



**EDUCAÇÃO
MATEMÁTICA em Revista**

Ano 25, n. 66, março 2020

Diretoria Nacional Executiva

Presidente

Marcelo Almeida Bairral

Vice-presidenta

Fátima Peres Zago de Oliveira

Primeiro Secretário

Geraldo Eustáquio Moreira

Segunda Secretária

Vanessa Franco Neto

Terceiro Secretário

Maurício Rosa

Primeiro Tesoureiro

Leandro de Oliveira Souza

Segunda Tesoureira

Ana Virgínia de Almeida Luna

Conselho Nacional Editorial

Alex Jordane de Oliveira

André Luis Trevisan

Antonio Carlos Fonseca Pontes

Carlos Augusto Aguilar Júnior

Clélia Maria Ignatius Nogueira

David Antonio da Costa

Fernanda Malinosky C. da Rosa

Gilda Lisbôa Guimarães

Janete Bolite Frant

João Alberto da Silva

Jonei Cerqueira Barbosa

Márcia Cristina C. Trindade Cyrino

Maria Auxiliadora Vilela Paiva

Milton Rosa

Paulo Afonso Lopes da Silva

Romaro Antonio Silva

Sintria Labres Lautert

Suzi Samá

Revisão dos Textos

Márcia Aparecida Mariano da Silva

Capa e Imagem

Janaína Mendes

Equipe editorial

Rodrigo Rezende Batista

SUMÁRIO

Formação continuada de professores de Matemática <i>Fabiano Fortunato Teixeira dos Santos e Chaiane de Medeiros Rosa</i>	8
O Jogo da Lanchonete: Sustentabilidade e Ensino dos Princípios Aditivo e Multiplicativo <i>Cecília de Alcântara, Simone Dantas e Telma Silveira Pará</i>	12
“Eles me ajudam a não esquecer o que coloquei”: o uso de materiais manipuláveis na resolução de problemas de arranjo e combinação por uma aluna com deficiência visual <i>Gerliane Rocha de Araújo e Jaqueline Aparecida Foratto Lixandrão Santos</i>	26
EJA e o Ensino de Matemática: o uso de jogos como facilitador na aprendizagem de adultos <i>Juliana Marcondes de Moraes e Maria Auxiliadora Motta Barreto</i>	39
Jogos e a Aprendizagem Significativa: uma revisão sistemática das publicações no Encontro Nacional de Educação Matemática <i>Luiz Otavio Rodrigues Mendes, Gisele do Prado Santolin, Emilly Gonzales Jolandek, Ana Lucia Pereira e Nilceia Aparecida Maciel Pinheiro</i>	52
Percepções De Sujeitos da EJA sobre Conceitos Geométricos e Medidas: implicações para a prática docente <i>José Carlos Miguel</i>	69
A Utilização de Applets em Tablets no Ensino de Raízes Quadradas no Sexto Ano de uma Escola do Campo Localizada no Assentamento Sem-Terra Zumbi do Palmares <i>Hallef Julia Macabu, Calili dos Santos Paravidini e Juliana Santos Barcellos Chagas Ventura</i>	86
Compreensões Fenomenológicas sobre a Alfabetização Aritmética: seus reflexos na formação e prática de uma docente da Educação Infantil <i>Verilda Speridião Kluth e Rosangela Aparecida Cordeiro</i>	97
Concepções de Licenciandos sobre a Relação Ensino-Aprendizagem e a Existência de uma Barreira Tradicional a Ser Transposta <i>Erick dos Santos Silva</i>	114
Estudantes e seus Jogos de Linguagem em Aulas de Matemática: uma análise das experiências de si <i>Gabriela Dutra Rodrigues Conrado e Márcia Souza da Fonseca</i>	137
Métodos Combinados: sala de aula invertida e <i>peer instruction</i> como facilitadores do ensino da matemática <i>Hélio Valdemar Damião Freire e Estaner Claro Romão</i>	153



Um Panorama dos Cursos de Licenciatura que Formam Professores de Matemática no Brasil <i>Marcia Rosa Uliana, Pamela da Silva Santos, Thainani Rodrigues Amorim Nascimento e Bruna Larissa Silva Oliveira</i>	169
Propriedades Da Média: um estudo sobre respostas dadas por professores para casos de ensino <i>Angelica da Fontoura Garcia Silva, Tiago Augusto dos Santos Alves, Ruy Cesar Pietropaolo e Marta Élid Amorim</i>	184
Progressões Geométricas e Música no Ensino da Matemática: atividades pedagógicas com violões <i>Christian James Henschel e Tânia Baier</i>	201
Uma discussão sobre a Regra de sinal na multiplicação de números inteiros com estudantes do Ensino Fundamental <i>Rodolfo Masaichi Shintani, Fernanda Morano de Jesus, Fabiane Mondini e Rosa Monteiro Paulo</i>	215
A Construção da Horta Escolar na Aulas de Matemática e suas Contribuições no Contexto Escolar <i>Cleuza Terezinha Dobler e Susimeire Vivien Rosotti de Andrade</i>	228
Relato de Experiência: Probabilidade no Ensino Médio <i>Leandro da Silva Machado, Leonardo Maricato Musmanno, Moisés Ceni de Almeida e Sérgio Gonçalves de Sousa</i>	239
Utilizando a Torre de Hanói para Promover Momentos de Dedução <i>Saulo Silva Gusmão Filho</i>	252