

MARIA LAURA MOUZINHO LEITE LOPES

*Professora Emérita do Instituto de Matemática
da Universidade Federal do Rio de Janeiro
Membro Fundador e Primeira Presidente do GEPEM
Coordenadora do Projeto Fundação - UFRJ*

EMR: Na sua opinião, quais as principais conquistas da Educação Matemática, no Brasil, nas duas últimas décadas?

Maria Laura: No número anterior da Educação Matemática em Revista, fomos brindados com a exposição clara e precisa do Ubiratan sobre a evolução internacional da Educação Matemática. Permito-me, agora, acrescentar considerações sobre o caso específico brasileiro para, a partir deste referencial, aquilatar as conquistas da Educação Matemática no Brasil durante as duas últimas décadas.

É importante começar pelo que costumamos chamar a pré-história da Educação Matemática no nosso país, para que os jovens, com a perspectiva do passado, possam melhor julgar o presente.

O ensino da Matemática no nível secundário era ministrado por engenheiros ou militares para uma pequena porcentagem da população em colégios particulares, geralmente confessionais e nos ginásios públicos entre os quais se destacou o Colégio Pedro II. Seus professores catedráticos de Matemática Júlio César de Mello e Souza – o Malba Tahan – e Euclides Roxo podem ser considerados, com justiça, os pioneiros da Educação Matemática no Brasil, no sentido atual dessa disciplina. Malba Tahan, felizmente, começa a ser lembrado, reeditado e estudado como um dos precursores, entre nós, da metodologia de resolução de problemas.



Quanto a Euclides Roxo por sua obra didática e, principalmente, pelo seu livro "A Matemática na Escola Secundária" da Coleção Pedagógica Brasileira, Cia Editora Nacional, Rio de Janeiro 1937, mereceria uma maior atenção dos historiadores da Ciência no Brasil ou dos pesquisadores em Educação Matemática. É oportuno

*Euclides Roxo foi
o nosso primeiro
Educador Matemático
que merece ser conhecido
para ser admirado pelas
novas gerações*

chamar a atenção sobre alguns tópicos desse livro pela sua atualidade e pelos seus enriquecedores relatos históricos.

O capítulo *Esboço Evolutivo do Ensino da Matemática* abrange o período que vai do Renascimento ao século XX com destaque para E. H. Moore, matemático da Universidade de Chicago que já em 1902 preconizava uma Reforma de Ensino da Matemática, idéia defendida também por Felix Klein. Do *Combate ao predomínio da feição lógica e abstrata no ensino da Matemática*, resultou a 1ª Reforma de Ensino da Matemática corporificada, em 1908 no ICMI. No Brasil, Euclides Roxo, reagindo contra o "despotismo da organização clássica", clamava pela adoção das idéias da escola nova e da reforma do ICMI.

Reconhece ainda Euclides Roxo a importância das Teorias Psicológicas para o que chama "Problema da Transferência" que no vocabulário atual é a "transposição didática". Trata ainda do problema da interdisciplinaridade e da conexão entre as várias partes da Matemática. Não há dúvida.

Euclides Roxo foi o nosso primeiro Educador Matemático que merece ser conhecido para ser admirado pelas novas gerações. A formação do nosso professor para o ensino elementar já havia sido priorizada pelos Estados e pelo Distrito Federal mostrando um desempenho satisfatório. Seus professores primários eram pe-