

---

# COLÓQUIO HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS

11 e 12 de agosto de 2014

Coordenação

Prof. Dr. Wagner Rodrigues Valente  
Profa. Dra. Tania Maria Mendonça Campos

Realização

**Programa de Pós Graduação  
em Educação Matemática**  
Universidade Anhanguera de São Paulo

Apoio:



## História da Educação Matemática nos Anos Iniciais

### Palestrantes

**Prof. Dr. Renaud D'Enfert**

Université Paris-Sud 11

**Prof. Dr. Marc Moyon**

Université de Limoges

**Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Ana Waleska Pollo Campos Mendonça**

Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro

**Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Aparecida Rodrigues Silva Duarte**

Universidade Anhanguera de São Paulo/SP

**Prof. Dr. Carlos Roberto da Silva Monarcha**

Universidade Estadual Paulista "Julio de Mesquita Filho"/Araraquara

**Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Denise Medina de Almeida França**

Universidade Severino Sombra/RJ

**Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Ester Buffa**

Universidade Federal de São Carlos/SP

**Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Lucia Maria Aversa Villela**

Universidade Severino Sombra/RJ

**Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Rosimeire Aparecida Soares Borges**

Universidade do Vale do Sapucaí/MG

**Prof. Dr. Wagner Rodrigues Valente**

Universidade Federal de São Paulo

### Organização

Profa. Dra. Aparecida Rodrigues Silva Duarte

Profa. Ms. Heloísa H. de Fontes Salvador

Prof. Ms. Marcelo Ferreira Martins Salvador

Ms. Mônica Menezes de Souza

Profa. Ms. Rosália Policarpo F. de Carvalho

Prof. Ms. Tarcísio Luiz Leão e Souza

### Observação

O evento é gratuito e a organização emitirá certificado de participação que será enviado para o e-mail cadastrado durante a inscrição, a ser efetuada no local em que se realizará o Colóquio.

**11 e 12 de agosto de 2014**

**das 9h00 às 17h00**

**Universidade Anhanguera de São Paulo  
Campus Maria Cândida  
Rua Maria Cândida, nº 1813  
Vila Guilherme, SP.**

<http://www.strictosensu.portalpos.com.br/uniban/curso/matematica>

## História da Educação Matemática nos Anos Iniciais

Programação - 11/08 (Segunda-feira)

9h00: Abertura oficial

**9h30: “L’enseignement des mathématiques et les principes de l’éducation nouvelle en France, du début du XXe siècle aux années 1970”.**

Prof. Renaud D’Enfert e Prof. Marc Moyon

L’objet de cette communication est de mettre en lumière la façon dont les conceptions de l’Éducation nouvelle ont pénétré l’enseignement des mathématiques français au 20<sup>e</sup> siècle. Dans un premier temps, notre étude s’intéressera aux réflexions que deux figures de l’Éducation nouvelle, Maria Montessori et Ovide Decroly, ont consacrées à l’enseignement des mathématiques, que ce soit en arithmétique ou en géométrie. Elle montrera comment ils ont cherché à concilier les principes généraux de l’Éducation nouvelle avec les exigences des mathématiques et de leur enseignement. Dans un second temps, nous poserons la question de l’héritage de ces travaux, tant au niveau des programmes et instructions officiels que dans les pratiques enseignantes.

**11h15: “Notícias do Rio de Janeiro: uma primeira cronologia sobre os saberes elementares matemáticos nas legislações do Rio de Janeiro de 1890 a 1970”.**

Prof<sup>a</sup>. Denise Medina França e Prof<sup>a</sup>. Lucia Villela

Tomamos por mote o título “Notícias do Rio de Janeiro” que encontramos em vários periódicos que circulavam pelo Brasil. De forma geral, estas colunas divulgavam o que circulava na cidade do Rio de Janeiro, que constituiu o Município Neutro (de 1834 a 1891), o Distrito Federal (de 1891 a 1960) e o Estado da Guanabara (de 1960 a 1974). Sempre que possível, pensaremos não só neste espaço, mas também no chamado Estado do Rio de Janeiro que existiu no intervalo temporal da pesquisa. Nossos comentários, que serão abordados numa perspectiva cronológica, têm por objetivo apresentar nossos primeiros estudos acerca das ideias que foram veiculadas sobre os ensinamentos de aritmética, desenho e geometria em algumas legislações voltadas à educação do Rio de Janeiro.

**14h30: “A instrução pública brasileira entre o Império e a República (1822-1942)”.**

Prof. Carlos Monarcha

Abordagem abarcante, mas sem abdicar das minúcias e pormenores vivos, a presente comunicação aborda o processo histórico-político concernente à organização, extensão e impasses da instrução pública popular na longa duração, ou seja, na trama dos tempos entrecortados por acontecimentos plurais e na sucessão de conjunturas singulares do Império e da República. De uma parte, aborda-se o como e o porquê das continuidades e descontinuidades nas formas e fins públicos da instrução elementar; de outra, os procedimentos heurísticos remetem à formulação ativa de temas contíguos e conexos entre si, seguidos de sínteses interpretativas e efeitos de sentido visando a perspectivá-los.

**16h00: Os anos iniciais de funcionamento do Imperial Colégio de Pedro II: constituindo um primeiro quadro docente (1838-1855)**

Prof<sup>a</sup>. Ana Waleska Pollo Campos Mendonça

O trabalho a ser apresentado se vincula a uma pesquisa mais ampla que tem como objetivo estudar o processo de construção de uma identidade profissional específica por parte dos professores do ensino secundário público, no Brasil, e se debruça, particularmente, sobre os professores do Colégio Pedro II. Estuda a primeira geração de professores do Colégio, a saber, os docentes nomeados entre 1838 e 1855, antes que o concurso para ingresso na instituição se tornasse obrigatório. Procura-se entender a lógica que orientou as primeiras nomeações efetivadas, considerando, por um lado, as modificações que vão sendo introduzidas no currículo e, por outro, as mudanças no contexto político. Ressalta-se a grande instabilidade institucional do Colégio, que se reflete na dificuldade inicial de se constituir um quadro docente relativamente estável. Há uma grande circulação de professores entre as várias matérias e a interinidade é praticamente a norma.

Programação - 12/08 (Terça-feira)

**9h00: “La formation mathématique des instituteurs en France au 20<sup>e</sup> siècle”.**

Prof. Renaud D’Enfert e Prof. Marc Moyon

L’objectif de cette communication est double. Il s’agira, en premier lieu, de décrire et analyser, à partir d’une étude des textes officiels, les évolutions de la formation mathématique des futurs instituteurs et institutrices telle qu’elle est dispensée dans les écoles normales primaires au cours du 20<sup>e</sup> siècle. On mettra notamment en évidence la façon dont celle-ci se détache progressivement des mathématiques enseignées à l’école primaire. En second lieu, on étudiera un exemple de formation des instituteurs/trices proposée en dehors des écoles normales primaires, avec celle mise en place par l’éditeur Paul Faucher et sa collection du « Père Castor », en vue de populariser les principes de l’Éducation nouvelle.

**11h00: “Conceitos e metodologias de ensino da matemática para o primário: um estudo em periódicos pedagógicos do Brasil (1920-1960)”.**

Prof<sup>a</sup>. Aparecida Duarte e Prof<sup>a</sup>. Rosimeire Borges

A presente comunicação tem por objetivo apresentar um estudo sobre os discursos pedagógicos, conteúdos matemáticos e metodologias de ensino sugeridas aos professores primários presentes em artigos publicados na Revista do Professor, na Revista Brasileira de Pedagogia, na Revista A Escola e na Revista do Ensino, no período de 1920 a 1960. Os autores apresentaram exemplos de roteiros e lições para servir como suporte para as aulas de matemática, considerando as práticas atreladas à materialidade dos objetos - etapa essencial para a posterior abstração, fundamentados nas tendências da educação daquele período, o escolanovismo e o início do tecnicismo.

**14h30: “Grupos Escolares paulistas, 1893-1971: organização do espaço e propostas pedagógicas”.**

Prof<sup>a</sup>. Ester Buffa

Esta comunicação tem por objetivo focalizar a história dos grupos escolares paulistas por meio de duas categorias de análise: o espaço construído ou seu território e as concepções pedagógicas propostas. Os grupos escolares foram criados pelos republicanos paulistas. Inspirados, sobretudo, no modelo francês, criaram na capital do Estado e nas principais cidades do interior, belos edifícios para abrigar o ensino primário. São processos interligados: quando a escola primária começou a organizar-se em classes sequenciais, passou a exigir uma nova organização do seu espaço. Esta história inicia-se em 1894, quando foi criado o primeiro grupo escolar e termina em 1971, quando por força de uma nova lei de ensino, a 5692/71, os grupos escolares foram extintos. É relevante estudar a história de uma escola que deu certo. Breve referência será feita ao ensino elementar no período imperial.

**16h00: “Pedagogias e Matemáticas: por uma história do saber elementar”**

Prof. Wagner Rodrigues Valente

A comunicação aborda a construção do “elementar matemático” face a diferentes vagas pedagógicas. Considerando que os saberes elementares resultam, em cada época, do embate entre cultura escolar e culturas que interagem com a escola, pretende-se apresentar um panorama de como o saber elementar matemático se transforma ao longo do tempo. Tomam-se algumas balizas: pedagogias intuitiva, Escola Nova e Movimento da Matemática Moderna.