

Editorial

Caros Sócios,

Este número da Educação Matemática em Revista (EMR) completa as edições previstas para o ano de 2014. Nele, apresentamos seis textos que, certamente, proporcionarão discussões e reflexões profícuas sobre e para a prática de sala de aula.

Os três primeiros textos são de cunho teórico. No ensaio teórico *Reflexões sobre o debate curricular no Brasil*, a autora apresenta reflexões sobre algumas questões referentes às políticas curriculares em nosso país e propõe pontos para reflexões sobre currículos de Matemática para a Educação Básica. Os dois artigos seguintes abordam o tema *problemas*. O primeiro – *Os problemas de aritmética nos exames de admissão ao ginásio: uma análise da influência das propostas escolanovistas* – compara as características dos problemas de aritmética utilizados nos exames de admissão ao ginásio, entre os anos de 1930 e 1960 e as características de um Bom Problema defendidas por Edward Lee Thorndike. O referido texto oportuniza uma leitura interessante que nos indica as mudanças nas concepções de problemas, de questões de aplicação e de contextualização, por exemplo. No segundo – *Resolução de problemas: implicações pedagógicas para o ensino de matemática* –, o autor analisa os procedimentos didáticos e pedagógicos inerentes ao processo de resolução de problemas de Matemática na educação básica, a partir das dificuldades relatadas por professores.

Os dois artigos seguintes apresentam resultados de estudos desenvolvidos em sala de aula. Em *Aproximando e calculando áreas com recursos diversos: uma proposição para a licenciatura em matemática*, os autores propõem uma abordagem não convencional para o cálculo de área de figuras planas com a utilização de integrais definidas em um intervalo numérico, por meio do emprego de variados recursos didáticos; tema que se constitui em um dos tópicos estudados na disciplina Cálculo Diferencial e Integral. Já as autoras de *A influência do contexto e do tipo de problema na compreensão de problemas combinatórios por alunos do 5º ano do ensino fundamental* investigam a influência do contexto envolvido no enunciado de problemas combinatórios, oferecidos a alunos do 5º ano do Ensino Fundamental.

O texto *Gold freire – gfs: uma experiência de educação financeira oferece uma atividade para turmas do Ensino Fundamental II que envolve a Educação Financeira. A sequência de atividades é proposta de forma contextualizada, oferecendo aos alunos a oportunidade de formular e validar hipóteses.*

Editorial

*Nesta edição, a seção Lendo e Comentando apresenta a resenha do livro *Psicologia e Conhecimento*, de autoria da Prof.^a Dr.^a Maria Helena Fávero. Obra que, parafraseando o Prof. Ubiratan D'Ambrósio, pela abrangência dos temas oferece subsídios para profissionais e estudantes das mais diversas áreas do conhecimento, tais como a psicologia, a matemática, a pedagogia e as licenciaturas em geral.*

Aproveitamos a oportunidade para agradecer a todos que trabalharam conosco: autores, pareceristas, revisora, diagramador e muitos outros que colaboraram indiretamente, mas que também foram essenciais durante todo processo.

Alessandro Jacques Ribeiro

Presidente da SBEM

Solange Hassan Ahmad Ali Fernandes

Editora do número



Veja mais em www.sbem.org.br

SOCIEDADE BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA