



EDITORIAL

Esta edição da Educação Matemática em Revista é constituída por cinco trabalhos, sendo quatro publicados na seção Artigos e um como Resenha.

Na resenha, Marcelo Bergamini Campos trata a obra *O Desenvolvimento do pensamento algébrico na educação básica: compartilhando propostas de sala de aula com o professor que ensina (ensinará) matemática*, organizada por Adair Mendes Nacarato e Iris Aparecida Custódio publicado pela coleção SBEM no ano de 2018. O autor descreve e destaca as principais contribuições da obra para o exercício do trabalho docente.

Já na seção artigos, Gisele de Lourdes Monteiro e Fabiane Mondini no artigo intitulado *Sobre a Inconsistência Lógica das Antinomias*, trazem uma discussão histórica acerca de paradoxos do tipo antinomia. Com esse estudo, as autoras elaboram uma síntese compreensiva sobre o tema a fim de contribuir com o debate sobre a temática em âmbito acadêmico.

O artigo *Práticas Docentes Universitárias e a Formação de Professores de Matemática*, elaborado por Alan Kardec Carvalho Sarmiento, trata das práticas docentes em cursos de Licenciatura em Matemática com o intuito de compreender como estas influenciam a formação dos futuros professores de Matemática. Para a investigação, o autor fez uso de métodos colaborativos de natureza descritiva e qualitativa, tomando por base estudos bibliográficos e empíricos, com enfoque analítico em organização de dados independentes.

Os autores Evanilson Landim, Licia de Souza Leão Maia e Wilma Pastor de Andrade Sousa, problematizam a ideia de “uma escola para todos” a partir da inserção de diferentes grupos em espaços escolares. Em *A aula de Matemática a partir do discurso de estudantes com deficiência*, os autores se propõem a investigar como 22 estudantes com diferentes deficiências percebem a escola e as aulas de Matemática.

No último artigo, os autores Fernando Francisco Pereira, Jader Otavio Dalto, Karina Alessandra Pessoa da Silva, relatam e analisam o primeiro contato de um professor e seus estudantes com uma atividade envolvendo a Modelagem Matemática. Sob o título *Modelagem Matemática em sala de aula: convite a uma primeira experiência nos anos finais do Ensino Fundamental*, os autores investigam como se deu essa experiência em suas limitações e potencialidades.



Boa leitura!

Vanessa Franco Neto
Editora chefe

Reginaldo Fernando Carneiro
Editor convidado