

CARTAS

- Parabéns pelo lançamento da REVISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. Como professor desta matéria, trabalhando nos 1º, 2º e 3º graus, recebo esta iniciativa com grande interesse.
Severino B. de Melo Recife – Pernambuco
- Vimos agradecer a distinção dada à UNOESC-Campus Chapecó para o lançamento da Revista A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA.
Profª Lourdes Alves – Pró-Reitora UNOESC – Chapecó – Sta. Catarina
- Agradecemos o recebimento do nº 01 de A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA, imediatamente divulgada entre nossos professores, em nome dos quais enviamos os melhores aplausos pela iniciativa.
Paulo Pereira Muniz – USU-UNIV. SANTA ÚRSULA – Rio de Janeiro
- Solicitamos informações de como adquirir exemplares da EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA.
Nelzi Scarpin Hartin – COLÉGIO N. S. MEDIANEIRA – Curitiba – PR.
- Solicitamos informações para a assinatura da REVISTA A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA pois despertou muito interesse em nossos docentes.
Elza Soares de O. e Silva – FUNDAÇÃO LUSÍADA CELUS – Santos – SP
- Sou professora de Matemática e gostaria de receber a revista A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA pois tive a oportunidade de conhecê-la e gostei muito.
Maria Irene Retcheshi – Paulo Frontin – Paraná
- Prezados Senhores: após consulta à revista A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, a qual consideramos de nível excelente, temos interesse em receber as próximas publicações.
Elza da C. L. Bittencourt – FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DO JARI – Monte Dourado – Pará.
- Gostaria de receber informações de como tornar-me sócia da SBEM.
Cleuzo de M. Silva – UCG e FE/UFG – Goiânia – Goiás

Agradecemos à todas as cartas parabenizando o nº 01 de A MATEMÁTICA EM REVISTA, bem como os elogios quanto à parte editorial e gráfica.

Agradecemos também, as sugestões dos próximos temas a serem abordados pela Revista: MODELAGEM MATEMÁTICA, MATEMÁTICA E CRIATIVIDADE, LICENCIATURA EM MATEMÁTICA, INFORMÁTICA E MATEMÁTICA, JOGOS NA SALA DE AULA, HISTÓRIA DA MATEMÁTICA NO ENSINO, e MATEMÁTICA PARA AS SÉRIES INICIAIS.

Para receber a EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA entre em contato com a Sociedade Brasileira de Educação Matemática-SBEM, Rua Braz Wanka, 238, Bairro Vila Nova – Caixa Postal 1507 – Cep 89010-971, telefone (0473) 26-8288 – ramal 108 ou 23-0422 fax (0473) 22-8818 – BLUMENAU-SC.

ERRATA DO NÚMERO ANTERIOR

- P.5, nome do autor: *Ubiratan*, leia-se *Ubiratan*;
P.6, col. esq. linha 16: *outras²*. Está cada... leia-se: *outras² está cada*;
P.6, col. esq. linha 20: *crescento*, leia-se: *crescendo*;
P.6, col. dir. linha 11 (destacado): *ter, uma*, leia-se: *ter uma*;
P.7, col. dir. linha 19: *fechada ao*, leia-se: *fechada o*;
P.8, col. esq. linha 2: *européia*, leia-se: *européias*;
P.8, col. esq. linha 5: *protótipo de*, leia-se: *protótipo do*;
P.8, col. dir. linha 6: *Adm*, leia-se: *Adam*;
P.8, col. dir. linha 16: *política do*, leia-se: *político, do*;
P.8, col. dir. linha 32 (destacado): *Adm*, leia-se: *Adam*;
P.9, col. esq. linha 7: *forma, outras*, leia-se: *forma, outras*;
P.9, col. dir. linha 16: *mathématique de... as mathématique*, leia-se: *mathématiques de... as mathématiques*;
P.9, col. dir. linha 1: *conceituação o*, leia-se: *conceituação é o*;
P.64, na dissertação 07: *Neeleman, Win*, o orientador é *Ubiratan D'Ambrosio*.
P.29, col. 1 linha 5: *454,1%*, leia-se: *45,1%*;
P.30, col. 2 linha 6: *capacidade de professores*, leia-se: *capacitação de professores*;
P.34, col. 1 linha 5: *constitui-se em um momento privilegiado*, leia-se: *constituiu-se em um momento privilegiado*;
P.34, nota 16 linha 1: *o relacionamento de que este estágio*, leia-se: *o reconhecimento de que este estágio*;
P.36, nota 1 linha 39: *impõe que tais conexões*, leia-se: *impõe-se que tais conexões*;
P.37, nota 1 linha 11: *Considere que a matemática*, leia-se: *Considera que a matemática*;
P.38, nota 1 linha 25: *como a conseqüente reforça*, leia-se: *com o conseqüente reforça*;
P.38, nota 2 linha 39: *As pedagogias relativas*, leia-se: *As pedagogias relativistas*;
P.39, nota 1 linha 33: *coisistiu na valorização*, leia-se: *consistiu na valorização*;
P.39, nota 2 linha 10: *A primeira delas é consubstanciada*, leia-se: *A primeira delas é consubstanciada*;
P.41, nota 1 linha 7: *através do entendimento de seus "agradecimentos"*, leia-se: *através do entendimento de seus "agrandamentos"*;
P.41, nota 2 linha 17: *ai é que as idéias que vocês já sabem*, leia-se: *ai é que estão as idéias que vocês já sabem*;
P.43, col. 1 linha 9: *grupos musicais*, leia-se: *grupos culturais*;
P.43, col. 2 linha 8: *seus ethnos*, leia-se: *seu ethno*;
P.44, rodapé: *sence*, leia-se: *sense*;
P.45, col. 1 linha 4 de baixo para cima: *que pudesse ser mais atraente*, leia-se: *que pudessem ser mais atraentes*;
P.47, col. 2 linhas 11/12: *um ano durante*, leia-se: *um ano e durante*;
P.49, col. 1 linha 1: *Probe^o*, leia-se: *Function Probe^o*;
P.49, col. 1 linha 6: *(TP)*, leia-se: *(FP)*;
P.49, col. 2 linha 25: *realizada americana*, leia-se: *realidade americana*;
P.50, col. 2 linha 1: *Tompkins*, leia-se: *Tompkins*;
P.51, col. 2 linha 34: *"pilatar"*, leia-se: *platar*;
P.52, col. 2 linha 38: *importância disso*, leia-se: *importância*;
P.52, col. 2 linha 42: *apresentei*, leia-se: *apresentarei*;
P.52, col. 2 linha 43: *retomarei discussão*, leia-se: *retomarei a discussão*;
P.53, col. 2 linha 36: *No*, leia-se: *no*;
P.53, col. 2 linha 38: *No*, leia-se: *no*;
P.53, col. 2 linha 49: $y = ax^2 + bx = c$, leia-se: $y = ax^2 + bx + c$;
P.54, col. 1 linha 8: *"estudo dirigido"*, leia-se: *"estudo dirigido"*;
P.55, col. 1 linha 13: *na formulação*, leia-se: *na formulação*;
P.55, col. 2 linha 9: *dos projetos*, leia-se: *aos projetos*;
P.56, col. 2 linha 2 de baixo para cima: *estudantes e alunos*, leia-se: *estudantes e professor*;