

EDITORIAL

Esta Edição é alusiva aos 24 anos em que a Educação Matemática em Revista – RS (EMR-RS) oferece acesso livre ao seu conteúdo. Desde 1999, nosso periódico segue o princípio de disponibilizar gratuitamente o conhecimento científico ao público, e assim proporcionar democratização do conhecimento. Há alguns anos, todas as edições, desde a primeira, são publicadas no site da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM).

A EMR-RS atualmente é uma publicação semestral da SBEM, do estado do Rio Grande do Sul. Tem como objetivo disseminar pesquisas relacionadas ao ensino e a aprendizagem da Matemática, a formação inicial ou continuada de professores, que versem sobre Educação Matemática na Educação Básica e/ou Superior.

Desde 2021, o Conselho Editorial, eleito pela Diretoria da SBEM-RS, convidou um grupo renomado de mais de 40 pesquisadores, os quais passaram a compor as Comissões Editoriais Nacional e Internacional. Também, há dois anos, os artigos publicados recebem atualmente o Digital Object Identifier (DOI) e estão indexados no Google Acadêmico e LatIndex.

É um periódico que respeita os critérios de exogenia, transparência e ética em pesquisa, pois todos os artigos são avaliados às cegas, e por no mínimo dois revisores. Uma Revista madura, com quase 25 anos, vinculada a uma sociedade científica, de acesso público e gratuito.

Nesta Edição estão publicados seis artigos, submetidos em fluxo contínuo, além de um Dossiê Especial contendo mais seis artigos. Este, especificamente contempla artigos produzidos para, e a partir do VII FÓRUM REGIONAL DO RS, que ocorreu em agosto de 2023, na Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Tal Dossiê contempla os textos referente ao painel de abertura do Fórum, e mais cinco grupos de discussões.

Os demais artigos da presente edição, trazem uma diversidade temática, a qual pode ser observada nos títulos: “Teoria das situações didáticas: uma proposta para o ensino da função quadrática em suas formas canônica e fatorada”; “A formulação e resolução de problemas para a educação matemática inclusiva nos anos finais do ensino fundamental”; “O conceito de função no 9º ano: construindo significados a partir do conceito de operador”; “Reflexão sobre uma sequência de atividades proposta para auxiliar no desenvolvimento do pensamento funcional dos alunos”; “Avaliação do cálculo diferencial e integral pelo ENADE no curso de licenciatura em matemática da UFPel”; e “Revisão de literatura sobre a equivalência de estímulos e o ensino de matemática no Brasil”.

Desejamos uma boa leitura, um feliz final de 2023, e um 2024 com uma profícua publicação e disseminação científica.

Fraternos abraços.

Profa. Dra. Mauren Porciúncula

Editora da Educação Matemática em Revista – RS