

## Editorial

---

Estimado (a) Sócio (a),

A Diretoria Nacional Executiva (DNE), da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM), tem a satisfação de publicar mais um número da Educação Matemática em Revista (EMR) – o número 34. Ele socializa reflexões teóricas e experiências junto a estudantes e professores que podem fomentar discussões sobre a aprendizagem matemática, no interior da escola básica brasileira, e contribuir para que professores e estudantes melhorem suas práticas em salas de aula, por meio da observação de experiências exitosas de práticas dis-

centes e docentes, em diferentes níveis e modalidades de ensino. O projeto de regularizar a periodicidade desta importante publicação avança graças ao apoio de grupos de pesquisa, de professores, dos membros do Conselho Editorial e muitos outros colaboradores. O esforço de todos têm produzido excelentes resultados que podem ser observados a seguir.

No primeiro artigo, intitulado: *Educação matemática crítica: possibilidades de ação em sala de aula*, as autoras Raquel Milani, Michela Tuchapesk da Silva e Carla Regina Riani Hilsdorf Saullo refletem sobre alguns conceitos de

matemática crítica e sobre como colocá-los em ação nas aulas de matemática básica. Em *Estudo crítico das ações de contextualização e interdisciplinaridade presente no conteúdo matemático ministrado nas séries iniciais do ensino fundamental*, Jorge Pereira Santos e Jucilene Souza Santos apresentam o trabalho em que o enfoque é o estudo crítico das ações de contextualização e interdisciplinaridade, presentes no conteúdo matemático ministrado nas séries iniciais do ensino fundamental.

Já os integrantes do Projeto Fundação/ Matemática, da UFRJ, apresentam o trabalho

## Editorial

---

intitulado: *Curso semi-presencial promove reflexão sobre a prática no ensino de álgebra*, em que registram as ideias fundamentais sobre as quais giraram as reflexões do curso, além de observações, considerações e constatações possíveis a partir dele. Na sequência, Washington Rodrigues Jorge da Costa e Fabiano dos Santos Souza, no relato de experiência intitulado *O software Geogebra e a construção do conceito das relações seno, cosseno e tangente*, trazem a experiência realizada com a utilização da informática nas atividades de Estágio Supervisionado que contribuiu para a construção do conhecimento de for-

ma dinâmica e para o desenvolvimento do pensamento trigonométrico dos alunos.

Em *A construção de conceitos de números naturais utilizando o ábaco*, integrantes do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES), da Universidade Federal de Lavras-MG, se propõem a discutir e analisar os conceitos e a experiência vivenciada por meio da atividade “operando com o ábaco”. Em continuidade, João Bosco Laudares e José Ricardo de Medeiros Leite trazem o artigo: *O desenvolvimento do pensamento aritmético a partir de experiência matemática*, em que apresentam questões e

resultados de uma pesquisa de Mestrado, sobre o desenvolvimento do pensamento aritmético, por meio de experiência matemática com a realização de atividades. Por fim, na seção Lendo e comentando, Luana Pedrita Fernandes de Oliveira apresenta o livro *O uso da calculadora nos anos iniciais do Ensino Fundamental*, das autoras Ana Coelho Vieira Selva e Rute Elizabete S. Rosa.

Desejamos a todos excelente leitura!

Atenciosamente,

**Cristiano Alberto Muniz**  
Presidente da SBEM

**Regina da Silva Pina Neves**  
Editora do número