



UM ESTUDO RETROSPECTIVO SOBRE A INCLUSÃO DE UM GRUPO DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL A PARTIR DA PARTICIPAÇÃO NAS FEIRAS DE MATEMÁTICA EM SANTA CATARINA¹

A RETROSPECTIVE STUDY ON THE INCLUSION OF A GROUP OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITY FROM OF THE PARTICIPATION AT THE MATHEMATICS TRADE SHOWS IN SANTA CATARINA

Ca a Pe e S a²

Resumo

Este artigo apresenta uma pesquisa retrospectiva sobre a inclusão de um grupo de estudantes com deficiência intelectual a partir da participação nas Feiras de Matemática de Santa Catarina em 2007. O estudo foi realizado em uma escola pública de Santa Catarina, com o objetivo de investigar a inclusão de estudantes com deficiência intelectual nas Feiras de Matemática. Os dados foram coletados por meio de observação participante e entrevistas com os professores e os estudantes. Os resultados indicam que a participação nas Feiras de Matemática contribuiu para a inclusão dos estudantes com deficiência intelectual no ambiente escolar e na comunidade. A participação nas Feiras de Matemática também contribuiu para a formação de uma comunidade de aprendizagem e para a valorização da diversidade.

Palavras-chave: Educação Inclusiva. Educação Matemática. Feiras de Matemática. Deficiência Intelectual.

Abstract

This article presents a retrospective research on the inclusion of a group of students with intellectual disability through their participation in Mathematics Trade Shows in Santa Catarina in 2007. The study was conducted in a public school in Santa Catarina, with the aim of investigating the inclusion of students with intellectual disability in Mathematics Trade Shows. Data were collected through participant observation and interviews with teachers and students. The results indicate that participation in Mathematics Trade Shows contributed to the inclusion of students with intellectual disability in the school environment and the community. Participation in Mathematics Trade Shows also contributed to the formation of a learning community and the valuation of diversity.

¹ A pesquisa foi realizada em uma escola pública de Santa Catarina em 2007, com o objetivo de investigar a inclusão de estudantes com deficiência intelectual nas Feiras de Matemática. O estudo foi realizado em uma escola pública de Santa Catarina, com o objetivo de investigar a inclusão de estudantes com deficiência intelectual nas Feiras de Matemática.

² Licenciada em Matemática; Especialista em Educação Matemática; Mestre em Educação Matemática; Professora de Matemática na Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC).

a he a ica edge e edi he c e f he ec, e e afe ig ifica i e fi
c ei , i e ai ed.

Keywords: I c i e Ed cai . Ma he a ic Ed cai . Q a i a i e Te a A a i .
C a a i e e Ma he a ic Fai . I e ec a Di abi i .

A pesquisa como recurso para estudo e superao de desafios na sala de aula

A a g ia e i ie a e i e ciada c fe a de Ma e ica a Ed ca
B ica, e e c a b ica , a e e g cia d i e de Ed ca I c i a, e e
B a i defi ia di e i e aci ai e e abe ecia a a a ace a c heci e
e c a e de d e fi de e da e , i de e de e e da e ecificidade e a
ige , e e e e f e a a e d e e a e e ad e e a ig .

A i ei a e e e de a ei c e da e c defici cia e a
e ecificidade , c Ta d E ec A i a, e a a de a a, f i a de 2005.
M i e i e e e g ia e e e d , e e ecia , a e a de i ca acidade
f i i a a a ida c e e e da e . N e a , a i a e i a e da ,
e i a , b ca c heci e , i fa e de c a e ai e da e a e dia e
i i a e a d c a a i a a a e i a a e ica e a i e e
i acei e a a i .

N e e e d , c i c a a c ed e e c a e ag a ideia de e e i e
d de e i a a e ica c f e a defici cia, e a, a e ce i a a e e g ida a
a i de ad de ei de ci a d . N e a , e ce bi i ei e d
b e defici cia e Ed ca I c i a e ai ideia e a e i cada , cada ei ic
e a dife e a i e e e a d e h a . E e e e di e a e ce b i , a i
c adi i g ica de a e a e d e i de a e ica, ad ada de de a de
1999, a e e i iciei a ca ei a d ce e . Pe ce bi e i ha de c ide a d a dife e e
i cia d e da e , e d de i e a c c heci e , e d de
e e , e c heci e i , ig ificad d c heci e a e ic a a
e e , e e a a ec e f a ei a e de e . E e d de a e a e
de e ec a a ica d ce e e a i ade ad a a a i c de d . Pe ce bi, a b , a
a i idade i a a e da e ce d a e i ha a a de a e ica.
M i a e e , a e e a a a e g a e a f a i a e ad , e g ida de e a i a
a a de e ecia a a e e i e de a i i a a a e i a . A f i a d
e d de e e cci , e a a icada a a a a e ifica de a e i a . Se e

fica a fada a d e cebia e a g c eg ia e d i a a e a
ha ia e e ci ad .

A ece idade de da a d de e i a e a e e a c heci e
a e ic - e e ide e a e e e e, a a i , a b ca a a e
a e e e e ig ificad , de a e e a ica e d c heci e
a e ic a e e aba had .U ec a i , i i ad i ei e , f i a
Hi ia da Mae ica, a e a c c e a i a , a f ece d ideia de
ab dage e d gica, e a d c e hi ic e be a e igi a a
de e i ad de a e ic . Ai da a i , a g d e da e c defici cia
i eec a, e ha ia a a e e eci a a, c i a a a e e a d g a de
dific dade de c ee d a g i e d de a e ic aba had .

P a , a c ee d ig ificad d c cei a a e f da e a e,
a e , a a a g , ic ace e a c heci e a e ic . Dife e e d
de e a e e e d e da e a b e e e a a c a ec i a e a
e e c ide ad . De e d , e e de c ace a e e e a c heci e
a a e ca i h e a a e c e de i e a e e i de
a e ica.

A c ee d e da e c defici cia c ei de di ei , e
a e i a de e ad c bei de ec a e c ee de a g a
ibi idade de e i de a e ica e e e aci a e e eci a i c i a, e a,
e ibi ia e a e da e c defici cia i eec a ace a c heci e
a e ic , c i a a a c ee e a ia .

E a e i a de e e - e ei de e d de ca , e d c f c
g de e da e da Ed ca B ica, c diag ic de defici cia, e a ca a a
de a e, a g d a de 2007, a Fei a de Mae ica de dife e e bi :
M ici a , Regi a e E ad a . Tai e da e cia i a a , d a e a Fei a , ce
e c heci e a e ic e ad d a e de e i e de e e ic
ea i ad e e ba ie a da fe a da i i i e ecia i ada.

A e i a b c e de : Q / ,

-

M ?

Na c i idade de e e , e a e e ad a ec c e ai , e d gic e e ic , a da efe e e ag a c c e e ab ada . A e a i a de c ib i a a a di c e e Ed ca Mae ica a e ec i a da Ed ca I c i a , e d c f c aba h c e da e da Ed ca B ica e a e e e diag ic de defici cia i e ec a .

O contexto das Feiras de Matemática

A Fei a de Mae ica de Sa a Ca a i a g a de e e e ac ece e ia regi e d e ad , bi i a d i g ge e ed caci ai e fe e c ab ad e , ai gi d ce e a de e c a e a e de c e idade.

A a ici a d e da e a Fei a de c e e di e a e a a , i icia d e a Fei a Ec a e , de e c hid e e e a e de cada e c a a a a ici a e da Fei a M ici ai , e e , ei de ce de a a ia , c e a e c ha d e e e a e de cada ic i a a a ici a e da Fei a Regi a . N e ad de Sa a Ca a i a , ac ece d a ia Fei a Regi ai . O de a e de a Fei a c idad a a ici a e da Fei a Ca a i e e de Mae ica e , e 2019 , ai gi a ig i a i a edi . De de 2010 , e e e ad a , e c hid e e e a e a a a ici a d e e de bi aci a . O M i e de Fei a de Mae ica , a a e e ec hecid e a S ciedade B a i ei a de Ed ca Mae ica (SBEM), e e a i ge e e de e e d Lab a i de Mae ica da U i e idade Regi a de B e a (LMF/FURB). O idea i ad de e e e d ge e da Fei a ai de d cada fe Vi a J Ze ia i . E e de c a a e e e e e c be i ai e

[...] e a di ga de c heci e a e ic d a e cia i a e ad de e d e e i a d fe e e a ea [e] c ide - e i i egia d e e a Fei a de Mae ica e e a cid (1985), c e cid e ai gi e a ai idade . (ZERMIANI, 2004, . 13)

T d aba h a e e ad a Fei a de Mae ica e ad de i cia e ica e e e c heci e a e ic , e a a icad e/ i e - e aci ad

³ Nece idade Ed ca i a E eciai , e i gia ad ada a ca da e i a , de e d e c ee dida h ec e da e bic da Ed ca E ecia , e ecifica e e e a e e a defici cia i e ec a .

a a di ci i a , e a c f c a de a e a e i ca a i i a de a e i ai did ic . U i a e a e b e ad e M i e de Fei a e e e da e a a a e de ag i a ce , a a d c e i ad / i e igad / e i . O fe age c ie ad / ediad / e i ad , a i i a d e da e , fe ece d b di , e d a i a a b ca e c heci e e a i a d a i cia e e ab a e d e da e . C f e afi a O i ei a e Da a (2004, . 88): da e ec [] a a ga i a d aba h a a a fei a ac ece efe i a e e ce de a e di age .

O aba h e a Fei a di idid ca eg ia de a i ci a , e d e a : Ed ca I fa i , E i F da e a a i iciai , E i F da e a a fi ai , E i M di , Ed ca E ecia , E i S e i , P fe e C idade.

O ce a a i a i a Fei a e i i de c i b i c a c i idade e ge i a de a f da e e a aba h , a a i de a ece e e . Pa a e i d a ece , a a i ad e i i a c i c c i i , a abe :

1. C i i e ec fic da idade, e b ca b e a a fa e dada a c e d a e ic a a i da da idade (Ma e i ca A icada e/ I e - e a c a di ci i a ; Ma e i ca P a ; Ma e i ai I ci ai e/ J g Did ic) .
2. C i ca (a e e c i a) d aba h (c a e a , d i e de e a a a e e a , a de a da i g age , b e i idade, di i ca e di i d e i e , c e cia e e i g age fa da e e c i a) .
3. C e d a e ic (d i d c e d a e ic de e id aba h , de ac d c a ca eg ia e a e c a) .
4. Q a idade Cie fica (ga i a e i e a i a d e a de e e i cia , e d g i a e c cei cie fic a icad e e ad , c ide a d a e a idade. Di i d e e e da a e e a e a de) .
5. Re e cia Cie fic -S cia (c i b i a a a f a de c cei e ec fic da ea , de a i de e cedi e) .

A fi a d ce de a a i a , g de a a i ad e i dica ag aba h e d a e e e a a a i ci a de e a a eg i e . H e a e i f a e a a i ci a de e a c defici cia a Fei a de Ma e i ca c e de de a d cada de 1990, e ge di e e de i ie de e e , i e e e a c di e de a i ci a e a a i a f a ade ada , de c ide a d a e ecificidade de ai e i e de aba h . A i , e 2004, f i i i da a Ca eg ia Ed ca E ecia , c b e i de fe ece ai a idade ce e c e e e e e . De de e , i a da a c e a , ac a ha d a a a

As escolhas teóricas

A b ca efe e ciai e a cia e a Ed ca Ma e ica c a Ed ca I c i a f i i ei de afi e fe ad , i , a ca, e e e a e ca . A da b ica e e i e e e Ed ca Ma e ica, ec i a e d de Echei a e Ma (1995), e e a a di c e ace ca da a e di age de e a c defici cia , a a d ag fa e i a e e e e gia da e a e e e ce c g i i , i aci ai e afe i / ciai . A e e a e a i e iga de e a ec defie i de e a e ic ciai e abe ecida , a ai de a a c faci ad a da a e di age a a ai ei . O a e defe de e:

T da a ga i a b i a ce c g i i , de de e e e a i a e de e i -a e di age e ha e a , e i ei ga , c a ec de c heci e c a e e ga i ad . Ma a i a i a de e i ge a afe e e i e e e a e ca a i a f ci a e de ce c g i i . [...] P i be , e e e afe c dici ad e a e ciai ai e e a . E a a de a a , de c f e e e a e e ca acidade d a e , f ci cia i a e de afe , ca i h e i a i a , e e cia e a a e e c i a de acei a da dife e a e e ei . (ECHEITA; MART N, 1995, . 44)

A i , a e a e afe i a e e e abe ece acaba i f e cia a i a a a e c a a b i a d ce c g i i , ec ib e a a a a e di age . E e ce i e igad , c e e de difci b e a . Ne a e i a , - e e ifica a e e a de i d ci da e a e ic ciai , ag a ec e ca ac e i a cada a de a di e e , e d defida , bi de a e i a , c fa e e fa ece a i c e c a d e da e c defici cia .

Ta b f a i i ad e i ad e e di c e a ea d e i de ci cia e/ a e ica e ag a da di e e aci ada (CUST DIO, 2007; G MEZ-CHAC N, 2003; LAFORTUNE; SAINT-PIERRE, 1996; C SAR, 1999, 2000, 2002; FAGALI, 2007; COLL, 2002; GIL; BLANCO; GUERRERO, 2005; LOOS, 2007; e e).

C di , de i de a a i a i aba h b e a i cia da afe i idade, ce afe i , a a de e cadea e d ce c g i i , c c i e a afe i idade ga i a e a e f ci a e e e ad de a ida e a e e i de e e ec hecida c a e i e ga e da a e di age e i c ada de de e i a ai a a b e a (CUST DIO, 2007, . 25). Ne e e id , Echei a e Ma (1995) i dica e ce i aci ai e e e i a e e igad

a afe i , e e d di e e e ei i c afe i fa e c
 de e i ad i di d c heci e , e e e a e e i ad a i e agi , acei a e a
 b ca e ec heci e . A e a i a ada e fa e ce de e cadea e de e
 ce i aci ai , e difici e e c e ia e h e e e abe eci e de
 c afe i fa e , a e e i di d , a c c heci e e
 e , ca , c heci e a e ic .

Q a d e a a da i a , e e aba h , ab dad e ecifica e e d i
 e f e e , eg d Higa e Ma i e i (2006, . 170), a a e ce a a e e c
 i ci ai g ia e d da i a c e ed caci a : a i a i e ca e
 a i a e e ca . A i a i e ca , e e e aci ada

[...] e a i a de a i idade i e e e i d i di d , ca a ce i a d -
 e a e a e idade, i a a e fa e i e e e a a ec e a . [...] E d a a e , de de e i i i a a i e idade, a i a
 i e ca c e aci a - e i i a e e c e ad acad ic , a
 e i cia , a c i a i idade e e i a e fa e da i a . [J
 eg d a a a i a e e ca e] c e de i a a a e a i a de
 a e fa i a d b e de be e fci e e , c e e , di hei ,
 i e ai e a ec e a a e i ai , ai da ec e a c i ai ,
 c e gi , i de de a e dia ed de ai da a , e e . (HIGA;
 MARTINELLI, 2006, . 170)

E a i a e de ge a dife e e ei de i e e e a e d a , a
 a a i idade de e ida , c c heci e e e e d aba had . E a f a de
 i a de e e e a da eg i e f a :

[U] i di d i ad a d :
 1) E ec a e a a e a he ede;
 2) ec e ad e fei a e c i a ;
 3) Q e i e i a ag e ag ada - he .
 A i a a d i di d :
 1) Fa ag a c i a e e e a e e e ;
 2) Re i a a e da e a i a e da i e fa ;
 3) C i de a a a i idade e e aba ha c fi e i ;
 4) E ficie e e e i e e ad a a e e a i ei e e e e i e ,
 e id da c c da a a . (DUFRESNE-TASS a d LAFORTUNE;
 SAINT-PIERRE, 1996, . 35)

A c i i de a bie e fa ei e de a fiad e , c cedi e ade ad ,
 de ci a e e i cia a e a a e da e d a e a ida e c a ,
 de e cadea d i a e de a ba a de . Ne a e ec i a , c e e e ce a e
 f da e a e e e d de e e a a ec i a e , de e a d i e e e ,
 e e e e d aba had . A e e e ei , C di e ci a c ai e
 e de i e e e de i f e cia de e e h e a i i de c heci e :

E a c i d e a e i a i i c a e a a e d i a g e , i c i a e e e e a a e f a e e h i e e e e c i a e d e d a e h a a i a i c e a e d a i f a e . E a i c a , e a g e e e i e e e e a i f e c i a a e e e i a d e d a e , e f e e i i a a e f a e a i i d e c h e c i e . (CUST DIO, 2007, .26)

A d i , a e a e a f e i a e a b e c i d a e e e i , c a a d E c h e i a e M a (1995), a b i e f e e i e e e e a c e i a d e c h e c i e , i c i e a e e c i a a a c c e e , i c i a e e , a d e e e a g a e e c i f i c i d a d e . P e c e b e - e , e , e c e a f e i / c i a i f a e c e d e e c a d e a e d c e i a c i a i e , a e , d e d e e e g a f a e i d e i e e e , a i a d c e c g i i e d e i f e c i a a a e d i a g e .

E d e e c f i c e a c i a d E d c a M a e i c a , c d e e i d P e , B c a d e O i e i a (2006), a e e a e a a i c i a a i a d e d c a d , c a b i i a d e c c g i i e a f e i , c e c a d a i a e d e i e i g a e a e i c a , e d e a f a e c e e d e e i e a a e d i a g e (PONTE; BROCADO; OLIVEIRA, 2006, . 23). T a e e c i a e a e c d e d e f e d e C a e e e d , a a e e a e

C e b e a a e d i a g e c c e c i a i i c a e a e c a e e c e e a e a c e d , e d a b e c a a i e a e c i a i , c e e a e i e d e a i d e e a e . A i , a e c i a a b e g e i c f i d e a e a c i - c g i i a : a d , e f e e e a c h e c i e e a e i e a i d e c a d a , g , c g i i ; , e a c i a i , e d e c e i d e c i d e i d e a , c e a d f a , a d e c e f a e c c e e , c e a e d e a e e i a i e e i d e c a d a . A i , b a a e c e a e e c e d a a e e e e a a i a d e a . C a i a d e i g a i d i c a , a a e h a a a i a e d e e i i a e a i a e d a , e d e c e g i d a i g i f i c a d i , e a , a c h e c i e . (C SAR, 2000, . 146)

G e -Chac (2003) a b d a a e i c a e e a b a h , d e f e d e d e a d i e a f e i a c a , a d e i e e e e , a b a i d e , a e e c i d e a e d e i e i d , c a c e a b e a a e i c a e a c e a d e d a e (e d f e) b e i e e a e a c a a e i c a . A e e e e i , C a b e e e e d e

[...] a i c i a d e e a a e i a i i a a e d a , a c a h a d a d e a i d e a i i i a f a c e a e i c a , a e c e a i c a e e e e a e a d i c i a e b e d e a f e e e i e d e b a a e i c e e c a . (C SAR, 1999, . 34)

De a f a, abah e a a de a a de e ci a i a e e e a a e e a de a a e i a, e de de e ca de e de a e e a e e i cia a e a, e e a d e de i e e e.

J e e a a i de, G e -Chac (2003) a a d i i i ci ai : a a i de e e a a e i ca e a a i de a e i ca . J e d de Ne e e Ca ah (2003, . 661) a a e a e ce a gida e e g a i a ce ca da Ma e i ca e da a a e di age , a e e a e di e a i e, e da a e di age , d ai fa e e ia d e c e e .

A a i de e efe e cia i e d e d e i i a d dad , def i - e a e e ca eg ia de a i e d abah , de d b ada e 17 bca eg ia e 52 idade de ba e, c f e ad a eg i :

Q ad 1 Ca eg ia de a i e da e i a

| | CATEGORIAS | SUBCATEGORIAS | UNIDADES DE BASE |
|----|----------------------------|---------------------------------|--|
| C1 | C e e e d | C1.1 SAEDE | 1.1.1) M d de e i e i e e a 1.1.2) C a e da fe a 1.1.3) C a e d a 1.1.4) E e e e |
| | | C1.2 De e i e d abah e Fei a | 1.2.1) M d de e i e i e e a 1.2.2) C a e da fe a 1.2.3) C a e d a 1.2.4) E e e e |
| | | C1.3 E c a eg a e | 1.3.1) M d de e i e i e e a 1.3.2) C a e d fe e 1.3.3) C a e d a 1.3.4) E e e e |
| C2 | Re a e i e e ai | C2.1 E e a da a ad SAEDE | 2.1.1) I e a , C fia a e C ab a 2.1.2) Acei a , T e cia e Re ei 2.1.3) Ca i h e Afe |
| | | C2.2 E e a g da e c a eg a e | 2.2.1) I e a , C fia a e C ab a 2.2.2) Acei a , T e cia e Re ei |
| | | C2.3 E e a fe SAEDE | 2.3.1) I e a , C fia a e C ab a 2.3.2) Acei a , T e cia e Re ei 2.3.3) De e d cia |
| | | C2.4 E e a fe a e c a eg a | 2.4.1) I e a , C fia a e C ab a 2.4.2) Acei a , T e cia e Re ei |
| C3 | C e a e e e | C3.1 S b e a a e i ca | 3.1.1) U i idade/a i ca 3.1.2) I i ca |
| | | C3.2 S b e i e e e a a a e i ca | 3.2.1) C fia a 3.2.2) A c cei |
| C4 | A i de e cebida | C4.1 E e a a e i ca | 4.1.1) A e 4.1.2) C i idade |
| | | C4.2 A i de a e i ca | 4.2.1) F e i bi idade de e a e e abe a e a 4.2.2) Ob e i idade e e i c ic |
| C5 | E e f e e i a e e c heci e | C5.1 A i edade | 5.1.1) De ga i a e a 5.1.2) I ie a , a e a , ed e ic 5.1.3) I eg a a e e a de i ca acidade |

| | | | |
|----|-----------------|---------------------------------|---|
| | | C5.2 O a e e e e e i e e e e | 5.2.1) O g h e c f i a a 5.2.2) P a e , f e i c i d a d e e a i f a 5.2.3) I d i f e e a , d e i e f a a d e c c e a 5.2.4) I a c i c i a , i i a b i d a d e e i e c i a 5.2.5) S e i e d e e e i e e e e |
| C6 | M i a d a | C6.1 I e c a | 6.1.1) I e e e e a i c i a d e 6.1.2) I e e e e c h e c i e a e i c 6.1.3) P e i c i a e e i a 6.1.4) C i a i d a d e |
| | | C6.2 E e c a | 6.2.1) R e c h e c i e c i a 6.2.2) R e c e a a e i a i |
| C7 | H a b i d a d e | C7.1 C h e c i e a e i c | 7.1.1) A e e a d a e c a e e c i a 7.1.2) A e e a d a F e i a 7.1.3) A e e a d a e c a e g a 7.1.4) A e e a d a b e a e f e i a SAEDE |
| | | C7.2 F i c i a i | 7.2.1) E a g i a 7.2.2) A i a 7.2.3) M e i a 7.2.4) A e |

F e: E a b a d e a a a e a d d a d i e a d e e a d (2009).

A c a e g i a a c i a d a f a d e f i d a a e , a a i d e f e e c i a i e i c , e a d e a i , d e i a d a , g i a a a i d a c e e d d a d , e g i d a i b i d a d e d e a b a i d i c a d a e e f e e c i a d e a i e e c h i d , a A i e T e a Q a i a i a , e d e

A i e i a [c a e g i a a] c e d e a c e e e e i a d e a b a a e d e e a i a a a i e i a e e d i a d d a d . P d a e i a e e f d a e a a b a h e b i d a d d e d i . J a c a e g i a e e g e e c e e e i c a e e i a d e a b a a a i d a i f a e d . [...] N e e d e e i a d a e d e c d e c a e g i a d e f i d a , c e a d - a e g a i a d - a a a i d a a i e . (MORAES, 2003, . 198)

N a e a b a e e a e d c e d e c a e g i a , b c - e e a b e e c e a e e a i c a e a E d c a M a e i c a c a E d c a I c i a , i b i a d e c a e a d i g i f i c a i a a a c e e d c e e e d a d .

As escolhas metodológicas e a análise dos dados

A e a i a , d a e e c d a e i a , f i d e e g h a a e i c a e e c a d i c e e a i i a e a e a e i d e a e i c a c e a d a d i f e e a e e e a d i b i d a d e a i a c e e i , e e i a e a b e e c e e a e c c h e c i e a e i c e a a d e a a , i d e e d e e e e d a e e c i f i c i d a d e d

ei, a a i d e abe eci e de c e ac hed e e c e a i de a e di age .

De e a e e i e e a a e a , fi e c hid c e de de e i e de e e f a cia i ad a Fei a de Ma e ica e Sa a Ca a i a, e ecifica e e a ca eg ia Ed ca E ecia, i i ga a ia e a i a e i a de e i de a e ica c a a i c i a de e da e c defici cia .

O - e, e , e d de ca e eci a a e e eci , i e e a i ha e ia a i bi idade de ace a di e i de d c e de egi e f a d id a g de a , a i ad a cada e a a da Fei a e e aba h de ac - e e fi e c hid a a a a a . Fi e e da : a a a ia e a ece de c i i , e i e e a i i i e ecia i ada, e e a d a a e i a ec de e i e d e da e ; a ficha de a a ia e d aba h , d ida e a a i ad e d a e a a e e a de e a ia e a a da Fei a , a a i d c i i de a a ia e abe eci d e e e e ; e a i de e i a d aba h , e fi de e id e c e e da e e e a fe a ie ad a, d a e d ce da e i a efe ada e e .

A de e , d a e a e i a, f a d id d c e e a e de a i idade e ab ada a a a c e a de dad b e c cei a e ic e ad , egi de b e a e a a de a a e a e e i a c e da e e fe e da i i i e ecia i ada e da e c a eg a e efe e a a .

Q a d e da e e ac a a c a i ha e e a e a a, a a a a c a - e c e a e idade. Di e a e e fi e a c ca e b e a a i idade a , ci a d c heci e e a e efe i d - e, i a e e , a aba h a e e ad a Fei a de Ma e ica a a e i , e e abe e e e e a f c da b e a . A c i cia c g f i f da e a a a a c ee da e cia idade e dific dade de cada ei . Ba a dia e e a e a i e c e de e d i bi i a c a e a e e ei c fe e e i ad e e i e chega ai e da e eci ad ei (BARALDI, 1999, .19).

A a i idade de e ida c e da e i ha e e c cei ai e de a ica d c heci e da a e ica, ei da i i a de b e a c e a i ad e e fi e e e id a a e da e , a a i de i a e e e e a e e a e c e c e . E ag a a i idade ica , a fe a ie ad a b c e i e i a e c ida a ca d de e i e d aba h ,

e a d e e a e i da a . T d e e e e i e a i i i f a
 egi ad e di i e ci de b e a , c e d a e de c i i a e a e f e i a , a
 ai e e e a a a a g da a a e . A ai idade , f ai i f ai ,
 i e ciada e g , i a a i a i a e e c e i a a c heci e
 de e id aba h , c a e cie de a a i a d c heci e a e ic
 aba had .

D a e a e e i a , a b f a d id egi de di , ai f a
 e i e e a c i a a e a i a d ce de a i e . Ne a c e a , ia
 ai ei e e a e a a e i a e ide cia a - e . F a e ab ad b c de
 e g a , e d cada di eci ad a g dife e e : a e da e ; fe a da
 i i i e e cia i ada ; e e ce i a a fe e da e c a c e g a e .

A a i e d dad , c f e d e c hid , f i e ada da egi e
 a e i a :

1. *D* : a b de i ad de ce de i a i a ,
 i i ca e a i a a e i a i e e de a h e , f a g e a d - e id de
 a i gi idade c i i e , e ciad e f e e e a fe e e dad .
2. *E* : ce de i ad de ca e g i a , i i ca d
 c i e a e e e a idade de b a e , c b i a d - a e c a i f i c a d - a
 e id de c e e de c e e e e e i i de e e id a
 f a de c ai c e , a ca e g i a .
3. *C* : a i e a i e g a a e i a i da a i e
 de e cadeada e di e gi a e i e i b i i a a e e g c i a de a
 c e e e e ada d d . O i e i e a c i c a de a a
 c e e , a i c de a c i c a e a i da , c i e i e e e
 d c i c de a i e . O e a e e a e de e ce e e e a
 e f e e e i c i a a c e e e e a e e a c d de a a
 c b i a d e e e c d a g d a a e i e . (MORAES,
 2003, . 191)

O - e , e e aba h , e a egi e g a i a , a a i de e d :

c e e a e . A i c i a i d i f e e a d e c a a d a d i e e e i a c a f e i ,
i a d e d a e e c e e d a e c i a i d a d e d e c a d a e i . J a c a e g i a
C3 C , i c i a e e e e a a e i c a , e d a e e e a a
d a e a e e i a⁴ e a a a a e a i d i b e c h e c i e d a
a e i c a a a i c i a e d d e e i e d a b a h a a a F e i a , e a ,
a e e a a d i f i c i d a d e e e a d e c e e a a i c a d c h e c i e a b d a d f a
d c e d a b a h e e e a a c e e d e a a e i c a a e a c
c h e c i e a e i i a d a e c a . E C4 A , e e a a a e e
i e e e e c h e c i e a e i c , e d a e d e c a a a , d a e a e e i a ,
c e a e f e c i a e a a e i c a e e a a c a d e c h e c i e , i e
e f e i a i c i a a b a h d e e i d e a e e a d a F e i a . A c a e g i a C5
E e e a e e d a e c a a a
e e i a e a e e e e i e d i f e i a d e c e e c a a a . N a a a
e e c i a i a d a , c i a e a i e d a d e , c a d e e e i a a i a c e i , a i a d ,
i c e i a d e c a a e , d i f e e e e d e i e e e a e c a c e g a .
P a a c a e g i a C6 M a e a e g a a e e i a i d i c a
e e d a e d e c a a e a i i i e e c i a i a d a e e i a i a i e g a d
a a i i d a d e a e c a c e g a . A d i , e a d a a a e
d e i d e e e d a e a c a a e i a F e i a , e e a a a a e e a a i
i a d i f e e e c e e c a e . A g e d a e i i a a d e a e a
F e i a a a a c a a e a i a c e i a c i a . N a c a e g i a C7 H e a d
a i i a a a c e e d e e h e a a e d e e d , a e a c i a d
a c h e c i e a e i c a a a h a b i d a d e f c i a i , c a i a e
d e e i e d e e a g i a a e d a a i i d a d e .

Conclusões

Pecebe-se, dada a realidade e a necessidade, a importância da
Feira de Mafra e de d... ce e e d c i b i i i a e e a a
i e e e e a a a i c i a d e d a e e a i i d a d e e a c i a d a a e i c a . N a

⁴ A a c i e d a e e i a e d e a i d c e a a i a d a e i a e c a - e d i e i
a e d a d i e a c e a , d i e e : < h : // e i i . f c . b / i / b i e a / h a d e / 1 2 3 4 5 6 7 8 9 /
9 2 4 3 6 / 2 7 5 0 0 6 . d f ? e e c e = 1 & i A e d = >

... e a da a f a ai e ide e; a e c a c e g a , e i - e ca e a d e de i a Fei a i e ciad e e .

N e a , a e i a i b i i e cebe e cia d aba h c e e ic a de e a e a fe i / ciai de da a a de a a , i f e cia d a ad e da e d a e a a a e e ia c heci e a e ic . P a , d a e ce ec i a a i c i a da Fei a Ca a i e e de Ma e ica, de de a e ab a d e , e a a d e de e i e d aba h , a e da a e e a de e d a e e a a da Fei a , a a e ce dad c e ad i d ci da e e a de fa e e a i a a a e di age de e da e c defici cia i e ec a . E e fa e , igad a ce a fe i / ciai e i aci ai , e a e ce a e e e c e da a a e ecia i ada e a a e ce a , e e e e ide e , a a a da e c a c e g a e .

O a a da habi idade , a ciai c d c heci e a e ic de e e da e , de i de a ca a e de a e a Fei a , d i dica i de e e c i b d a a a ai acei a e a i a a b i e da e c a c e g a , i a d e a e e i cia e e a e i e e ai f e i e ciada . A i c e c a e de a a i de a a i dade , c i de a d a e e ce i a a e a e cia idade f e a i ada e a e ce idade e ei ada .

Referências

BARALDI, I. M. **Matemática na escola: eci cia e a?** Ba : EDUSC, 1999.

C SAR, M. **Interações sociais e apreensão de conhecimentos matemáticos: ai e iga c e ai ada.** E c a de Ve L -Ia -E a h a b e a e di age da a e ica. Sa a , 1999.

C SAR, M. I e agi a a a e de : a e c a i c i a e a ica edag gica e a e ica. I : FERNANDES, E.; MATOS, J.F. (O g). **Atas do ProfMat2000.** U i e idade da Madei a: A cia de P fe e de Ma e ica, 2000.

C SAR, M. Ma e ica a a d ? C i b d e I e a e C heci e a a a e c a i c i a. I : FERNANDES, M. e a . (O g). **O particular e o global no virar do milênio: c a a b e e e ed ca .** A a d 5 C g e da S ciedade P g e a de Ci cia da Ed ca . P : Edi e C i b i & SPCE, 2002.

COLL, C. **Aprendizagem escolar e construção do conhecimento.** T ad. E ia de O i ei a Dihe . A ed: P A e g e, 2002.

CUST DIO, J. F. **Explicando explicações na educação científica: d i c g i i , a a fe i e e i e de e e di e .** Te e (D ad e Ed ca Cie fica e Tec gica). UFSC: F ia i , 2007.

ECHEITA, G.; MARTIN, E. *Integridade Social e Adesão*. I : COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (Org.) **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Necessidade Educacional Especial e Adesão**. Vol. 3. Aracaju: PPA, 1995.

FAGALI, E. Q. A emoção e a aprendizagem: diferenças e significados para a aprendizagem. **Revista Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 7, n. 20, p. 51-64, abr., 2007.

GIL, N.; BLANCO, L. J.; GUERRERO, E. Efeitos da aprendizagem da Matemática. *Universidade de Cibeles*. **UNIÓN - Revista Iberoamericana de Educación Matemática**, v. 2, n. 2, p. 2005.

GRIZARD, I. M. **Matemática Emocional: A emoção e a aprendizagem**. Aracaju: PPA, 2003.

HIGA, S. E. L.; MARTINELLI, S. de C. A aprendizagem e a identificação da aprendizagem. **Revista Teoria e Prática da Educação**, Maringá, v. 9, n. 2, p. 169-177, mai./ago., 2006.

LAFORTUNE, L.; SAINT-PIERRE, L. **A afetividade e a metacognição na sala de aula**. Ijuí: Piaget, 1996.

LOOS, H. C. A aprendizagem da matemática: uma abordagem conceitual e a importância da aprendizagem. **Contrapontos**, Itajaí, v. 7, n. 2, p. 235-253, mai./ago., 2007.

MORAES, R. U. A aprendizagem: a construção da aprendizagem. **Ciência & Educação**, v. 9, n. 2, p. 191-211, 2003.

NEVES, M. C.; CARVALHO, C. **A importância das emoções na aprendizagem da matemática: uma abordagem conceitual**. *Ciência e Educação* SIEM, edição Especial de Educação Matemática da Sociedade Paranaense de Ciências da Educação. São Paulo, 2003.

OLIVEIRA, F. P. Z. de; DALLMANN, M. C. S. O processo de aprendizagem da matemática. I : ZERMIANI, V. J. (Org.). **Feiras de Matemática: uma abordagem conceitual**. Ed. Acadêmica: Belo Horizonte, 2004.

PONTE, J. P.; BROCARD, J.; OLIVEIRA, H. **Investigações matemáticas na sala de aula**. Curitiba: Teoria e Prática da Educação. Aracaju: Beltrami, 2006.

ZERMIANI, V. J. (Org.). **Feiras de Matemática: uma abordagem conceitual**. Ed. Acadêmica: Belo Horizonte, 2004.

Recebido em: 30 de abril de 2019.

Aprovado em: 24 de maio de 2019.