

Editorial

A Educação Matemática em Revista – RS, periódico da Regional da Sociedade Brasileira de Educação Matemática - SBEM-RS, apresenta o primeiro volume de 2020, de número 21. Visando sempre colaborar com a Educação Matemática Básica e Superior, nesta Edição temos a honra de socializar com a comunidade escolar, universitária, acadêmica e científica um volume contendo 13 artigos, incluindo contribuições desde os Anos Iniciais do Ensino Fundamental ao Ensino Médio e Superior, incluindo também tecnologias, etnomatemática, formação de professores, profissão docente e análise do livro didático.

Anos iniciais do ensino fundamental

Vinicius Carvalho Beck e João Alberto da Silva descrevem e analisam os invariantes operatórios de recursividade algébrica presentes em estratégias de estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental. Domingos Antonio Lopes, Cristiana Andrade Poffal e Cinthya Maria Schneider Meneghetti apresentam a proposta e os resultados da aplicação de duas atividades envolvendo Probabilidade e Estatística como o jogo Torre de Hanói no 4º ano do Ensino Fundamental. Jéssica Goulart da Silva e Ricardo Fajardo apresentam uma análise das aprendizagens algébricas evidenciadas em episódios de trabalho conjunto com estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental.

Anos finais do ensino fundamental

Olga Cristina Penetra Giraldo e Alvino Alves Sant'Ana descrevem e analisam uma experiência, no contexto do consumo da água, em um ambiente de aprendizagem de Modelagem Matemática, no 6º ano do Ensino Fundamental. Roberta Labres Flugseder mostra uma abordagem para o ensino da Estatística a partir de reportagens extraídas de jornais, realizadas por alunos do 9º ano do Ensino Fundamental.

Ensino médio

Antonia Leidiane de Aguiar, Nilton José Neves Cordeiro e Madeline Gurgel Barreto Maia

analisam o livro “Estatística em quadrinhos: uma análise do livro Guia Mangá de Estatística”, com o intuito de observar a possibilidade deste livro ser utilizado no Ensino Médio. Erivelto Bauer de Matos, Luciane Gobbi Tonet e Lidiane Buligon apresentam uma proposta didática para o estudo de polinômios no Ensino Médio, baseada nos princípios da Engenharia Didática. Jane Maria da Silva e Vanessa Battestin descrevem uma experiência com o uso da linguagem Scratch no ensino de conceito de juros, na perspectiva da Educação Financeira no Ensino Médio Tecnológico.

Tecnologias e Etnomatemática

Caroline Dal Agnol e Rodrigo Dalla Vecchia apresentam o Gapminder Tools como uma possibilidade para utilização de recursos de Big Data em sala de aula. Renê Aparecido Santos e Leandro de Oliveira Souza apresentam um estudo das possibilidades de utilização de instrumentos de percussão da cultura afro-brasileira dos grupos de Congado para ensinar Matemática.

Formação de professores, profissão docente e análise do livro didático

Daniele Amaral Fonseca e Daniel da Silva Silveira apresentam a compreensão que obtiveram das relações entre a prática pedagógica e a cibercultura, pelo uso das tecnologias digitais no ensino de Matemática no contexto da formação inicial de professores. Deire Lucia de Oliveira e Cleyton Hércules Gontijo apresentam dados sobre a experiência profissional de docentes de Matemática da Educação Básica sobre Avaliação Formativa. Ailton Paulo de Oliveira Júnior, Daniel de Freitas Barros Neto e Gisele Cristiane Silva Alves analisam como são apresentados os conteúdos de Correlação Linear e Regressão Linear em livros didáticos do Ensino Superior.

Mauren Porciúncula Moreira da Silva

Editora da Revista Educação Matemática em Revista - RS