

# Editorial

---

Prezados leitores e membros da Sociedade Brasileira de Educação Matemática, nesta edição, trazemos a vocês o primeiro número de 2016, composto pela resenha do *e-book - Pesquisa e Atividades para o Aprendizado Matemático na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental* - publicado pela SBEM e organizado por Rute Borba e Gilda Guimarães, que é constituído por oito artigos.

Como é possível perceber, nos últimos números publicados, temas relacionados à Educação Inclusiva têm espaço garantido em nosso periódico. Neste número, no artigo *Antiguidade oriental e conceitos matemáticos em geometria euclidiana espacial: ação pedagógica para um aluno com necessidades especiais*, os autores apresentam um conjunto de ações pedagógicas desenvolvidas junto a um aluno do Ensino Médio com comprometimento intelectual, motor, afetivo e emocional. O processo foi desenvolvido de modo colaborativo entre a professora de História e a professora do Atendimento Educacional Especializado, em uma escola pública, o que permitiu a conexão entre as aulas a respeito do antigo Egito e o estudo das pirâmides.

Os dois textos seguintes envolvem alunos do Ensino Médio e o estudo de Probabilidade. O primeiro - *Situações didáticas: uma proposta para o ensino de probabilidade* envolve uma sequência de atividades que, partindo de noções probabilísticas, propõe-se a desenvolver os conceitos de espaço amostral e experimento aleatório. No seguinte - *Matematizar senhas e códigos nas aulas do ensino médio*, a autora apresenta uma proposta que utiliza ferramentas tecnológicas para o aprendizado de senhas e de códigos. O quarto artigo do volume - *Isometrias, caleidoscópios e tecnologia em aulas de desenho geométrico do ensino superior* - apresenta uma sequência de atividades sobre isometrias e relata seu processo de desenvolvimento, no contexto das aulas de Desenho Geométrico, para alunos dos cursos de licenciatura e bacharelado em Matemática, usando o *software* GeoGebra.

Em *Aprender e ensinar matemática: reflexões de uma estudante de pedagogia*, as autoras apresentam um interessante relato de uma estudante, sobre as contribuições de uma disciplina do curso de Pedagogia da Universidade de Brasília, em especial, de um projeto denominado “ser matemático”. A proposta consistia em compreender como ocorria a relação de uma criança do 3º ano do ensino fundamental com o conhecimento matemático, em situações cotidianas escolares e auxiliar no esclarecimento de dúvidas que esse “ser matemático” apresentasse. De acordo com as autoras, o acompanhamento do “ser matemático” revelou como a aprendizagem, por meio de materiais concretos, proporciona às crianças maior apropriação do conteúdo trabalhado em sala de aula.

# Editorial

---

Os três artigos seguintes envolvem professores e futuros professores. No artigo *Investigações e vivências sobre a utilização de materiais curriculares por professores de matemática*, a autora suscita discussões a respeito do “uso de materiais curriculares e o seu impacto no ensino de Matemática” e ainda apresenta resultados de investigações e vivências com professores da educação básica, em sua relação com materiais curriculares. No relato *Desenvolvimento de projetos como estratégia de investigação e aprendizagem na disciplina de Tópicos de Educação Matemática II*, a autora avalia a utilização de uma disciplina do curso de Licenciatura em Matemática para proporcionar aos estudantes a oportunidade de associar a teoria à prática, no desenvolvimento de projetos; ela também apresenta alguns dos projetos desenvolvidos pelos estudantes.

No último artigo deste número, intitulado *Que práticas “praticar” na formação inicial? O uso de memoriais na Prática de Ensino de Matemática*, a autora analisa as narrativas apresentadas em memórias de formação de futuros professores de Matemática. Essas análises apontam que as narrativas representam uma oportunidade de ressignificar as práticas escolares vividas.

Esperamos que este volume ofereça a todos os leitores momentos de reflexão e possibilidades de transformação de suas práticas pedagógicas

**Alessandro Jacques Ribeiro**  
Presidente da SBEM

**Solange Hassan Ahmad Ali Fernandes**  
Editoria do número