



# I FÓRUM CATARINENSE DAS LICENCIATURAS QUE FORMAM PROFESSORES QUE ENSINAM

## M A T E M Á T I C A

### GEOMETRIA, TURISMO E EDUCAÇÃO<sup>1</sup>

**Cirlei Marieta de Sena Corrêa, Secretária de Educação de Bombinhas,  
cirlei.sena@gmail.com**

**Laura Fernanda De Rê Quadros, EBM Dona Dilma Mafra,  
lauralda@hotmail.com**

**Resumo:** Na Base Nacional Comum Curricular – BNCC temos definidas oito competências específicas para a Matemática no Ensino Fundamental. Destacamos a terceira competência a qual pressupõe um melhor aprendizado de Matemática quando possibilitamos momentos de ensino em que o estudante é levado a

compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções (BNCC, 2017, p. 265).

Tendo esta competência como alicerce de atividades de ensino de Matemática, estudantes dos 5º ano turmas 01 e 02, da EBM Dona Dilma Mafra, sob a regência da professora Laura Fernanda de Rê Quadros, desenvolveram um concurso para selecionar desenhos do município de Bombinhas para o projeto Educando o olhar para o turismo da Costa Verde & Mar. Organizado pelo Colegiado de Gestão em Educação dos Municípios da Foz do Rio Itajaí – CoGEMFRI, este projeto, construído durante o ano de 2018 e início de 2019 tem como objetivo:

oportunizar aos estudantes de 5<sup>os</sup> anos do Ensino Fundamental, maior conhecimento e valorização do turismo local e regional como um dos impulsionadores da economia e um dos grandes responsáveis pelo reconhecimento da região no cenário nacional e internacional (GUIA PEDAGÓGICO DO PROJETO, 2019, p. 3).

Portanto, o desafio da professora era ensinar Matemática no contexto Educação e Turismo. Qual caminho metodológico deveria ser seguido? A solução veio por meio do planejamento de ensino o qual previa para o trimestre na unidade temática de Geometria

---

<sup>1</sup> Trabalho submetido ao GD V: A formação inicial dos professores que ensinam matemática e diálogos com as propostas curriculares municipais, estaduais e nacionais.



# I FÓRUM CATARINENSE DAS LICENCIATURAS QUE FORMAM PROFESSORES QUE ENSINAM

## M A T E M Á T I C A

alguns objetos do conhecimento e suas respectivas habilidades. Assim foram organizadas atividades sobre Geometria, Turismo e Educação de acordo com o cronograma:

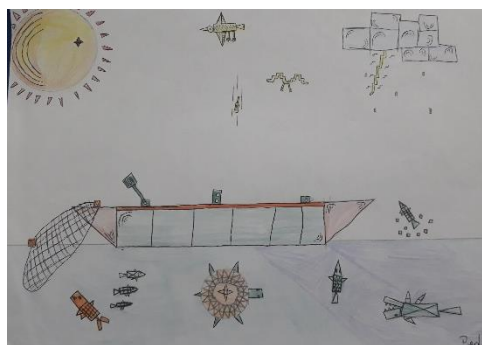
### Quadro 1: atividades de Geometria, Turismo e Educação

Data	Atividade	Observação
07/06/2019	Realização de desenhos	Ênfase ao uso da Geometria
11/06/2019	Seleção dos melhores desenhos	Pessoas da Secretaria de turismo fizeram a seleção
12/06 a 29/06	Estudo dos objetos do conhecimento de Geometria	Definições, exemplos, exercícios e estudo do livro didático.
30/06/2019	Apresentação dos desenhos selecionados	Em cada desenho fizemos a explanação oral sobre a Geometria presente no desenho.
29/07/2019 a 02/08/2019	Planificação de polígonos	Aproveitamento de embalagens para a planificação

Fonte: as autoras (2019).

O belo, a Geometria e o Turismo estiveram presentes em todas as atividades realizadas pelos estudantes. Na figura 1 temos a imagem do desenho do estudante A. Observamos na imagem do desenho, a presença do trapézio no formado do barco e também de triângulos destacados na proa (frente do barco) e na popa (atrás do barco). Os quadriláteros desenhados no barco, possibilitam o estudo daqueles pertencem ao grupo dos paralelogramos. Por outro lado, o barco, o quadrilátero maior, representando por um trapézio, permite exemplificar quadriláteros que não são paralelogramos. Aqui o desenho do estudante permite conhecer a classificação dos quadriláteros regulares, os quais são constituem-se em dois grupos: paralelogramos e trapézios.

Figura 1: desenho do estudante A



Fonte: as autoras (2019).



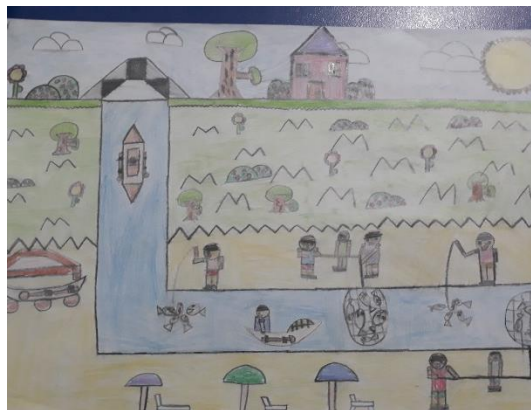
# I FÓRUM CATARINENSE DAS LICENCIATURAS QUE FORMAM PROFESSORES QUE ENSINAM

## M A T E M Á T I C A

No campo do estudo das habilidades específicas de Matemática conforme a BNCC, as atividades planejadas pela professora Laura e desenvolvida por seus alunos, especificamente a realização dos desenhos, possibilitam reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais (EF05MA17).

A figura 2, representada abaixo, assemelha-se a escrituras rupestres como aquelas presentes na ilha de Porto Belo. No entanto este belo desenho foi feito por um estudante de 5º ano da EBM Dona Dilma Mafra.

**Figura 2: desenho do estudante B**



**Fonte: as autoras (2019).**

Em nossas análises, sobre este desenho, temos como hipótese que o mesmo pode ser utilizado como elemento motivador para reconhecer a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas quadriculadas e usando tecnologias digitais (EF05MA18). Como podemos observar a forma preponderante no desenho constitui-se de quadriláteros. Até o mar está representado por retângulos que, proporcionalmente ocupam uma área inferior à praia. O desenho apresenta alguns equívocos conceituais em relação a ocupação de espaços e representação de figuras espaciais no plano. Tal constatação evidencia o quanto é importante o estudo de perspectivas e vistas no 5º ano e que a atividade de planificação de polígonos, realizada pelos alunos da professora Laura, possibilita uma continuidade de estudos que auxiliarão os alunos a efetuarem análises mais rigorosas quanto a planificação do espaço. Desenvolver atividades de Geometria no contexto do Turismo e da Educação possibilitou a ruptura com a tradicional forma de



# I FÓRUM CATARINENSE DAS LICENCIATURAS QUE FORMAM PROFESSORES QUE ENSINAM

## MATEMÁTICA

ensinar Matemática. Em outros tempos o ensino de Geometria, levando o aluno a conhecer primeiro a unidade temática, era o caminho metodológico a ser percorrido. As atividades da prática educativa descrita anteriormente, evidenciam um percurso diferente.

**Palavras-chave:** Geometria; Turismo; Educação.

### **Referências:**

ANDRINI, Álvaro; VASCONCELLOS, Maria José. *Praticando Matemática*. 4. Ed. Renovada. São Paulo: Editora do Brasil, 2015. (Coleção praticando matemática, v. 6).

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. MEC, 2017. Brasília, DF, 2017. Disponível em <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/download-da-bncc/>. Acesso em 30 de agosto de 2019.

CoGEMFRI. Projeto pedagógico Educando o olhar para o turismo da Costa Verde & Mar. AMFRI, 2019.