



Ma i Viei a Me ¹
Ca i a Fe a de ²
D cia e Ba bi ³

O e e e a ig e c b e i i c i a i d e i f i c a a b a h , a d a i d a d e d e e a d e e e i c i a , e d e a c a a e d c a i c i a a e e c i a d a e d c a e e c i a e c e d e e i e d e a e d i a g e a e i c a , c i a i a d e e e c i e f i c b a i e i , a a i d a 2000. D e e d , c a a c e i a - e e d b i b i g f i c a a i d a e e d e a d e e e i c i a e a a i d i e i o n l i n e d e e e d e b i a c i a : E c N a c i a d e E d c a M a e i c a (E N E M) ; E c a d e I e d e E d c a M a e i c a / E c N a c i a d P I B I D M a e i c a (E I E M A T) e C g e B a i e i d e E d c a E e c i a (C B E E) . F a i d e i f i c a d 38 e a d e e e i c i a e d e a c a a d e f i c i c i a i a e a d i i a , e e d e a , c : g e e i a , a i i c a e g e b a , a b a g e d e i d e e i b i c a e i . O e a e e a a e d i c i a d e i c i a A I i c i a i , c a b d a g e c c e i a d a a i i c a , e a e a g e e i a e a g e b a c a a c e i c a A F i a i e E i S e i , h a e d a c i a d e e a a E d c a I f a i .

- E d c a M a e i c a . E d c a E e c i a . E d c a I c i a . R e a d e e e i c i a .

The a i b e c i e f h i a i c e a i d e i f h e e f e e i e c e h a i e i c i e e d c a i i h e e e c i e f e c i a e d c a i i c e f e a c h i g a d a h e a i c a e a i g e e e d i b a i a c i e i f i c e e , f h e e a 2000, c i i g a a i a i e d , b e i g e f e d a b i b i g a h i c . T h e e e c i f h e e f e e i e c e a b a e d c g e c e e d i g a a i a b e i e f h e e a i a e e : E c N a c i a d e E d c a M a e i c a (E N E M) ; E c a d e I e d e E d c a M a e i c a / E c N a c i a d P I B I D M a e i c a (E I E M A T) a d ; C g e B a i e i d e E d c a E e c i a (C B E E) . F d 38 e f e e i e c e , c a i g i a a d h e a i g d i a b i i e , a a c h i g i c , a : g e e ,

¹ D a e E d c a ; U i e i d a d e F e d e a d a F e i a S / U F F S , C h a e c , S C , B a i . E - a i : a i . f f @ g a i . c .

² L i c e c i a d a e P e d a g o g i a ; U i e i d a d e F e d e a d a F e i a S / U F F S , C h a e c , S C , B a i . E - a i : c a i a f e a d e _ 2 3 @ h a i . c .

³ L i c e c i a d a e P e d a g o g i a ; U i e i d a d e F e d e a d a F e i a S / U F F S , C h a e c , S C , B a i . E - a i : d c i a e b a b i @ g a i . c .

a i h e i c a d a g e b a , i c d i g a e a e e f b a i c e d c a i a d h e i e i . T h e e e e a a e d i a c e f e e i e c e i h e e e a c h , i h a c c e a a a c h a i h e i c , h i e g e e a d a g e b a a e c h a a c e i i c i h e e c d a e d c a i ; a b e a , h e e i e i E a C h i d h d E d c a i .

: M a h e a i c a e d c a i . S e c i a e d c a i . I c i e e d c a i . E e i e c e e .

A a e e , e a d a e d c a i c i a e i e e e a e c a b a i e i a c a d a e g a i a e g a i , c a f i a i d a d e d e i c i e a c e d e f i c i c i a a c a e e c a e , a d e a e d e a d i e i d a d e e a i c i a i d a d e e c i i e h a c a d i f e e a i a d a e d c a i g a i i a e d e a i d a d e a d . N e e c e , d e e d e a c a a a i c i a i d a d e d a a e i c a e e e a c d i i a f a d e a e e d e c h e c i e e a i e a . A e a i d a d e b a i e i a e e d c a i c i a b a e i a - e a e g i a a c i a (B R A S I L , 1 9 9 0 a , 2 0 0 0 , 2 0 0 5 , 2 0 1 0 , 2 0 1 1 , 2 0 1 2) e , a , e e c e f a f e e (B R A S I L , 2 0 1 5) . O a e d i e a e a e i e e a a d e a a a c i c a e , e a a i c a e d a g g i c a e a a i a d f a d e d e f e e , a e e , i d e e i e a a f a i i c i a c e a d e a d a .

N e e e i d , e e e d e c b e i c h e c e e e i c i a b a i e i a e d e a c a a e d c a i c i a a e e c i a d a e d c a e e c i a e c e d e e i e d e a e d i a g e a e i c a , e d i f e e e e i d e e i , a f i d e a e e e e e e e e e i c a e a e c i b i e a c e d e e i a e a e d e e e c a e g a e . P i , a b c a e a d e e e i c i a c i a i a d e e e c i e f i c b a i e i b e e a e i c a d e e c a i h a a a i a d f e e e f a d e , a d e b i i a a d e a e c i c a e e e d g i c a .

A i , i i c i a e e , a e e a d a e c b e a e g i a d a e d c a i c i a a e e c i a d a e d c a e e c i a B a i . P e i e e , d e a c a d a e a e c a e d c a a e i c a , e i d e e a d e e e i c i a e e e c i e f i c a c i a i e e i d e c i a a e d c a e e c i a , e e i f i c a d c a d e e a c d e f i c i c i a , a a h a b i i d a d e / e d a a g b a i d d e e i e e i a e d e a e d i a g e a e i c a .

O acesso à educação, especialmente de qualidade e de equidade, é da maior importância (BRASIL, 1988). Nesse sentido, há a necessidade de se avaliar a qualidade da educação, a partir da Declaração Mundial de Santiago da América Latina em Educação de 1990 e da Lei da Educação de 1996 (BRASIL, 1990a). Contudo, a educação de qualidade, a inclusão, e a melhoria da infraestrutura, a eficiência e a equidade são a base. Nesse sentido, há a Lei da Acessibilidade (BRASIL, 2000) e a Lei da Educação Especial (BRASIL, 2000).

Nesse sentido, a educação de qualidade é a educação que prepara o indivíduo para a vida e para o trabalho (AEE), e que é capaz de promover a aprendizagem significativa e a aprendizagem por descoberta (BRASIL, 2011). Nesse sentido, a educação especial, a educação de qualidade e a educação inclusiva, a educação de qualidade e a educação de qualidade, a educação de qualidade e a educação de qualidade, a educação de qualidade e a educação de qualidade, a educação de qualidade e a educação de qualidade.

A Educação Especial é a modalidade da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (BRASIL, 1996), a modalidade de ensino que prepara o indivíduo para a vida e para o trabalho (BRASIL, 2000, 2010) e a modalidade de ensino que prepara o indivíduo para a vida e para o trabalho (BRASIL, 2000, 2010) e a modalidade de ensino que prepara o indivíduo para a vida e para o trabalho (BRASIL, 2000, 2010). Nesse sentido, a educação especial, a educação de qualidade e a educação de qualidade, a educação de qualidade e a educação de qualidade, a educação de qualidade e a educação de qualidade, a educação de qualidade e a educação de qualidade, a educação de qualidade e a educação de qualidade.

⁴ Este trabalho é baseado na pesquisa de campo realizada em Santa Catarina em 2019. E-mail: Caia.h2@ufsc.br (a) 81 6 141. Tff4C () 3 (e) 3 (g) 2 () 2 () 2 (d) 2 () 2 fe de E a2 () -00 () ((

Ainda há, e é a deficiência, ad a a e e, d a g a e e. E a de i ad e a ad a de defici cia a a a a i a da P a ia da Sec e a ia E ecia de Di ei H a (BRASIL, 2010, A . 2 , I). Ne e ce de e ig ifica de e , a Ed ca E ecia a a i e g a ed ca d a ede e c a de e i c defici cia, a g bai d de e i e e a a habi idade e d a (BRASIL, 2012, A . 4 , III).

A i , ca da Ed ca E ecia dedica- e a e da e a c a g a defici cia e ca de a a habi idade / e d a a g bai d de e i e . Th a e K a e e (2017), a ab da e a ed ca de e a c defici cia B a i , de aca e e d a c e a a a e e e cia a e g da e ade da d cada de 1990. A di , a a a e fa i a e ce de i c c i e e e : a i c c ec ; a i c c i e g a e ; a i c c di ei i e a i d E ad . De e d , ai da i ci d c XVIII, e a c defici cia a e e fe e a a a A cia de Pai e A ig d E ce ci ai (APAE) , ai da, fica a e ca a c fa i a e c idad e e e ca , e a e a i da d de e i e bi cia e, ai a de c XX, c e a a a e ace ed ca e g a .

Ne a di e , R g a i (2010) e a a a i cia da i c e i e g a , a a f a i di d a a a da a a de a a, c e e e :

N B a i , a ad cada de 50, a i ca e e e fa a a e Ed ca E ecia . F i a a i de 1970, e a ed ca e ecia a a e di c ida, a d - e e c a d g e c a cia de i i i e b i ca e i da , g ai fede ai e e ad ai e de c a e e ecia i . (ROGALSKI, 2010, . 2)

Ne e e d , gi i ei c de ice cia a e Ed ca E ecia , e 1962, a UFSM⁵ e, fi a d a de 1970, a UFSCa c e a fe e ce c de -g ad a e Ed ca E ecia , e d efe cia e e e de ab a g cia aci a a ea⁶. S e e e 2008 e e a i i i c e a fe e ce c de ice cia a e Ed ca E ecia (UFSCa , 2012, . 13). De a a ei a, de- e di e e a ea de Ed ca E ecia , bi de f a i icia , e a a e ia de ai de ei c B a i , a e e a a i d a 2000, c a i ca i ge e de i c , h ai e da e c defici cia e e e a e c a e g a e .

⁵Cf. h :// 3. f .b /ede ecia /.

⁶Cf. h :// . g ad. f ca .b /c /c - fe e cid -1/ed caca -e ecia /ed caca -e ecia

Essa realidade caracteriza-se e se evidencia - e da
 e h f a e, be c a ifica f i ai e a a e i i i e da
 Ed ca B ica e d E i S e i c e da e c e a ca ace ica . De e
 d , h de afi e a e e a a fe e de e ei de e i e, a b ,
 a a fe e e e i a a e ica, e e cci da fi d ce e. P i ,
 ec e a e a de e e i cia e e e e e cie fic aci ai de i dica
 a ec e e a ei de c a a ed ca i c i a, ai efe i a ei
 da a e d fe e a a de a a, e a, e a e ad e de afi eai e
 e a e e e a a de a e ica.

C a i e de c hece e e i cia e e a a e a de Ed ca
 Ma e ica e Ed ca E ecia e a bie e e c a e b a i ei , e dife e e ei
 de e i , a de a e e e e e e e e ica e a e c ib i e
 e d gica ce de e i a e a e de a e ica e e c a eg a e . P
 i , f a eeci ad aba h a e e ad e e e cie fic b a i ei , a
 da idade de e a de e e i cia.

Dia e de e ec e, e e a ig ca ace i a- e e d bib i g fic , a iad
 e Gi (2008), e de aca e a e i a bib i g fica de e de e ida a a i de
 a e ia e ab ad , c i d i ci a e e de i e a ig cie fic , e i i d
 a i e igad a c be a de a ga a de fe e i ai a a. E e e d e
 ba e a ai de e e aci ai : (i) E c Naci a de Ed ca Ma e ica
 - ENEM; (ii) E c Naci a d PIBID Ma e ica/E c a de I e de Ed ca
 Ma e ica - EIEMAT e; (iii) C g e B a i ei de Ed ca E ecia - CBEE⁷.

A e c ha e e e e aci ai f i i da e a a a ab a g cia e
 e e e e i i a e a a a cia i a de e e i cia , e a a f a de:

⁷ ENEM id e a S cidade B a i ei a de Ed ca Ma e ica (SBEM), c a i ei a edi
 c e e S Pa e 1987 e ac ece e e d a iad e e cidade b a i ei a dife e e .
 A a e e e a i ad a cada a , c a 13 edi a de 2019. Di e e :
 <h :// .be a g .c .b / i i e e >.
 EIEMAT ga i ad e a U i e idade Fede a de Sa a Ma ia (UFSM) e a i ad a cada d i a e a
 i ei a edi c e e 2008 campus da UFSM, c e d i a e a e e a E c Naci a
 PIBID-Ma e ica. Cf. <h :// 3. f .b / cee / eie a / >.
 CBEE ga i ad e a U i e idade Fede a de S Ca (UFSCa), a fi de e e a de i ec bi
 da e a, e d e a i ad i a e a e e c E c Naci a d Pe i ad e da Ed ca E ecia
 (ENPEE). Di e e : <h ://2018.cbee- f ca .c .b / b / de/1444>.

curricular específica, e a de e e i cia , a e a , ai i , i ic , e , e e a . N e a , a a e e a ig f a i i ad e a de e e i cia (RE) ac edia e de e i e e i dia a ai ca da Ed ca E ecia e da Ed ca Ma e ica c e e c a . E , e e a a e d , e e e e e c i a e a de e e i cia , e c i a e e di ei *online* a ai de e e a a i d a de 2000 , i , eg d R ga i (2010) a d a egi a e a i a Ed ca E ecia ig a c ai i e idade . De aca- e , e a , e i ei aba h di ibi i ad digi a e e e e e e da a de 2004 , e d a da a i icia c ide ada e e a ig a a de 2016 (i a edi ace ada d efe id e e) .

O e a a e d e a de e e i cia f i fei ei d *sites* d e e (ENEM, EIEMAT e CBEE)⁸ e e a a , de c i a a e c i a :

- I. A i ei a e a a f i de e ida c a e i a a a i d e e a a di ei a ai e e ic d e e , ei de b ca , c de ei e c : *inclusão; deficiência; cego/cegueira; surdo/surdez⁹; síndrome e matemática*. A i , a a i de a b ca *booleana*, aba h e c i ha e *matemática e deficiência* i a e a e e . N ca d CBEE f i ad e *matemática*, e e de e , efe id e e c e a a Ed ca E ecia , a e c i a a e c a aba h e a i Ed ca Ma e ica . A f i a de d e a a e , e e e e e , f a e c ad 203 .
- II. Na eg da e a a , f i ea i ada a ei ad e d aba h a a a ifica a e e , e d e i a e a g d aba h c i ha e *inclusão*, e e id ai a , c : e c a , a bie a , digi a , ec gica e c i a . C e a a i age , f i de ificad c de 177 aba h .
- III. A e c e i a e a a c i i a ei a d aba h , de d e f e e e c i ad a e e e e e a a e a i e c i ad ed cad e e

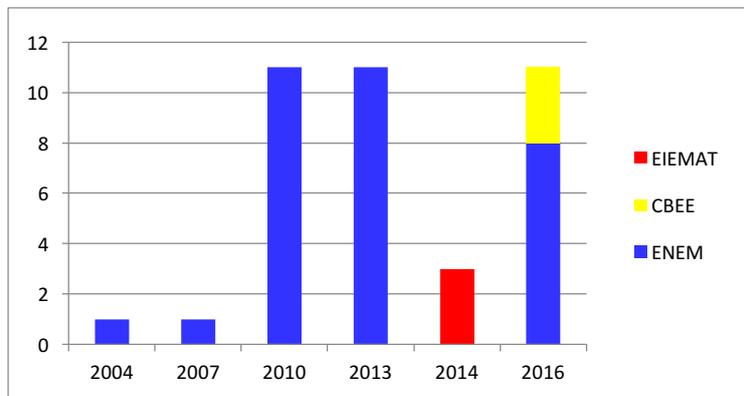
⁸ Site d ENEM: <h :// .be b a i . g . b / be b a i / i de . h / a ai / e e > e <h :// be . i i0094 . h edage de i e . / a ai / XIENEM / e a _1 . h > . Ace e : 20 e . 2018 . Site d EIEMAT: h :// 3 . f . b / cee / eie a / A ai / ed _a e i . h . Ace e : 15 ag . 2018 . Site d CBEE: <h :// ceedi g . cie ce / cbee6 / aba h > . Ace e : 15 ag . 2018 . A de i f a , a i e e e a e a *links* de a g a edi e d e e c i e e , e d e c e i , a , ace a de ai edi e a e c i a i i e e e e / ga i a e .

⁹ U i i - e a e a de b ca , d e c e g e d e e de e , i i a d e *deficiência* ab a ge i a a defici c i a e a defici c i a a di i a . De e d , a e a d de di i g i a a a a c e a de dad .

e i ad e, e e e 38 ea de e e i cia (RE) b icad
 a ai d e e ,c i i d - e *corpus* de e a ig .

O 38 ea de e e i cia eeci ad a ai de e e *online* a ea de
 Ed ca Mae ica e Ed ca E ecia (2004-2016) a e e ad G fic 1,
 e a ad a e e eci e e e e f a b icad .

G fic 1 Re a de e e i cia e e /a



F e: e ab ad e a e .

O G fic 1 de aca ENEM e, e ci c edi e a e e a 32 ea de
 e e i cia, e a de ai e e , a e e a e a cada. N e- e e h a
 d ig ifica i a e ecia e e a de 2010, 2013 e 2016. I a e a ie a
 e ENEM, a 2016, ea i d e edi e d e e , e a e CBEE, ei
 edi e e EIEMAT, ci c edi e .

O G fic 2 a e e a a i ci ai defici cia ide ificada 38 ea de
 e e i cia.

c e a ai de e¹¹. O e a e e a a e e i cia e e c a f ai , c ca de e c a e eciai c APAE ed ca d i .

Q ad 1 Nece idade Ed caci ai E eciai (NEE) (Q a idade de aba h : 2)

		(Titulo)	()
EF I	ARITM TICA	Ab dage da Mae ica a a a c ece idade ed ca i a e eciai	Pi a ig i ; Medei ; Pe ei a (2014)
EF II	GEOMETRIA	A e di age Mae ica de c ia a c ece idade ed caci ai e eciai c e d PIBID	B a ; Cae a ; C (2014)

F e: e ab ad e a e .

O di ea de e e i cia e a a da NEE aife a b e a de a e di age d a e a a de a a. Pi a ig i , Medei e Pe ei a (2014) e a i e a de e a deci a c d a e ia d ad c a a d 4 a d A I iciai de a e c a eg a. A a a ec hece e a dific dade a a e di age a e ica e, e , e a e cia did ica e fici a e e a a e ia, e i a e a e h a ig ifica i a a a e di age d a a a a e a ici a e a a de a a, a i a d a i di id a idade, c ee de d e cada a e e a a a e de, d de e e e a .

O a e B a , Cae a e C (2014) e a a aba h de e id a c de g c e aca e ba ba e a di da e c a c a de 7 a d E i F da e a (EF). E a a i idade e e d a a a c dific dade a, i a, de c , de c ica e de a e di age . A a i idade a i ia a a c ee d c cei de e e , a de e a i e a e e a e e fe a .

Q ad 2 Defici cia i e ec a (3)

EF I	ARITM TICA	A a ia de cedi e de e i i di id ai ad de a e ica: c ib i e a a a ed ca e ecia .	Be e a . (2016)
EF I*	ARITM TICA	U e d de ca b e a e edag gica a a e d de adi c eag a e a c defici cia i e ec a	F a g (2016)

¹¹ A i a c e a d 38 e a de e e i cia e *links* de ace de e e c ada e Fe a de ; Ba bi (2018).

EF I*	ARITMÉTICA	O g c e a g i a e d g i c a e i d a e a a a c i a a c d e f i c i a i e e c a .	Mi a d a; P i h e i (2013)
-------	------------	--	----------------------------

F e: e a b a d e a e .

O e a d e e e i c i a a a e i c i a e e d a d e f i c i a i e e c a
E F I e e a a a i c a c i c i a a b d a g e a e i c a . B e e a . (2016)
d e e e a i d a d e c a d 4 a , e e d c c e i i c , i ,
a e a e e a a i d a d e e a e e e a i c a , e f a e d e - e e , e i e
- e e . D e a a e i a , a d i c a d e f a e c e e h d e e e h d e e a .

C b e i d e a e d g i a a a e i d e a d i c
e a g a e a a a c d e f i c i a i e e c a , F a g (2016) e a a a e e i c i a
d a a i c a d e a e c i a d i d i c a e a i a a e i d e a d i c e a g a e
e a d e 3 e 4 a a e c a d e E d c a E e c i a , e a d b a c d e i .
A a a e a e e a e c i a d i d i c a e i e c i a d e d e e i e d
a e i d .

Mi a d a e P i h e i (2013) e a a a c i b i d g a a c i a a c
d e f i c i a i e e c a , c d i f i c i d a d e e e i a e c a g e i c a , d e
a i d a d e e a e e c i a e e e a . E e e a a e e a a i d e i a e f a d e
d e e e a i d a d e e i e d a e a d c d e e a b a h a d a a
a e i c a d e f a d i c a e a e a , a d - a a i g i f i c a i a , e e c i a e e a a
a e e e d i f i c i d a d e a a e d i a g e a e i c a .

Q u a d r o 3 - D e f i c i c i a i a (14)

EF II e E M	GEOMETRIA	D i e e i e e d c a c i a i a a e i d e e a a a a c d e f i c i a i a	K a e f f e a . (2013)
EF I, E M, EJA*	GEOMETRIA	U c a i h a b c a d a i c : b e a e b e a i c a e d e a i d a d e a d a a a d e f i c i e e i a	K a e f f ; R a ; T e e (2013)
EF II, E M e EJA*	GEOMETRIA	U a a i c a d e a e i a i d i d i c e i d e g e e i a a a d e f i c i e e i a i	K a e f f ; R a ; V (2010)
EF I e ES	GEOMETRIA	A c c i e i a b e a i c d e d e f i c i e e i a i a f a d e f e d l e g e a a d e a a a e a i a a a e i d e g e e i a	P i e a . (2016)
EF II	GEOMETRIA e LGBRA	A c f e c d e a c a e i a d e e a a e i a f a d e f i c i e e i a	U i a a (2010)
E M e ES	GEOMETRIA e LGBRA	E e i c i a d e e i a e d a e c e g : d a i a a i c a d c e e	C a e e a . (2016)

E M	LGEBRA	Mediad e e edia :ai c e a a de ae ica	Fe ei a; Ma i e. (2010)
E M	LGEBRA	E abe ece d a ce ia e b ca da i c de a c defici cia i a	Pa ei a; Lei e; Pa e (2010)
E M e ES*	LGEBRA	O e i de f e ae ica a a a deficie e i ai i i a d i a c fe a e a de e i	A d ade; Si a (2013)
EF II e E M	ARITM TICA	P g a a eia : f a de c cei ae ic a c ece idade ed caci ai e eciai	Pei ; H a; Ca a (2010)
EF II	Re e e a e ae ica	A a a d fe de ae ica fe e a a a de a a i c i a c a ceg	Me (2013)
ES	Ma e iai a i ai de bai c	U ca g de ae iai did ic c ce e i ai a a ab a i de e i de ae ica i c i a	Ka eff; R a; O i e i a (2016)
----	LGEBRA	Deficie e i ai e a c d c heci e ae ic da ideia de f	C a (2013)
----	N e de ace ibi idade d i e	S i de ae ica c ace ibi idade a deficie e i ai	Ba b a; T b a (2010)

F e: e ab ad e a e .

O 14 e a de e e i cia e aci ad defici cia i a (ceg e bai a i) e a ig ifica i a e e a ge e ia e a geb a, de de Ed ca B ica a E i S e i . O e a e e e ge e ia e ba eia a a a c de a e iai ada ad , a fi de di ga e d gia e ica edag gica i c i a a a deficie e i ai

O e a e e g e e e i c i a i i c i a i c c a a c e i c a a i c i e f i c a . P e i , H a e C a (2 0 1 0) a e a a b d a g e a e i c a a i i c a c d S b a a a E F I e a a E i M d i , c a c a h a e d e f e e d a E d c a B i c a , c a e i e g a e d P g a a d e P e i a T e i a d a I c : T a a d a e d c a I c i a e A c e e - T E I A S . N c a d e M e (2 0 1 3) , d e a e a a d e i c e i c a e e B a i e a c d c h e c i e a e i c . B a b a e T b a (2 0 1 0) a a e i a c b e i d e i d e i f i c a a e d e a c e i b i d a d e e s i t e s a i e e . P f i , C a (2 0 1 3) b c a c e e d e c e d a e c d e f i c i c i a i a a e d e a f e .

O e a b e d e f i c i c i a i a , b e a e i a , e a d e c a i e i a d a a a a i a a c e e d c c e i , e e c i a e e g e i c e a g b i c , i a e a a i a i c i a e h e e d i e d e e c c e i . A d i , a i e c e e e d a e d a E d c a B i c a , d E i S e i e f e e e f a e c i d e c e e a i e e f e i a d a i a e .

Q u a d r o 4 D e f i c i c i a a d i i a (1 4)

EF I	ARITM TICA	Re a d e e e i c i a b e e i d e a e i c a a a a d b i g e	A b e ; C a e i (2 0 1 6)
EF I	ARITM TICA	A i e i a e e i c i a c a a a d a	L i a (2 0 0 7)
EF I	ARITM TICA	A c d e : e i d e e a a d i i a a d a e i a d a a i d a d e	V i a a ; B a e (2 0 1 3)
EF I	GEOMETRIA	A e d e d g e e i a a a d d a g a : e a d e e e i c i a e a a a e e c i a i a d a c a d	L i a ; A a ; S a e (2 0 1 6)
EF II*	GEOMETRIA	D g i a g : a e e i c i a c a d	C a d e i a ; S a ; A a i a (2 0 1 3)
E M	GEOMETRIA	O e i d e g e e i a i i a d i g a i : a e e i c i a e i d i c i c d e a a d e d e d e f i c i c i a a d i i a	C a a h e a . (2 0 1 0)
E M	GEOMETRIA	O e i d a a e i c a e a d - c i d a d b i g e	C a (2 0 1 0)
-----	GEOMETRIA	A b d a g e d e g e e d i a d a e d a g a : e a d e a e e i c i a c a d	J e ; T h i e g (2 0 1 3)
EF II	LGBRA	O e i d e g e b a a a d e i e : a i b i d a d e d a g g i c a d a h i a d a a e i c a	S a a a (2 0 1 3)
-----*	LGBRA	A c i a e e c e i d a d e d e i a i a d e a d a e i d e a e i c a a a d	G i a e ; M a h i a (2 0 1 6)

ES e a de EF II	Ed ca d d e fa e edag gic	De afi e a g ia a ica d ce ec a d	G i a e ; A ad (2016)
E M	E i c ab ai	O e i c ab ai e a a de ae ica c e da e d ec defici cia	V e a (2016)
EF II e E M	E e i a	A i f cia da f a d i e e de ib a e i da ae ica	A d ade; Se ge ; Pe ei a (2010)
ES e EJA*	F a d fe e dife e e ea e	A ed ca ae ica c e d d	Be e a; Pe ei a; C a (2004)

F e: e ab ad e a e .

F a ide ificad 14 e a de e e i cia e a a da defici cia a di i a a Ed ca B ica. O a e Ca dei a, S a e A a ia (2013); Ca a h e a . (2010); Ca (2010); Je e Thie g (2013) e Li a, A a e Sa e (2016) d de a e a a a ge e ia, e ide cia d ai cia d de a e iai a i ei a a e di age , a d -a ai i e e ig ifica i a a a e da e .

E e i cia ai A I iciai e fa i a a a i ica. O aba h de Li a (2007) de e e a i idade e aci ada a i e a de e a deci a e A be e Ca ei (2016) e a a i idade e i a c a . Via a e Ba e (2013) fa e , a ic a e e, a efe da a i ica e da Te ia da A i idade, i dica d e e i e ig e a e a e , be a , efe e a a ia , a a e h a e di age e de e i e d e da e .

E e a geb a, G i a e e Ma hia (2016) e Sa a a (2013) a e e a e e i cia ei d g de i i , de aca d a dific dade, a d e da e e e e de c e d , a d fe e e i e e de Lib a e e a - a e da e. O a e a de e e i cia e aci ad defici cia a di i a a e a e ec i a d fe , d fi i a i e e de Lib a , a de e e a a i cia d a bie f ai e di i a ea . N ca de G i a e e A ad (2016), e a de e e i cia e de e d i e : e ide cia d a ed ca d d e, , de ac a e ce e d ce e a e de a a e c a d . A d ade, Se ge e Pe ei a (2010) e e a - e ai e id de ea i a e e i ac i e e de Lib a a a e e de e a a ea idade de e fi i a .

V e a . (2016) de aca b e a i cia d e i c ab ai e e a e a a e di age de a c defici cia a di i a. E, e a di e , Be e a, Pe ei a e C a (2004) a a f a d fe a dife e e ea , a

A a i e d e a e Ed ca Ma e ica e Ed ca E ecia ba e - e
 ha a a a ab dage e c cei a e ic e e ai ei de e i
 de e id . D 38 ea de e e i cia, 15 de e f a de e id EF e
 de ai E i M di S e i .

D e e a de e e i cia d EF I, e e de e e efe e ab dage
 a e ica *aritmética*, c de a e iai c bac , d di hei i h a a
 i a de c a e a a da ga de a e ia e, a b , a g g . O de ai
 e efe e *geometria* a e d a ga e ied de Pa c ec . N a- e a
 ed i cia da a i ica A I iciai , e b a e a e e e e a
 aba had e e e de e i , a ai da e e de aca. O e
 e a de e e i cia b e a defici cia i e ec a e c i d EF I. Ne e
 e id , Ma a (1989) ace a e e de e a ia abe e de e e da e a a e
 e e a e e i e e e ac edia e a ca acidade de a e di age .

O ei e a de e e i cia d EF II, e c e e ec fic e di ci i a e ,
 ab da a *geometria*, i i a d g , g e a ca e ia . Ne e e de
 e i , h e e e a e a e ica e e a *álgebra e aritmética*. Ta b h
 e a b e a b e a de a a a de a a a a abe c ac ece a i c d
 ed ca d a e c a . Pe cebe- e e, a fi ai , h e ica ai e ec fica ,
 e e d a da ia a i ica, a e i idade EF I, a a ia a a
 ge e ia e geb a, c d , c fa e e e e i cia de defici cia i a (5) e
 a di i a (4).

D e a de e e i cia de e id E i M di , ei de e e a a
geometria, de ab a g cia e acia e a a ica, e ecia e e ad a a deficie e
 a di i . Ai da h e a de e e i cia e e e e e i c ab ai , i
 c i e e a e a e c d fe e a a a ac dife e e
 i a e , c e da ec defici cia. E, fi , h e a de e e i cia e
 e a a e c a c a f a de fe e , e a, e e ia
 ibi ia e acad ic d c de Lice cia a e Ma e ica i e cie a
 ea idade c e a c defici cia a di i a.

Te - e, a , e e a de e e i cia d EF I i i a a a i ica,
 e a e a ge e ia e e e e EF II e E i M di , a ic a e e e

ia e de deficiência a diáxia e iai. Ela deve ser avaliada, a partir da análise da produção escrita, de acordo com a faixa etária, a idade cronológica e a idade intelectual, de acordo com a faixa etária, a idade cronológica e a idade intelectual.

De acordo com a literatura, a deficiência intelectual é caracterizada por um funcionamento intelectual significativamente inferior ao esperado para a idade cronológica, com comprometimentos associados a habilidades acadêmicas, sociais e ocupacionais. O diagnóstico é baseado em testes padronizados de inteligência (como o QI) e testes de habilidades acadêmicas (como a leitura e a escrita). A deficiência intelectual é caracterizada por um funcionamento intelectual significativamente inferior ao esperado para a idade cronológica, com comprometimentos associados a habilidades acadêmicas, sociais e ocupacionais.

O conceito de deficiência intelectual é definido pela EF II, EMI e EJA, com base em testes padronizados de inteligência e testes de habilidades acadêmicas (KALEFF et al., 2010; 2013; 2016), bem como de habilidades acadêmicas (PEIXOTO; HORA; CARZOLA, 2010). O conceito de deficiência intelectual é definido pela EF II, EMI e EJA, com base em testes padronizados de inteligência e testes de habilidades acadêmicas (KALEFF et al., 2010; 2013; 2016), bem como de habilidades acadêmicas (PEIXOTO; HORA; CARZOLA, 2010). O conceito de deficiência intelectual é definido pela EF II, EMI e EJA, com base em testes padronizados de inteligência e testes de habilidades acadêmicas (KALEFF et al., 2010; 2013; 2016), bem como de habilidades acadêmicas (PEIXOTO; HORA; CARZOLA, 2010).

O diagnóstico de deficiência intelectual é baseado em testes padronizados de inteligência e testes de habilidades acadêmicas (BARBOSA; TBOAS, 2010; CZAR, 2013) e a idade cronológica (JESUS; THIENGO, 2013; GUIMARÃES; MATHIAS, 2016), e a idade intelectual (efeito da idade cronológica). De acordo com a literatura, a deficiência intelectual é caracterizada por um funcionamento intelectual significativamente inferior ao esperado para a idade cronológica, com comprometimentos associados a habilidades acadêmicas, sociais e ocupacionais. O diagnóstico é baseado em testes padronizados de inteligência e testes de habilidades acadêmicas (KALEFF et al., 2010; 2013; 2016), bem como de habilidades acadêmicas (PEIXOTO; HORA; CARZOLA, 2010). O conceito de deficiência intelectual é definido pela EF II, EMI e EJA, com base em testes padronizados de inteligência e testes de habilidades acadêmicas (KALEFF et al., 2010; 2013; 2016), bem como de habilidades acadêmicas (PEIXOTO; HORA; CARZOLA, 2010).

O conceito de deficiência intelectual é definido pela EF II, EMI e EJA, com base em testes padronizados de inteligência e testes de habilidades acadêmicas (KALEFF et al., 2010; 2013; 2016), bem como de habilidades acadêmicas (PEIXOTO; HORA; CARZOLA, 2010). O conceito de deficiência intelectual é definido pela EF II, EMI e EJA, com base em testes padronizados de inteligência e testes de habilidades acadêmicas (KALEFF et al., 2010; 2013; 2016), bem como de habilidades acadêmicas (PEIXOTO; HORA; CARZOLA, 2010).

criada a afe e e e c a c e da e c defici cia a
a a de a a, a d e i eg a a da e c a e eciai .

E e a a e de e i , e a c a i had ed i a e e
i cia A I iciai , c ab dage c cei a da a i ica. O de ai e a da
Ed ca B ica e d E i S e i a i a e e i cia c ge e ia e geb a.
H ai da a i ide a e e i cia c EJA e a i e i cia de e a e
e a a Ed ca I fa i . A di , c a - e a a cia de e a e a e
e ecifica e e de a g bai d de e i e e a a habi idade
e d a , i e e e e a Ed ca E ecia a a i eg a ed ca d
a ede e c a de e i c defici cia a a i da P ica Naci a de P e d
Di ei da Pe a c Ta d E ec A i a (BRASIL, 2012).

ig ifica i a a a ia de e a de e e i cia ada defici cia i a e
a di i a, e c a ad de ai defici cia . O a e de ac hi e a e c a
dife e a e ac a ha e de fi i ai e a e di e ed caci a
e eciai ad id f da e ai a a e a e a i e id e e
a bie e. E, de a a ei a, c e e ei a ic a idade , e d a ca acidade
de a e de e de e de e e i de e de e e de a e ce idade i di id ai .

C d , e a de e e i cia e e a ge i a e e i cia e c a e ,
e a de e da e de fe e , c de afi da d c cia e e e e dia a
dia da e c a e c e de a ed ca i c i a. Ne e e id , a e e i cia
c a i hada e e cie fic a i ia e d gica e e a ade a d
e i de Ma e ica dife e e ei de e i , e ba ada c ec
edag gic , a a efe i a e e icia a i c ed caci a .

BRASIL. Mi i i da Ed ca . C eh Naci a de Ed ca /C eh Pe .
/ de 1 de h de 2015. Di e i e C ic a e Naci ai a a af a
i icia e e e i (c de ice cia a, c de f a edag gica a ag ad ad e
c de eg da ice cia a) e a a af a c i ada, 2015. P bica d Di i Oficia da
U i , B a ia, 02 de h de 2015, Se 1, 08-12. Di e e e :
<h :// a . ec.g .b/d c a /ag -2017- df/70431- e -c e-c -002-03072015- df/fi e>.
Ace e : 20 . 2018.

BRASIL. P e id cia da Re b ica. Ca a Ci i . S bchefia de A J dic . ,
T a d E ec A i a, ga a i d a e e bic ace ed ca e a e i

Brasil. Ministério da Educação. Decreto nº 20.127/2011. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 2011. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/Decretos/D12764.htm>. Acesso em: 20/08/2018.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução nº 221/2011. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 2011. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/Decretos/D7611.htm>. Acesso em: 25/08/2018.

BRASIL. Secretaria de Educação Básica. Conselho Nacional de Educação. Documento de Referência Técnica: Currículo Referência em Matemática para o Ensino Fundamental. Brasília, DF, 2010. Disponível em: <http://www.conaede.org.br/documentos/2010/03/20100323_documento_referencia_tecnica_matematica_fundamental.pdf>. Acesso em: 01/08/2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução nº 10.436/2002. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 2002. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/Decretos/D5626.htm>. Acesso em: 01/08/2018.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução nº 20.127/2011. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 2011. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/Decretos/D20127.htm>. Acesso em: 25/08/2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução nº 19/1996. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 1996. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm#art58>. Acesso em: 04/08/2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução nº 19/1996. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 1996. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm#art58>. Acesso em: 25/08/2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução nº 19/1996. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 1996. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm#art58>. Acesso em: 25/08/2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução nº 19/1996. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 1996. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm#art58>. Acesso em: 25/08/2018.

FERNANDES, Cássia; BALBINOT, Daniela. Currículo Referência em Matemática para o Ensino Fundamental. Brasília, DF, 2018. 43f. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Documento de Referência Técnica: Currículo Referência em Matemática para o Ensino Fundamental. Brasília, DF, 2010. Disponível em: <http://www.conaede.org.br/documentos/2010/03/20100323_documento_referencia_tecnica_matematica_fundamental.pdf>. Acesso em: 20/08/2019.

GIL, Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2008.

LORENZATO, Sérgio. Currículo Referência em Matemática para o Ensino Fundamental. Brasília, DF, 2018. 43f. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Documento de Referência Técnica: Currículo Referência em Matemática para o Ensino Fundamental. Brasília, DF, 2010. Disponível em: <http://www.conaede.org.br/documentos/2010/03/20100323_documento_referencia_tecnica_matematica_fundamental.pdf>. Acesso em: 20/08/2019.

MANTOAN, Maria Tereza. *Práticas de ensino de matemática*. São Paulo: Scienciamat, 1989.

ca i h

ROGALSKI, Sérgio. História da matemática. São Paulo: Editora da UNESP, 2010. Série Didática. Disponível em: <http://www.idea.com.br/geometria/edicao/168_1.pdf>. Acesso: 04/12/2018.

SANTA CATARINA. Assembleia Legislativa, ALESC.

Lei 17.143, de 15 de maio de 2017.

Disponível em: <http://leis.alasca.gov.br/handle/2017/17143_2017_ei.html>. Acesso: 10/12/2018.

THOMA, Adriana da Silva; KRAEMER, Gabriela Maria.

Práticas de ensino de matemática. Curitiba: Atena, 2017.

UNESCO. Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura.

Relatório da comissão internacional de especialistas em educação.

Paris, 1990. Disponível em: <http://educ.unesco.org/publications/0008/000862/086291.pdf>. Acesso: 25/12/2018.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS.

Resolução de Conselho de Administração nº 12/12/2011.

Conselho de Administração, Parecer 161/11. São Carlos, SP, maio 2012. Disponível em:

<http://www.ufscar.br/portal/ufscar/feecid/1/edcaca-e-ecia/edcaca-e-ecia-e-edag-gic.pdf>. Acesso: 30/12/2018.

Recebido em: 30 de abril de 2019.

Aprovado em: 22 de maio de 2019.