

ROL DE TESES

ORGANIZADO POR DARIO FIORENTINI – CEMPEM/FE-UNICAMP

Obs.: Os originais desses trabalhos podem ser encontrados no "BANCO DE TESES-EDUMAT" do CEMPEM da FE-UNICAMP

- 01.** BERTIELLI, Rosângela. Análise do ensino da matemática em uma sala de aula de 1ª série do 1º grau. São Carlos (SP): FE-UNSCar, 1985. 60p. Dissertação de Mestrado. Orientador: Alvaro Pacheco Duran.
- 02.** BOLDRIN, Maria Inês. Resolução de problemas aritméticos simples envolvendo adição e subtração por escolares de 1ª série: influência da manipulação de materiais. São Paulo: FE-USP, 1986. 109p. e 149p. Dissertação de Mestrado. Orientador: Anna Maria Pessoa de Carvalho.
- 03.** BRENELLI, Rosely Palermo. Intervenção pedagógica, via jogos Quilles e Cilada, para favorecer a construção de estruturas operatórias e noções aritméticas em crianças com dificuldades em aprendizagem. Campinas: FE-UNICAMP, 1993. Tese de Doutorado. Orientador: Orly Zucatto Mantovani de Assis.
- 04.** BURIASCO, Regina Luzia Corio de. Matemática de fora e de dentro da escola: do bloqueio à transição. Rio Claro (SP): IGCE-UNESP, 1989. Dissertação de Mestrado. 185p. Orientador: Ubiratan D'Ambrosio.
- 05.** CAMPOS, Ely Machado de. Estudo sobre a gênese do conceito de fração na criança segundo Piaget e com vistas a interferências metodológicas. Porto Alegre: PUC-RS, 1975. 225p. Dissertação de Mestrado. Orientador: Lady Lina Traldi.
- 06.** CARVALHO, Dione Lucchesi de. A concepção de matemática do professor também se transforma. Campinas: DEME-FE-UNICAMP, 1989. 153 p. Dissertação de Mestrado. Orientador: Lafayette de Moraes.

FAZENDO E COMPREENDENDO MATEMÁTICA

FAZENDO E
COMPREENDENDO
MATEMÁTICA
Para Pré-Escola (C.A.)

Manhúcia P. Liberman e
Regina Lúcia da Motta Wey

ACOMPANHA MANUAL DO PROFESSOR

Veja os volumes dessa coleção:

- Trabalha com as estruturas lógico-matemáticas.
- Faz a composição de números até 9.
- Apresenta problemas gráficos aplicando as quatro operações.

A SOLUÇÃO PARA AS SUAS AULAS DE MATEMÁTICA

5 & 6

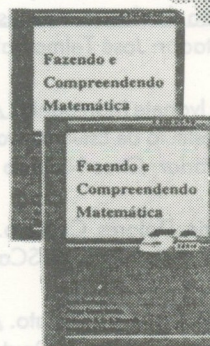
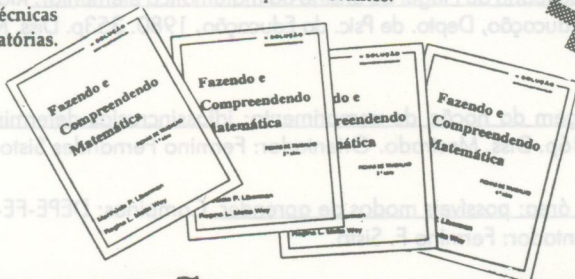
- 1ª**
- Permite a memorização com compreensão.
 - Desenvolve o raciocínio e a criatividade do aluno.
 - Constrói os conteúdos e justifica as técnicas operatórias.

2ª

- Desperta o interesse da criança em aprender matemática.
- Todo o programa distribuído em quatro volumes.

3ª

4ª



- Anna Averbuck
Franca Cohen Gotlib
Manhúcia P. Liberman
Helenáida R. de S. Nazareth
- Apresenta atividades em forma de problemas e jogos que geram a investigação.
 - Tem como objetivo a aprendizagem significativa dos conteúdos.
 - Formaliza gradativamente os conteúdos.
 - Estimula a memorização com compreensão, que é a base para nova aprendizagem.

=SOLUÇÃO
EDITORA E PLANEJAMENTO EDUCACIONAL LTDA.

ACOMPANHA MANUAL DO PROFESSOR

7ª e 8ª séries: lançamento
previsto para setembro de 1995

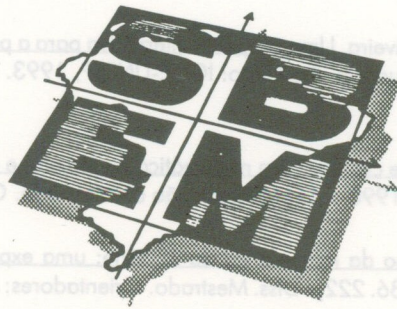
- Batalha Naval** - Jogo de multiplicação. Para crianças de 8 a 12 anos. Al. dos Anapurus, 1767 - Cep 04087-007 Moema - São Paulo
- Circo dos Números** - Jogo de adição e subtração. Para crianças de 5 a 7 anos. Fone (011) 241-6005 530-3158
- Sapo Papo** - Jogo de linguagem. Para crianças de de 5 a 7 anos.

BRINCART
softwares pedagógicos

- 07. CARVALHO, Maria Vicente de Brito.** Aprendizagem da matemática ao final da 4ª série do 1º grau: rendimento mínimo em competências básicas. Rio de Janeiro: FE-UFRJ, 1981. Dissertação de Mestrado. Orientador: Lídia da Rocha Bastos.
- 08. COSTA, Eliane Moreira da.** Linguagem e matemática no Ensino de 1º grau. Niterói (RJ): FE-UFF, 1991. 98p. Dissertação de Mestrado. Orientador: Menga Lüdke.
- 09. DANYLUK, Ocsana S.** Um estudo sobre o significado da alfabetização matemática. Rio Claro (SP): IGCE-UNESP, 1988. 364p. Dissertação de Mestrado. Orientador: Maria Aparecida Bicudo.
- 10. DOMENICO, Ettiène C. Guérios de.** Metodologia de Ensino para a iniciação matemática fundamentada na pedagogia montessoriana. Curitiba: FE-UFPR, 1988. 153p. Dissertação de Mestrado. Orientador: Zélia Milléo Pavão.
- 11. DUARTE, Newton.** A relação entre o lógico e o histórico no ensino da matemática elementar. São Carlos (SP): FE-UFSCar, 1987. 185p. Dissertação de Mestrado. Orientador: Betty Antunes de Oliveira.
- 12. FIGUEIREDO, Ana Maria Cruz.** Resolução de problemas de matemática na escola de 1º grau e o uso de "palavras-chaves" como método de ensino. Recife: UFPE-Psic. Cognitiva, 1985. Diss. de Mestrado. Orientador: Maria Lúcia de A.T.
- 13. FRAGA, Maria Lúcia de A.T.** Observando a prática pedagógica da matemática nas classes elementares. Rio de Janeiro: CTCH-ED-PUC-RJ, 1986. 185p. Diss. Mestrado. Orientador: Maria Aparecida Mamede.
- 14. FRANCHI, Anna.** O problema do ensino de subtração na primeira série do primeiro grau. São Paulo: PUC-SP, 1977. 135p. + 118p. Dissertação de Mestrado. Orientador: Bernadete Angelina Gatti.
- 15. FREIRE, Sandra Luiza.** Estudo descritivo do ensino da matemática em uma sala de 1ª série do 1º grau de alunos repetentes. São Carlos: FE-UFSCar, 1987. 93p. Diss. de Mestrado. Orientador: Elisabeth Tunes.
- 16. HEES, Martha Pereira das Neves.** Frequência ao Programa de Ampliação da Educação Pré-escolar - PAEPE - e rendimento na 1ª série do 1º grau. Niterói: FE-UFF. 151p. Dissertação de Mestrado. Orientador: Célia Lúcia Monteiro de Castro. Orientadores: Milton Miró Vermelha e Joaquim O. Monte.
- 17. LEITE, Lúcia Maria Costa.** A magia dos invencíveis. Rio de Janeiro: IESAE-FGV, 1987. Dissertação de Mestrado. Orientador: Carlos Menayo Gomes.
- 18. LIMA, José Maurício de Figueiredo.** Desenvolvimento dos conceitos de fração e de conservação em quantidade discretas e contínuas. Recife: Psicologia-Cognitiva. UFPE, 1981. 144p. Dissertação de Mestrado. Orientador: Terezinha Nunes Carraher.
- 19. MAZULO, Antônio de Pádua Rapôso.** Relação entre o desempenho de crianças em tarefas piagetianas de seriação e inclusão de classes e os resultados escolares em matemática. Fortaleza: FE-UFC, 1990. 98p. Diss. Mestrado. Orientador: José Telmo Valença.
- 20. MELO, Magda Ivonete Montagnini.** Aplicações da teoria de Piaget ao ensino da matemática elementar. Rio de Janeiro: FGV-Instituto de Estudos Avançados de Educação, Depto. de Psic. da Educação, 1980. 353p. Diss. Mestrado. Orientador: Circe Navarro Vital Brazil.
- 21. MENDES, Maria Dolores Ceccato.** Aprendizagem da noção de comprimento: idiosincrasias determinantes. São Carlos: (SP): CECH-UFSCar, 1985. 246p. Diss. Mestrado. Orientador: Fermio Fernandes Sisto.
- 22. MENDES, Maria Dolores Ceccato.** A noção de área: possíveis modos de aprender. Campinas: DEPE-FE-UNICAMP, 1989. 171p. Tese de Doutorado. Orientador: Fermio F. Sisto.
- 23. MICHELOTTO, Regina Maria.** O trabalho pedagógico do professor, em matemática: uma análise do ciclo básico do Paraná. Curitiba: FE-UFPR, 1988. 115p. Diss. Mestrado. Orientador: Acácia Zeneida Kuenzer.

- 24.** MORALLES, Lenise Martha João. Processos de aprendizagem em noções matemáticas – aprendendo como se aprende. São Carlos (SP): UFSCar, 1986. 256p. Diss. Mestrado. Orientador: Fermino Fernandes Sisto.
- 25.** MORO, Maria Lucia Faria. Interação social na aprendizagem operatória e iniciação em matemática a partir da teoria de Piaget. São Paulo: Psic.Educ. – PUC-SP, 1984. 513p. Tese de Doutorado. Orientador: Maria Regina Maluf.
- 26.** MOURA, Anna Regina L. de. Ensino de matemática: uma nova proposta para orientação de área. Campinas: IMECC-UNICAMP, Conv. OEA-MEC-PREMEN, 1984. 107p. Diss. Mestrado. Orientador: Ubiratan D'Ambrosio.
- 27.** MOURA, Manoel Oriosvaldo de. A construção do signo numérico em situação de ensino. São Paulo: FE-USP, 1992. 151p. Tese de Doutorado. Orientador: Anna Maria Pessoa de Carvalho.
- 28.** NEME, Adla. Condições básicas para a aprendizagem da matemática. São Paulo: FE-USP, 1972, 110p. Tese Doutorado. Orientador: Amélia Americano Domingues de Castro.
- 29.** NUNES, Regina Maria Robatto. Disposições do professor e rendimento dos alunos em matemática (primeiro grau – nível I). Salvador: FE-UFBA, 1975. 84p. Diss. Mestrado. Orientador: Gizelda Santa Morais.
- 30.** OLIVEIRA, José Carlos Gomes de Oliveira. Uma proposta alternativa para a pré-alfabetização matemática de crianças portadoras de deficiência auditiva. Rio Claro: IGCE-UNESP, 1993. Diss. de Mestrado. Orientador: Irineu Bicudo.
- 31.** PIRRONE, Maria Antonieta. A atitude científica em matemática na terceira e quarta séries do 1º grau – um estudo de caso. Niterói (RJ): FE-UFF, 1990. 155p. Dissertação de Mestrado. Orientador: Nilda Alves.
- 32.** PONTES, Maria G. de O. O ensino da matemática da 1ª série: uma experiência de treinamento de professores. Fortaleza (CE): FE-UFC, 1986. 222p. Diss. Mestrado. Orientadores: Antônio P. Araújo e Helena M. F. Abbadi.
- 33.** RANGEL, Ana Cristina Souza. A educação matemática e a construção do número pela criança: uma experiência na 1ª série em diferentes contextos sócio-culturais. Porto Alegre: FE-UFRGS, 1987. 348p. Diss. Mestrado. Orientador: Merion Campos Bordas.
- 34.** RODRIGUES, Cheila Lessa. Matemática sem lápis e sem papel: uma proposta sócio-construtivista para a alfabetização. Niterói (RJ): FE-UFF, 1992. 108p. Dissertação de Mestrado. Orientador: Lúcia Moyses.
- 35.** ROSSI, Tânia Maria de Freitas. A formação do conceito matemática. Campinas: FE-UNICAMP, 1993. Diss. de Mestrado. Orientador: Márcia Regina Ferreira de Brito.
- 36.** SANTOS, Djalma Francisco dos. Componentes cognitivos que influem na aprendizagem da matemática – uma investigação sobre suas estruturas em crianças da série inicial do 1º grau de uma unidade escolar pública da cidade de Salvador. Salvador: FE-UFBA, 1990. 175p. Dissertação de Mestrado. Orientador: Miguel A. C. Bordas.
- 37.** SANTOS, Eliana M. C. Frezzatto. O ensino de problemas aritméticos na 2ª série do 1º grau. São Paulo: Psic. Ed. PUC-SP, 1987. Dissertação de Mestrado. Orientador: Maria do Carmo Guedes.
- 38.** SANTOS, Maria Antonieta Pires de. A construção do espaço e das figuras geométricas na programação LOGO. Rio de Janeiro: CTCH-PUC, 1990. 214p. Diss. de Mestrado. Orientador: Regina Alcântara Assis.
- 39.** SILVA, Maria Lúcia Dias da. A prática pedagógica de matemática na 2ª série do ensino de 1º grau numa escola urbana de Londrina. Curitiba: FE-UFPR, 1987. Dissertação de Mestrado. Orientador: Zélia Milléo Pavão.
- 40.** SILVA, Zélia Maria Monteiro Higina da. Por que é difícil para a criança aprender a fazer continhas no papel? Recife: Psicologia (Cognit.) – UFPE, 1987. 100p. Orientador: Terezinha N. Carraher.

- 41. SOARES, Juraci Mendes.** A construção do número em crianças brasileiras provenientes de níveis sócio-econômicos diferenciados. Porto Alegre: FE-UFRGS, 1980. 207p. Dissertação de Mestrado. Orientador: Vânia M. M. Rasche.
- 42. SOUZA, Eda Castro Lucas de.** Perfil Psicológico dos alunos da 2ª série do 1º grau da periferia urbana do Distrito Federal, com bom rendimento em Matemática. Brasília: FE-UnB, 1981. 78p. Dissert. de Mestrado. Orientador: Oscar Serafini.
- 43. TÁBOAS, Carmem Maria Guacelli.** O número e sua história cultural: fundamento necessário na formação do professor. Campinas: FE-UNICAMP, 1993. 221p. Tese de Doutorado. Orientador: Newton Cesar Balzan.
- 44. TOLEDO, Marília Barros de A.** A prática docente de matemática: uma proposta de construção solidária. Rio Claro: IGCE-UNESP, 1990. Diss. de Mestrado. Orientador: Maria Cecília Micotti.
- 45. VILA, Maria do Carmo.** Um modelo de metodologia operatória como alternativa para a melhoria do ensino de matemática nas séries iniciais do 1º grau. Campinas: IMECC-UNICAMP/OEA-MEC-PREMEN, 1982. 261p. Diss. Mestrado. Orientador: Ubiratan D'Ambrosio.



**TEXAS INSTRUMENTS
Super Speak & Math
School Edition**

**SUPER SPEAK & MATH
SCHOOL EDITION™**

**TEXAS
INSTRUMENTS**