



EDITORIAL

Na edição de setembro da Educação Matemática em Revista, publicamos 11 artigos, sendo cinco artigos científicos, uma pesquisa com implicações para a sala de aula e cinco relatos de experiência.

Os textos abordam as mais diferentes temáticas. Apresentaremos a seguir os cinco artigos publicados.

O primeiro texto, de Maria Alice de Vasconcelos Feio Messias e João Cláudio Brandemberg, intitulado “Compreensões de estudantes sobre o conceito de limite: um estudo de caso” teve como objetivo apresentar uma análise sobre imagens conceituais referentes ao conceito de limite de uma função. Para isso, os autores realizaram entrevistas com estudantes de um curso de licenciatura em Matemática que tinham cursado a disciplina Cálculo I.

Geraldo Soares da Silva Junior e Gisele Soares Lemos Shaw discutiram sobre “Percepções de licenciandos e professores e o uso das tecnologias da informação e comunicação no ensino de matemática: caso da Universidade Estadual da Bahia, campus VII”. A pesquisa buscou conhecer, por meio da análise de documento oficial do curso, questionário misto e entrevistas semiestruturadas, como as TIC eram utilizadas por professores em seu processo pedagógico e como estudantes as usavam em seu processo formativo.

“O conceito de quadriláteros notáveis sob a ótica da teoria antropológica do didático: um olhar para os tipos de tarefas em um livro didático de matemática”, artigo de André Pereira da Costa e Marilene Rosa dos Santos que teve como finalidade discutir a abordagem dos quadriláteros notáveis presente em um livro didático do 6º ano do Ensino Fundamental. Os autores realizaram uma investigação qualitativa por meio de análise documental em que foram analisados os tipos de tarefas que abordavam os quadriláteros notáveis.

Já o artigo “Um estudo de enunciados de exames de matemática da 10.^a classe do Sistema Nacional de Educação Moçambicano no período de 2000 a 2014”, de Geraldo Vernijo Deixa, objetivou identificar e discutir as tendências que os exames finais do Ensino Secundário Geral do 1º ciclo (10.^a classe) podem revelar sobre os níveis de demanda cognitiva solicitados em questões propostas. Para a realização do estudo, o autor selecionou enunciados de exames de Matemática de duas chamadas (1.^a e 2.^a) de cada ano e utilizou uma abordagem qualitativa com enfoque na pesquisa documental.

O último texto da seção Artigos, de Aline de Lima Brum e Elaine Corrêa Pereira,

intitulado “Construção de novos espaços de aprendizagem com a inserção dos dispositivos móveis”. As autoras buscaram identificar a forma como os alunos apropriavam-se da construção de conhecimentos matemáticos mediados pelas tecnologias digitais como um recurso didático-pedagógico. Para isso, desenvolveram um estudo com alunos do 9º ano do Ensino Fundamental usando dispositivos móveis e o Geogebra em aulas de matemática.

Na seção Pesquisa com Implicações para Sala de Aula, tivemos o texto “Aprendizagem baseada em projetos no ensino de matemática”, de autoria de Sebastião Luís de Oliveira e Estaner Claro Romão, que objetivou discutir uma sequência didática desenvolvida a partir da Aprendizagem Baseada em Projetos para o ensino de Matemática no Ensino Médio. Nesse sentido, foi realizado um projeto em que os alunos tiveram que estimar o custo mensal do uso de eletrodomésticos por meio do conceito de proporcionalidade de função linear.

Tivemos também cinco relatos de experiência. O primeiro deles, relata a experiência de Diego Barboza Prestes e Adriane Gaspari Ferreira e foi intitulado “Tarefa da Early Algebra e o desenvolvimento do pensamento algébrico no 2º ano do Ensino Fundamental I: um relato”. Os autores buscaram discutir a introdução ao desenvolvimento do pensamento algébrico dos alunos. Assim, apresentaram considerações sobre as características do pensamento algébrico que foram admitidas no trabalho, seguidas do relato de como ocorreu o desenvolvimento da tarefa.

“Teoria dos jogos: relato de uma experiência no Ensino Fundamental”, de André Tavares Gonçalves, Mauricio Reis e Silva Junior e Wálmisson Régis de Almeida, teve como finalidade relatar uma experiência prática sobre a Teoria dos Jogos e a sua aplicabilidade no ensino de Matemática nos 6º e 7º anos do Ensino Fundamental. O objetivo principal foi identificar a percepção dos alunos em detectar a melhor estratégia, baseada em tomadas de decisão, que os fizessem ganhar o jogo.

Nathalia Tornisiello Scarlassari, Rogério Ramos Socha e Celi Espasandin Lopes são autores do texto “A contribuição da Educação Estatística para a conscientização de uma alimentação saudável” que teve como objetivo promover aos alunos um olhar crítico em relação aos seus hábitos alimentares e conscientizá-los sobre sua saúde. Para tanto, descreveram atividades pautadas nas etapas dos processos da investigação estatística, discutiram a contribuição da tecnologia para o trabalho dos alunos na realização de pesquisas e a elaboração de planilhas eletrônicas e gráficos para organizar, analisar e comparar as

informações coletadas.

O relato de experiência “O ensino de matemática na formação de professores: uma aula prática no Mercado Municipal Adolpho Lisboa em Manaus (AM)”, de Felipe da Costa Negrão, enfatizou uma aula prática desenvolvida no Mercado Municipal com a participação de estudantes de um curso de Pedagogia e pautou-se nas observações sistemáticas e nas respostas a questionários mistos.

O último relato, de Fabiane Mondini, Luciane Ferreira Mocrosky e Rosa Monteiro Paulo, é “O ensino de Cálculo Diferencial e Integral I: possibilidades de investigação”. As autoras refletiram sobre tarefas que foram desenvolvidas pelos alunos com a intenção de analisar as possibilidades de produção de conhecimento ao fazerem investigações com um software. As tarefas desenvolvidas em sala de aula foram de natureza investigativa e permitiram compreender o sentido produzido pelos alunos para as questões do Cálculo Diferencial e Integral I e a potencialidade das tarefas investigativas.

Esses são os artigos que compõem esta edição da Educação Matemática em Revista e esperamos que as temáticas abordadas possam suscitar questionamentos, discussões e reflexões aos nossos leitores.

Boa leitura!

Editores responsáveis

Reginaldo Fernando Carneiro

Regina Célia Grando