

EDITORIAL

Com imensa satisfação estamos colocando no ar o volume 1, número 15, do ano de 2014 da revista *Educação Matemática em Revista – RS*, da Sociedade Brasileira de Educação Matemática do Estado do Rio Grande do Sul.

Apresentamos cinco artigos de pesquisadores de renome na Educação Matemática.

No primeiro artigo, o objetivo é apresentar a proposta baseada na investigação temática como uma alternativa de ensino de matemática para a promoção da formação mais crítica do aluno. O texto busca discutir sobre as peculiaridades do ensino de matemática voltado aos anos iniciais do Ensino Fundamental.

O segundo artigo aborda um estudo desenvolvido no Seminário Integrado com uma turma de 1ª série do Ensino Médio Politécnico noturno, da Rede Estadual de Educação do Rio Grande do Sul, implantado em 2012. O objetivo foi verificar se e como o Seminário Integrado, que tem foco em trabalhos com projetos interdisciplinares, ajuda na formação de estudantes pesquisadores e quais as possíveis contribuições da Matemática.

O terceiro artigo discute a resolução de problemas matemáticos aditivos por crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental. A análise está fundamentada na Teoria dos Campos Conceituais de Gérard Vergnaud, que afirma que um

conceito não adquire sua significação numa única classe de situações e uma situação não se analisa através de um único conceito. Apresentam-se três cenas de resolução de problemas aditivos, uma de composição e duas de transformação, analisando os esquemas usados pelas crianças na resolução. Conclui-se afirmando a importância não somente da variedade de problemas, mas também da quantidade deles, bem como a necessidade de permitir que as crianças tenham tempo suficiente de interação para a construção do campo conceitual aditivo.

No quarto artigo, apresentam-se os resultados positivos conquistados em aulas de Matemática, ministrada para alunos com necessidades educativas especiais (NEE), do 9º ano, da rede pública de ensino.

E o quinto artigo relata os resultados de uma investigação sobre as concepções metodológicas de professores de Matemática do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental do município de Canoas, no Estado do Rio Grande do Sul, que sustentam as ações para a utilização de jogos digitais como estratégia no processo de ensino e aprendizagem da disciplina de Matemática.

Desejamos uma boa leitura a todos.

Maurício Rosa
Diretor da SBEM/RS