i e a c a a d i f e e a a
a e i a d e a a i a a d i c i i a e e c f i c a d e a e i c a . O A c a d i c E a e e a
f a e a a e f e :

A a a i a e e a i a d a d a f a a i a d i c i a e , d e e d e d d a
c a a c e i c a d a a e i a e e d h d f e . E e d
a a i a i e a d a c i b i a a f a f i i a i c a a e d e d a a e a i d a d e
d e i d a M a e i c a e e f e e e d e c h e c i e a d i d e
a .

E a e a a e e a a e c a c a e a i d a d e i d a
a e i c a e c b a e a f i a e d d a e e c i a a e i e e d e
e a a a i a c e e d i d a c a e a a i e a d a d c e d e e i e
a e d i a g e .

N a a i a e d c a , e e e c i a E i S e i , i g a - e i e d e
a e d i a g e d a e a e - e d a e i a d e e d e h a e e ,
e d e e i a d , a a a e d e c a d a d c e d e , e a d e a c c e , a
a a i a e f a i a a e c i a e d a a e c f i c a , a c a d a e i a e e . N e c e
a a i a i d e a d i c i i a , a c i , a d a d a a e c i a a c a d a a a i
d a a e d i a g e d e d a e e a a a d i a i a d a e i d a d i c d i c
e d a d e , e e e c i a , e i d e i a e - b e a a a a , e
i c e i a d a d i c i - a e g . T a c e d i e a e d e e d i e d e V i g
(2 0 0 2) d e e h e , a b c a e a c i a - e c b e , f a d e i e a
i b i c , f e c i d e e i c i a , e e e i d e e a , c e d e a i a
d e c h e c i e , e i e d e e i e d a a b a e d a g e e a i a e a i d a
e e i c i a c i a a a i d i d a .

C d e c e d a a a , a a i a d e f e a c a h a e d e d a e
e , e e c e i , f e c i d a i e b d i a a a a e d i a g e , c i

de ai i a e - be a ai e e a de di c . A a i da e a cada a a e c i a .

Refe e e a e e cedi e , e i a acad ic c a eg i e eg a : O d de a a ia da di ci i a de I d L gica e a a e c i de a e aba h e ec ad d a e a a a ? C e ce de d e da e , de ai c c da a e a e e . E a ic a , Acad ic C ific e a a a i ha ba a e i e a e di c d a e e c ega . I faci i a a i a a e di age e i ha e a di e a c ce a a a ia .

O Acad ic K, e di c d da de ai e a , afi :

c c d e a e, i a a e e ce be f i ica e e efe e e a e fi e , e a e a de c e ia e e da i a , de e - e c i de a fa e , c a a i edade e d c e ge ad e fa de e a a ia e e di a .

I e a a efe i be ei da a d a a ia i , e e ecia e, a e a da dife e cia d d c e ca i h a a a e c i a , c i i de e e a e e e a e e ic de a a ia , e a d e da e a e e i e i ad e , e d ai da a e ce bia de af a .

A a e c i a e a c a ci c be a , e d e a de e di c id e e e e da e . O i be a e a i di , a e aci ad a c e d e e . N dia da a e c i a , i ei e , de d a de 30 i , f a e e ge e a e e da a a ia e fi e i ida a cia i a da d ida , be c d de e i e da e a e e c ega . A e a eia h a , d g a da a a a a a e e i e e de a a e e , i di id a e e . E e a , e d a e de e i e d c e d i e e id aba had e de ad ega , ei e e a i ci ai , fi e i id e acad ic i e e c ig a i a d ida e fe de e e ad (e de e i e) .

Fi e e i a e be a a da a e e e a i i ia () a d c e d aba had e a a . T d acad ic c c da a e a e e e a c e e e c e ha ia id e dad e a a . De i e - e e e i a e e ica c a a a ia e e a e ica E i S e i a i c , a a e c i a , de a ai e e c de e i e e e c heci e aba had d a e a a a . N a e e e i fica e e cedi e c ec a a

de c b i a e e e da e e de e c ide ad c e a id a a a
a e ica e e a a a e ece ha dife e ciad . Ta cedi e eg ige cia a
e i a da e abiidade d fe e e i , i e e a , a e e e e
e he f a e i ada , a e a de a e a e de i de e de e e da a e
d ce e . De e d , ca e e ce de a a ia f ai (FERNANDES;
FREITAS, 2007) e e a bidi i da ai idade de e i e de a e di age .

Peg a a b e a e c ide a a e dicad c a f a c
f i e ca i hada a a a ia a di ci i a de I d L gica. T d e ici a a e
, e Acad ic J e ic , e c e e d e e e d e i i e h
a ei a e a di ci i a .

Re a a e f i e i id e acad ic i e e ace a e ad d
b e a aba had e a a, e b e i da di ci i a e a de e e aci c i
gic , a ca acidade de de a e e a e e a e e chega a e ad . De a
f a, acad ic e e c c a i e e i a de e ad , e, i
, ada i dica, e de a - e ai e a e e a ce de e c a ca i h da
de a . P ai e a e i a a e i a e e ag e ,
e da e a e de a a i da a ia de d de a ge a de e e
de e i e e he e i i ci a a e i a e e ha e.

O d de a ge a de ig a a i e bid c e ad d de
f ci a e e e cia a a a e e a a b e a de a e di age ; ai d
e e , e e e ad a ic a b e de e b e a (RUBTSOV, 1996, .
131). P a , e de a a ia e c i a de e a i a a ca acidade de aci c i d
acad ic .

E a da i cia de i a e - b e a e e c i a
c b e a ic , a a b de a e di age (RUBTSOV, 1996), e c
e i a, e ca i ha e da di ci i a, e i a a a e - da ai
dife e e f a ei , d de i a a da ga i a d c e d c d
i e i i ad , e a b c ib i a a de e e a i a ca acidade
i e ec ai (MARTINS, 2010). E a e i a a b c adi e ca i ha e
c da a a de a e ica E i S e i , e e e e c ci
c i i de e i ig e aci c i d a , a e e c f a de a ica
c e d e dad e, c e e e e e, a e e a e e c e d e f c
da f a c fe de acei a e e.

Q e i a e da e e acha a e a di ci i a e i a a de e i e d aci c i gic cia i . S e e e de e di c d , a ific a e a. T da ia, Acad ic A afi e i e e a e a e e e e cci ad de a a ei a, de d a i a f a dife e e de chega a e ad fi a . O e de a e f a a i ca i h de aci c i ; e e e b a a de ca e ec fic , a e a c d da di ci i a e a a a a de e e aci c i gic (Acad ic E); Acad ic G e ci e a de ia e c a ia e , ece a ia e e a e fe i a i i ei . A d ai , Acad ic P e a e a i a de e cci e a di ibi i ada c e a a e i a i e e e a de e e aba hada e a a de a a i di id a e e c c ega i a d de e i e d aci c i gic .

Pa a fi a i a , e ci a e ag c e i e e a a da e e , e e fi i ci ad e cada e c e e e b e (ai) () dife e ci ad () e e e ci a di ci i a de I d L gica, e c a a c d adici a e e i i ad a a di ci i a de c e d a e ic . O Acad ic C e c e e e e a e a a de a a da d e a a a e e e e i a d ida c c ega e fe ; a i e a ia e e a ad e e e a e e . E a a b e a a di i ca i i ada a g d e e e. edida e acad ic aba ha a e a a (i di id a e e e g), ha e ca i ha e de i ce i a a di c e ai e e i a a a de e e a e e d ad , c a a i ci a de d . De e e e , a a ecia e dife e e da e e ha e ad . E , acad ic e a c idad a i a ad a e e a a a a. Ei e fi e ci ad c e a a e e e c d :

O e a a a a d ida de i a h a, i a e da a a ia , e d ida f i dife e cia . A f a de e d a a da e de e e e e c f i i i a e. A di ibi i da de d fe e d e a de a i , a de e dife e cia , c ib i a a c ia a bie e de c i cia f a e a e e e b da a, a g a e i i agi e a bie e i e ci ad d c de a e i ca. (Acad ic E)

De aca a da e a e a ifica e ig ia de e a a ia d c heci e ed i e e ai d i e ic a i a ic :

A cia i a d c heci e a e e i cia i ida, e e i ada d adici ai . e e , a e c a a a dific dade e e a a ba ei a a a (di) d 0.21 (,) 4 () , e a

S e i e, a e e, a de ca efe e. I e, ia e e, e i a e i de e ad de e a a ei a e e e i a, c a ai da ai difcei, c e e de dific dade d c heci e f e be i e de d i d fe .

Sa ie a e a e a e c e i a id e acad ic a e i i e e a i dci da e e a da e h ia de a a e di age c d de ga ia da di ci i a e, e e ecia, da a a ia . P de , e , c c i e i a e de di c e c e i a d a e a a e a e da a ecia; i ce i a dife e f a de de e e e e a a i a e - be a e a i a a c e d e dad ; e e i i a a a be e e e c i i a a ecia, ai e e dida c a cai i ha de e a , e ca i ha e ei a a a c i i de a a a ia f a i a. Ne a e ecia, e a e a ie ad a da ai idade de e i d fe , a e i i e e e ac a ha d de e e h d a , be c da ai idade de a e di age d e da e, a fe ece - he c di e de de e e a i a ca acidade .

Fi a i a , e a a d e a i a e e ad efe e da a ibi idade e e e de ei a a a a a ia . A e , i , e e a e a i a ac i i e a a i a i e di ci i a i e e c de e, a edida e e i a i a a d a c di e de a e de e a e ica.

Referências

BURIASCO, L. C. de. A g a c ide a e be a a ia ed cac i a . **Estudos em Avaliação Educacional**, S Pa , . 22. . 155-178, ./de . 2000.

COURA F. C. O i ac da ica edag gica d f ad e de fe e af a d ice cia d e a e ica. **Paidéia**, Be H i e, a 10, . 14, . 55-70, a ./ . 2013.

FERNANDES, C.O.; FREITAS, L.C. **Indagações sobre o currículo**: c c e a a ia . B a ia: Mi i i da Ed ca , Sec e a ia de Ed ca B ica, 2007.

HOFFMANN, J. **Avaliação mediadora**: a ica e c da -e c a i e idade. 7. ed. P A eg e: Media , 1995.

LEONTIEV, A. N. **O desenvolvimento do psiquismo**. Li b a: H i e U i e i i , 1978.

LEONTIEV, A. N. **Actividad, consciência, personalidad**. 2. ed. Haba a: P eb Ed cac i , 1983.

LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 7. ed. S Pa : C e , 1998.

LOPES, A.R.V. **A formação de professores no curso de licenciatura de matemática da UFSM.** FIPE/UFSM. Santa Maria, 2015.

MARTINS, L. M. O legado do século XX na formação de professores. I: MARTINS, L. M. e DUARTE, N. (Org.). **Formação de professores: interfaces e desafios**. Santa Maria: Casa Acadêmica, 2010, p. 13-31.

MORAES, S. P. G.; MOURA, M. O. A análise de conteúdos de matemática e didática: a perspectiva da história da matemática. **Bolema**, Rio de Janeiro (SP), v. 22, n. 33, p. 97-116, 2009.

RUBTSOV, V. A importância da didática na formação de professores. I: GARNIER, C.; BEDNARZ, N.; ULANOVSKAYA, I. (Org.). **Após Vygotsky e Piaget: a educação e a aprendizagem**. Tatuí: Editora da Universidade de São Paulo, 1996, p. 129-137.

TARDIF, M.; RAYMOND, D. Saber, ensinar e aprender: a prática docente. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 21, n. 73, 2000. Disponível em: <http://www.cie.ufrj.br/cie/revista/revista.asp?arquivo=30>. Acesso em: 30 de maio de 2017.

VIGOTSKY, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem**. Santa Maria: Furg, 2000.

VIGOTSKY, L. S. **A formação social da mente: da cultura à aprendizagem**. 6. ed. Santa Maria: Furg, 2002.

VIOLA DOS SANTOS, J. R.; BURIASCO, R. L. C. de. CIANI, A. B. A análise de conteúdos de matemática e a prática docente. **Revista de Educação**, Campinas, v. 25, n. 35-45, p. 2008.

Recebido em: 14 de maio de 2017.

Aprovado em: 22 de maio de 2017.