



I FÓRUM CATARINENSE DAS LICENCIATURAS QUE FORMAM PROFESSORES QUE ENSINAM

MATEMÁTICA

LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DA UFFS: OS DESAFIOS NO CONTEXTO ATUAL¹

**Djaina Sibiani Rieger, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Chapecó,
djaina.rieger@outlook.com**

**Marisol Vieira Melo, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Chapecó,
marisol.melo@uffs.edu.br**

Resumo: O presente trabalho tem como objetivo apresentar o Curso de Matemática – Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), sua criação, estrutura e o seu processo de consolidação no contexto atual. Concomitante a esse processo, estão presentes os desafios relacionados ao ingresso, evasão e abandono do curso, objetos de investigação deste estudo. A UFFS foi criada em 2009 na grande fronteira da mesorregião do Mercosul, abrangendo os três estados da Região Sul do país, através de uma estrutura *multicampi*: no oeste de SC (Chapecó), norte do RS (Cerro Largo, Erechim, Passo Fundo) e sudoeste do PR (Laranjeiras do Sul e Realeza). Em 2014 deu-se início ao Curso de Matemática – Licenciatura no *campus* Chapecó, com uma turma de 40 estudantes ingressantes majoritariamente pelo Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Apesar dessa estrutura *multicampi*, o *campus* Chapecó é o único da universidade que oferece o Curso de Matemática. De acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) o mesmo foi criado a fim de oportunizar condições de acesso ao Ensino Superior público, gratuito e de qualidade e além de atender a demanda de profissionais na região oeste do estado. Na época da criação do curso, apenas duas Instituições de Ensino Superior (IES) ofereciam cursos de Licenciatura em Matemática na região, sendo uma pública e outra privada – o Instituto Federal Catarinense (IFC), na cidade de Concórdia, a 80 km de Chapecó e, na Universidade Comunitária da Região de Chapecó (Unochapecó), respectivamente. Com isso, o Curso de Matemática oferecido pela UFFS tem um papel importante devido a sua abrangência no oeste do estado, pois procura ampliar possibilidades de acesso ao Ensino Superior público, além daquele oferecido na região litorânea do estado, com a

¹ Trabalho submetido ao GD V: A formação inicial dos professores que ensinam matemática e diálogos com as propostas curriculares municipais, estaduais e nacionais.



I FÓRUM CATARINENSE DAS LICENCIATURAS QUE FORMAM PROFESSORES QUE ENSINAM

MATEMÁTICA

Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Em relação à estrutura do curso, o mesmo é oferecido no noturno e na modalidade presencial concedendo o título de Licenciado em Matemática. Já em seu segundo ano de funcionamento, ampliou o acesso para 50 vagas anuais, com ingresso no primeiro semestre letivo do ano, com carga horária total de 3.135 horas, com a principal forma de ingresso o Exame Nacional de Ensino Médio. Desse modo, o curso objetiva formar professores para atuar nos Anos Finais do Ensino Fundamental (EF II) e no Ensino Médio (EM), nas diversas modalidades de ensino, propiciando conhecimentos e vivências que permitam tomar consciência do papel social do professor, participar ativamente das transformações da realidade contemporânea. É com essa perspectiva que a proposta curricular do curso é constituída pelos três domínios: comum, conexo e específico, visando uma formação cidadã e para a docência em Matemática. Assim, o curso tem o intuito de promover uma prática docente qualificada, propiciando que o egresso desempenhe atividades acadêmicas em nível de pós-graduação, seja em Matemática, Educação Matemática ou áreas afins. No corrente ano, o Curso de Matemática já possibilitou o ingresso de seis turmas, com a duração total do curso de 4,5 anos. Desde a criação sua em 2014, o curso vem apresentando desafios no processo de consolidação, relacionados ao acesso, permanência e evasão, por exemplo. Para descrever essa realidade, este trabalho baseia-se em Brasil (2019) além dos dados disponíveis no *site* institucional do “Plano de Dados Abertos” da UFFS. Assim, esta investigação é caracterizada por um estudo de caso, de abordagem quali-quantitativa baseada em dados atuais relacionados a evasão dos discentes do Curso de Matemática, através de questionários direcionados aos mesmos. Esses dados estão dispostos por meio de planilhas eletrônicas, com as seguintes informações: ano de ingresso; forma de ingresso (ENEM, Processo Seletivo Especial, Retorno de Aluno Abandono, Retorno de Aluno Graduado, Transferência Interna e Externa); situação da matrícula (ativa/inativa). Em meados de 2018, ocorreu a formatura da primeira turma de licenciados, que, dos 40 ingressantes, apenas quatro discentes concluíram o curso no período de 4,5 anos, e os demais, em torno de uma dezena, devem integralizar o curso nos próximos semestres. Se por um lado, o baixo número de egressos da turma de 2014 é uma realidade preocupante; por outro, os quatro egressos encontram-se atualmente em cursos de pós-graduação em



I FÓRUM CATARINENSE DAS LICENCIATURAS QUE FORMAM PROFESSORES QUE ENSINAM

MATEMÁTICA

instituições de excelência no país, com o objetivo de aperfeiçoar sua formação científico-profissional. Dentre os egressos, dois deles estão no exercício da docência em escolas públicas em SC e PR. Tem-se ainda que ao longo dos anos de 2014-2019, dos 367 alunos ingressantes pelo Exame Nacional de Ensino Médio, tem-se um total de 163 matrículas ativas, ou seja, mais de 50% destes não estão mais vinculados ao curso, seja por desistência formal, transferência interna ou externa, jubramento, cancelamento/trancamento de matrícula. Apesar de ser um curso recente, o Curso de Matemática - Licenciatura da UFFS merece uma atenção especial. Portanto, a partir da análise dos dados dessa realidade nas políticas de acesso e permanência, em especial nessa fase de reestruturação do PPC, em atendimento as demandas legais, torna-se necessário qualificar a formação inicial do professor que ensina matemática.

Palavras-chave: Licenciatura em Matemática; Egressos; Evasão; Permanência; UFFS.

Referências:

BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Resumo técnico do Censo da Educação Superior 2017** [recurso eletrônico]. Brasília: INEP, 2019. Disponível em: http://inep.gov.br/informacao-da-publicacao/-/asset_publisher/6JYIsGMAMkW1/document/id/6725796. Acesso em: 20 ago. 2019.

UFFS, Universidade Federal da Fronteira Sul, **Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Graduação em Matemática – Licenciatura**. Santa Catarina: UFFS, 2012. Disponível em: <https://www.uffs.edu.br/atos-normativos/ppc/ccmch/2012-0001>. Acesso em: 19 jun. 2019.

UFFS, Universidade Federal da Fronteira Sul. Transparência - Dados abertos. Lista de estudantes ingressantes da graduação. Disponível em: https://dados.uffs.edu.br/dataset/graduacao_estudantes_ingressantes/resource/811bc878-00e7-4daa-b1e8-ee63b28f9019. Acesso em: 20 ago. 2019.