

EDITORIAL

Esta edição da Educação Matemática em Revista é constituída por dez trabalhos, sendo um publicado na seção Atividade para Sala de Aula, um Relato de Experiência e oito na seção Artigo.

Na seção Atividade para a Sala de Aula, o autor Douglas Ribeiro Guimarães apresenta o trabalho intitulado *Atividades de Juros Simples e Compostos para Exploração de Ambientes de Aprendizagem*, no qual traz a proposta para o trabalho com a Matemática Financeira Escolar construída com base na Educação Matemática Crítica.

Já na seção Relatos de Experiência, os autores Gabriel Geraldino Cardoso e Héliida Alvarenga, trazem *Um relato de experiência sobre o PIBID*, no qual descrevem a experiência de dois licenciandos de matemática atuando no mencionado programa.

Abrindo a seção Artigos, as autoras Ana Carolina Costa Pereira, Ana Claudia Mendonça Pinheiro e Joelma Nogueira dos Santos discutem o laboratório de matemática junto a licenciandos de matemática no trabalho intitulado *As concepções de laboratório de matemática de licenciandos: repensando conceitos, uso e formação*.

Os autores Renato Francisco Merli, Vanessa Lucena Camargo de Almeida Klaus, Adriele Carolini Waideman, Davi César da Silva, Elenice Josefa Kolancko Setti, Eliane Siviero da Silva Dalbon, Emanueli Pereira, Francieli Cristina Agostinnetto Antunes, Márcia Regina Kaminski e Nadjanara Ana Basso Morás, no trabalho intitulado *Periódicos em Ensino de Matemática: análise das informações disponibilizadas nos portais sobre submissão de artigos*, realizam uma análise em periódicos com ênfase em Ensino de Matemática para identificar e analisar as informações disponibilizadas pelos editores e seu impacto na área.

No artigo *Crianças Pequenas e Educação Matemática: questões conceituais, metodológicas e epistêmicas*, o autor João Carlos Pereira de Moraes realiza uma revisão de literatura analisando pesquisas que tratem de Educação Matemática e Educação Infantil.

Já no artigo *Ideias de Licenciandos em Matemática sobre Álgebra Escolar*, os autores Jadilson Ramos de Almeida e Jéssica Cravo Santos Bernardino, estudam por meio de um questionário aplicado a licenciandos as ideias sobre álgebra escolar que emergem dos dados.

Na sequência, os autores Geraldo Claudio Broetto e Vânia Maria Pereira dos Santos-Wagner relacionam os saberes docentes movimentos no exercício da atividade profissional e a formação do professor que ensina matemática, a partir do estudo dos números irracionais, no trabalho intitulado *Saberes docentes para ensinar matemática e os impactos na formação de professores – o caso dos números irracionais*.

Os autores Arthur Luna Borba Colen França e Beatriz Vargas Dorneles apresentam uma revisão de literatura que teve foco nos trabalhos publicados sobre professores que atuam nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e em estudantes de pedagogia para a analisar como a ansiedade frente ao conhecimento matemático impacta na relação da população brasileira com esta área do conhecimento no artigo *Ansiedade Matemática em Professores Brasileiros: retratos iniciais da literatura*.

No artigo *Narrativas de experiências de práticas de ensino em matemática na educação básica e superior, contadas por professoras*, os autores Sandra Alves de Oliveira, Adriana Fernandes do Carmo, Bertrand Luiz Corrêa Lima e Reginaldo Fernando Carneiro analisam experiências narradas por quatro professoras durante encontros de um grupo de pesquisas quando discutiam a formação no PNAIC.

Finalmente, o artigo *O Ensino de Proporcionalidade com uma Abordagem Lúdica por meio da Robótica Educacional*, elaborado por Roberta Alvarenga dos Santos, Luiza Ressiguiier Gripp e Tatiana Corrêa Campos Barreto apresenta uma proposta de abordagem lúdica, com uso da Robótica Educacional a fim de favorecer o ensino de proporcionalidade.

Boa leitura!

Vanessa Franco Neto
Editora chefe