

# Editorial

---

Caros Sócios,

Este número da Educação Matemática em Revista (EMR) completa as edições previstas para o ano de 2014. Nele, apresentamos seis textos que, certamente, proporcionarão discussões e reflexões profícuas sobre e para a prática de sala de aula.

Os três primeiros textos são de cunho teórico. No ensaio teórico *Reflexões sobre o debate curricular no Brasil*, a autora apresenta reflexões sobre algumas questões referentes às políticas curriculares em nosso país e propõe pontos para reflexões sobre currículos de Matemática para a Educação Básica. Os dois artigos seguintes abordam o tema *problemas*. O primeiro – *Os problemas de aritmética nos exames de admissão ao ginásio: uma análise da influência das propostas escolanovistas* – compara as características dos problemas de aritmética utilizados nos exames de admissão ao ginásio, entre os anos de 1930 e 1960 e as características de um Bom Problema defendidas por Edward Lee Thorndike. O referido texto oportuniza uma leitura interessante que nos indica as mudanças nas concepções de problemas, de questões de aplicação e de contextualização, por exemplo. No segundo – *Resolução de problemas: implicações pedagógicas para o ensino de matemática* –, o autor analisa os procedimentos didáticos e pedagógicos inerentes ao processo de resolução de problemas de Matemática na educação básica, a partir das dificuldades relatadas por professores.

Os dois artigos seguintes apresentam resultados de estudos desenvolvidos em sala de aula. Em *Aproximando e calculando áreas com recursos diversos: uma proposição para a licenciatura em matemática*, os autores propõem uma abordagem não convencional para o cálculo de área de figuras planas com a utilização de integrais definidas em um intervalo numérico, por meio do emprego de variados recursos didáticos; tema que se constitui em um dos tópicos estudados na disciplina Cálculo Diferencial e Integral. Já as autoras de *A influência do contexto e do tipo de problema na compreensão de problemas combinatórios por alunos do 5º ano do ensino fundamental* investigam a influência do contexto envolvido no enunciado de problemas combinatórios, oferecidos a alunos do 5º ano do Ensino Fundamental.

O texto *Gold freire – gfs: uma experiência de educação financeira oferece uma atividade para turmas do Ensino Fundamental II que envolve a Educação Financeira. A sequência de atividades é proposta de forma contextualizada, oferecendo aos alunos a oportunidade de formular e validar hipóteses.*

# Editorial

---

*Nesta edição, a seção Lendo e Comentando apresenta a resenha do livro *Psicologia e Conhecimento*, de autoria da Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Maria Helena Fávero. Obra que, parafraseando o Prof. Ubiratan D'Ambrósio, pela abrangência dos temas oferece subsídios para profissionais e estudantes das mais diversas áreas do conhecimento, tais como a psicologia, a matemática, a pedagogia e as licenciaturas em geral.*

Aproveitamos a oportunidade para agradecer a todos que trabalharam conosco: autores, pareceristas, revisora, diagramador e muitos outros que colaboraram indiretamente, mas que também foram essenciais durante todo processo.

*Alessandro Jacques Ribeiro*

Presidente da SBEM

*Solange Hassan Ahmad Ali Fernandes*

Editora do número



**Veja mais em [www.sbem.org.br](http://www.sbem.org.br)**

SOCIEDADE BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA