

Editorial

Estimados sócios,

Apresentamos aos nossos leitores o número 41 da Educação Matemática em Revista.

Neste número, os dois primeiros artigos discutem o emprego de softwares de geometria dinâmica (SGD) – GeoGebra, Cabri-Géomètre II e Graphmatica em situações de instrução. O primeiro destaca a importância da elaboração de provas na formação inicial de professores de matemática, o que pode ser estimulado com o uso dos SGD. O segundo artigo apresenta os resultados de uma pesquisa desenvolvida com alunos do Ensino Médio e investiga o processo de apropriação de significados dos conceitos das funções trigonométricas seno e cosseno no ciclo trigonométrico e suas representações gráficas. Neste último, os autores destacam que o uso de softwares motiva os alunos e auxilia na construção de sistemas de representação dos conceitos matemáticos em discussão.

O terceiro artigo destaca a História da Matemática (HM) como recurso didático no ensino. A partir da análise de coleções de livros didáticos adotadas no município Caruaru (Pernambucano), as autoras ressaltam que a utilização da HM ainda tem se limitado a textos informativos ou de motivação.

Os três artigos seguintes apresentam atividades que podem ser levadas para sala de aula de matemática. O texto *Fractais na educação básica: aprendendo com quebra-cabeças, arte francesa e cartões* nos apresenta as atividades exploradas em uma oficina para professores que envolveram fractais, a arte francesa e a confecção de cartões. No artigo intitulado *O jogo das sete cobras*, as autoras discutem a importância do uso de jogos nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Elas demonstram que experiências desse tipo permitem que os alunos desenvolvam, de forma lúdica e não convencional, o cálculo mental e as estratégias para a resolução de situações-problema. Em *A dialética materialista histórica na educação matemática*, as autoras propõem a abordagem metodológica da Dialética Materialista Histórica na aprendizagem de Matemática e oferecem um exemplo em que discutem dialeticamente a expressão matemática do Fator Previdenciário.

Na seção *Lendo e Comentando* temos a resenha do livro **Avaliar para aprender** de Domingos Fernandes.

Editorial

Lembramos que cada edição da EMR é o resultado de uma parceria com nossos sócios e leitores. Ao dividirmos nossas experiências e práticas, estamos colaborando para que mudanças importantes e essenciais aconteçam nas salas de aula. Ser um canal para essas trocas é uma de nossas maiores ambições.

Atenciosamente,

Alessandro Jacques Ribeiro
Presidente da SBEM

Solange Hassan Ahmad Ali Fernandes
Editora do número



Veja mais em www.sbemrasil.org.br

SOCIEDADE BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA