



## EDITORIAL

Publicamos mais um número da Educação Matemática em Revista, a primeira edição de 2018, com 11 artigos, entre eles artigos, pesquisa com implicações para sala de aula, relatos de experiência e atividades para sala de aula, que abordam diferentes temáticas.

Temos sete artigos em que os três primeiros textos tem como temática central a avaliação.

“Estabelecendo um contrato de avaliação: um olhar para a avaliação a partir dos fenômenos didáticos” é o artigo de Marcus Bessa de Menezes e Marcelo Câmara dos Santos que buscou identificar indícios da existência de um contrato exclusivo para a avaliação, o Contrato de Avaliação a partir dos conceitos de contrato e de transposição didática de Brousseau e Chevallard, respectivamente. Para tanto, realizaram uma pesquisa com um professor de matemática de um 6º ano do Ensino Fundamental.

O artigo de Paulo Henrique Rodrigues, Magna Natalia Marin Pires e Márcia Cristina de Costa Trindade Cyrino intitulado “Significados produzidos por futuros professores de matemática sobre o ensino exploratório: prova em fases como instrumento de avaliação após exploração de um caso multimídia” teve como objetivo analisar significados produzidos por futuros professores de matemática que foram mobilizados em uma prova em fases que ocorreu em uma disciplina de Estágio Supervisionado. Nesse estudo, os autores analisaram as produções escritas dos futuros professores.

Já o texto “Atividade de modelagem matemática como estratégia de avaliação da aprendizagem” de Jader Otavio Dalto e Karina Alessandra Pessoa da Silva teve como finalidade evidenciar como uma atividade de modelagem matemática pode se configurar como uma estratégia de avaliação. Essa atividade foi realizada com estudantes do 1º período de um curso de Licenciatura em Química e a avaliação dessa atividade seguiu os encaminhamentos propostos na prova em fases.

Em seguida, são apresentados dois artigos que enfocaram as tecnologias.

O primeiro, de autoria de Patrícia Lima da Silva, Rene Baltazar, Matheus Venturella, intitulado “O Problema do Sofá Ilustrado no GeoGebra” teve como finalidade divulgar o problema do Sofá que é clássico na literatura, mas sob uma perspectiva diferente: a partir da construção de uma ilustração no Geogebra. A partir desse *software*, os autores elaboraram um roteiro para a obtenção de uma ilustração desse problema por meio de uma interpretação das restrições dos movimentos.

O segundo artigo, “A utilização de dispositivos móveis na educação matemática” é de Lucas Teixeira da Silva, Karina Nunes da Silva e Claudia Lisete Oliveira Groenwald. Os autores realizaram um mapeamento e a catalogação de aplicativos para *tablets* e *smartphones* que envolvam o ensino da Matemática. O objetivo do artigo publicado nesta edição da EMR é apresentar uma catalogação de aplicativos compatíveis com o sistema *Android* que podem ser utilizados para a elaboração de propostas pedagógicas e inclusão de tecnologias nas aulas de Matemática.

Os últimos dois textos dessa seção, discutem sobre as conjecturas e provas em matemática e sobre a resolução de problemas.

“Uma análise acerca da produção de conjecturas e provas matemáticas de alunos do 8º ano do Ensino Fundamental” é o artigo de Liana Krakecker e José Luiz Magalhães de Freitas. Neste texto, os autores apresentaram algumas considerações e perspectivas sobre o trabalho de análise das produções de conjecturas e provas de propriedades envolvendo ângulos de polígonos dos alunos do 8º ano do Ensino Fundamental. Para isso, utilizaram-se dos princípios da Engenharia Didática e os dados foram produzidos a partir de uma sequência de atividades realizadas pelos alunos.

Marcelo Carlos de Proença e Érika Janine Maia, em seu artigo “O ensino de matemática por meio da resolução de problemas: análise de propostas desenvolvidas no Ensino Médio”, descreveram e analisaram propostas de ensino de matemática na abordagem da resolução de problemas que desenvolvidas no Ensino Médio. Os autores realizaram uma pesquisa bibliográfica e analisaram as dissertações que tinham essa temática defendidas no mestrado profissional.

Na seção Pesquisa com Implicações para Sala de Aula, temos o artigo “Três cenas de um processo pedagógico nos anos iniciais: Etnomatemática, escrita e oralidade” de Ieda Maria Giongo, Cláudia Schvingel Klein Bühring, Mariana Brandt, Márcia Jussara Hepp Rehfeldt e Marli Teresinha Quartieri. O texto apresenta os resultados de uma pesquisa/intervenção de natureza qualitativa, como referencial teórico e metodológico do campo da Etnomatemática. O estudo foi desenvolvido em uma turma de 4º ano de uma escola pública.

Temos também dois relatos de experiência que abordam o ensino de probabilidade e a análise de erros.

“Ensinando probabilidade através de um passeio pela Estatística” é o texto de João Domingos Gomes da Silva Junior e Liliana Manuela Gaspar Cerveira da Costa que apresenta

uma proposta de abordagem do conceito de probabilidade diferente da sugerida em muitos livros didáticos. Os autores relatam a proposta de atividades experimentais, utilizando de recursos digitais e computacionais, que podem promover a construção de conceitos.

O relato de Luana Oliveira de Oliveira, “Análise de erros como metodologia em cursos de Licenciatura em Matemática”, discutiu uma experiência com estudantes de uma universidade pública que abordou conceitos no estudo das estruturas matemáticas que são fundamentalmente discretas, no sentido de não suportarem ou requererem a noção de continuidade, a partir da metodologia da análise de erros.

Por fim, temos a atividade para a sala de aula de Edilaine Regina dos Santos e Bruno Rodrigo Teixeira intitulada “Uma proposta de aula com modelagem matemática para a Educação Básica”. Nessa atividade é apresentada uma proposta para a condução de uma tarefa de modelagem matemática em aulas de matemática da Educação Básica e os autores esperam contribuir para que professores utilizem a modelagem em suas aulas.

Esses são os artigos que compõem a primeira edição da Educação Matemática em Revista de 2018 e esperamos que as temática abordadas possam suscitar questionamentos, discussões e reflexões a nossos leitores.

Boa leitura!

Editores responsáveis  
Reginaldo Fernando Carneiro  
Regina Célia Grando