

SÍMBOLO DA INSTITUIÇÃO

CATEGORIZAÇÃO PARA ERROS EM CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL

Nº	CATEGORIA DO ERRO	SIMBOLOGIA	DETALHAMENTO
01	<i>Erros de Conhecimentos Prévios</i>	☹	<ul style="list-style-type: none">• Erros relacionados a conhecimentos anteriores aos abordados no conteúdo, referentes a conceitos necessários para o desenvolvimento da questão que foram visto desde a educação básica até o crédito anterior à aplicação dessa atividade:<ol style="list-style-type: none">1. Fatorações, racionalizações;2. Operações (frações, decimais, ou mesmo inteiros);3. Equações e Inequações;4. Trigonometria;5. Limites;6. Derivadas;7. Geometria Plana, Espacial ou Analítica;8. Funções e seus gráficos;9. Outros conhecimentos básicos.
02	<i>Erros de Conhecimentos Atuais</i>	☹	<ul style="list-style-type: none">• Erros relacionados a não apropriação do conteúdo matemático, estudado atualmente, necessário para resolução dos problemas matemáticos da atividade.
03	<i>Erros de Atenção</i>	✚	<ul style="list-style-type: none">• Esquecimento de sinais, contas simples, manipulações algébricas erradas por falta de atenção, etc;• Erros de manipulações de calculadoras ou outros instrumentos tecnológicos;• Erros relacionados à leitura parcial ou equivocada de enunciados de questões;• Escritas incorretas de simbologia matemática por falta de atenção e não por não conhecimento (nesse ultimo caso se enquadra em conhecimentos prévios).
04	<i>Outros Erros</i>	💣	<ul style="list-style-type: none">• Falta de tempo para resolução de questões, gerando respostas parciais ou sem respostas;• Erros por dispersões contínuas, geradas pelo psico-cognitivo do individuo, entre outros fatores que dispersam (dor de cabeça, diarreia, preocupações externas, etc);

			<ul style="list-style-type: none"> • Erros por organização da resolução; • Erros por esboços gráficos aparentemente corretos, mas faltando dados visuais que o invalidam parcialmente; • Erros em grafia ou concordância na escrita das soluções; • Outros erros que não se classificam nas categorias acima.
--	--	--	---

NO MOMENTO DE FAZER SUA ANÁLISE DE ERROS:

- Tome bastante cuidado com erros de grafia e concordância na sua escrita, pois serão avaliados a todo o momento;
- Faça um pequeno parágrafo narrando, caso seja necessário, o seu desenrolar durante o tempo de avaliação, no que diz respeito as suas condições físicas e psicológicas em relação à avaliação escrita que estava fazendo. Elogie ou critique a avaliação, justificando claramente suas argumentações;
- Caso esteja fazendo uma avaliação em dupla, fale sobre as contribuições ou empecilhos provenientes dessa parceria, do seu ponto de vista pessoal, sempre com argumentações plausíveis;
- Discorra sobre o erro de cada questão pontualmente, não apenas indicando o que está escrito na tabela de categorização, mas descrevendo este de forma pessoal e se necessário usando a simbologia matemática apropriada. Coloque o símbolo da categorização da tabela acima, exatamente no local do erro na cópia de sua resolução, que deverá ser impressa e entregue, juntamente com a sua análise;
- Questões observadas como totalmente corretas ou em branco devem ser justificadas através de argumentos referentes à didática da sala de aula, a metodologia sua e/ou do docente, dentre outros fatores que contribuem para essas situações;
- Antes de iniciar a escrita da análise preencha a pequena tabela com a quantidade de erros ocorridos na avaliação para cada categoria;
- Anote a quantidade dos seus erros, bem como tenha uma visão geral do seu avanço ou não, para discorrer e preencher a análise estatística, que deverá conter um gráfico de colunas, feito a mão, com a devida legenda e um pequeno depoimento do quão significativo ou não, foi seu avanço no semestre, justificando esse processo.