

BINGO DAS EXPRESSÕES NUMÉRICAS

Daniele Holzschuh de Oliveira
Universidade Federal de Santa Maria
hellod@bol.com.br

Carmen Reisdorfer
Universidade Federal de Santa Maria
carmenpenz@hotmail.com

Mariele Cunha de Moura
Universidade Federal de Santa Maria
marielezanella12@yahoo.com.br

Patrícia Manfio Cocco
Universidade Federal de Santa Maria
patriciamcocco@hotmail.com

João Carlos Gilli Martins
Universidade Federal de Santa Maria
jcgillimartins@gmail.com

Resumo:

O presente trabalho se refere ao jogo Bingo das Expressões Numéricas, confeccionado pelas bolsistas e utilizado em uma das atividades do subprojeto do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). A atividade que envolveu o jogo foi realizada em duas turmas de 6º ano e uma turma de 5º ano na Escola Básica Estadual Érico Veríssimo, localizada na Zona Norte de Santa Maria, RS. O objetivo de utilizar o jogo foi tornar o estudo das expressões numéricas mais atrativo e dinâmico. Além disso, o uso desse jogo exige do aluno agilidade de raciocínio, organização e atenção. Também se objetivou, através dessa metodologia, desencadear o interesse e a vontade em aprender matemática. Percebeu-se que o jogo despertou uma motivação significativa nos educandos.

Palavras-chave: Expressões Numéricas; Jogo; Raciocínio.

1. Introdução

Este trabalho foi elaborado como uma das atividades do subprojeto do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), área da Matemática (Licenciatura), da Universidade Federal de Santa Maria. Ele foi implementado na Escola Básica Estadual “Érico Veríssimo”, localizada no Bairro Perpétuo Socorro, Zona Norte, da cidade de Santa Maria, RS.

Nessa atividade foi utilizada, como metodologia para se trabalhar Expressões Numéricas, o uso dos Jogos; mais especificamente, o jogo Bingo das Expressões Numéricas.

Os Jogos foram utilizados nessa atividade por entendermos que eles favorecem o aprendizado, instigam a exploração e a Resolução de Problemas, uma vez que desenvolvem a capacidade de concentração, de organização e de criatividade. Nesse contexto a utilização dos jogos no processo de ensino e aprendizagem da Matemática possibilita, entre outras coisas, a elaboração de estratégias criativas na resolução de problemas, proporcionando a construção e a aquisição de conhecimentos.

2. Referencial Teórico

O uso de metodologias diversificadas possibilita a contextualização de conteúdos, tornando a aprendizagem significativa. Dentre essas metodologias, pode-se citar os Jogos, que, para Barbosa e Carvalho, aliam a atividade lúdica com a aprendizagem, pois despertam o interesse do aluno. Sobre isso, dizem ainda que:

Dentro da resolução de problemas, a introdução de jogos como estratégia de ensino-aprendizagem na sala de aula é um recurso pedagógico que apresenta excelentes resultados, pois cria situações que permitem ao aluno desenvolver métodos de resolução de problemas, estimula a sua criatividade num ambiente desafiador e ao mesmo tempo gerador de motivação, que é um dos grandes desafios ao professor que procura dar significado aos conteúdos desenvolvidos. (BARBOSA; CARVALHO, 2008, p. 03).

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1997), os jogos podem ajudar no trabalho de formação de atitudes, como enfrentar desafios, buscar soluções, intuição, desenvolver crítica, criação de estratégias e a possibilidade de modificá-las quando houver necessidade, que são importantes para o aprendizado da matemática.

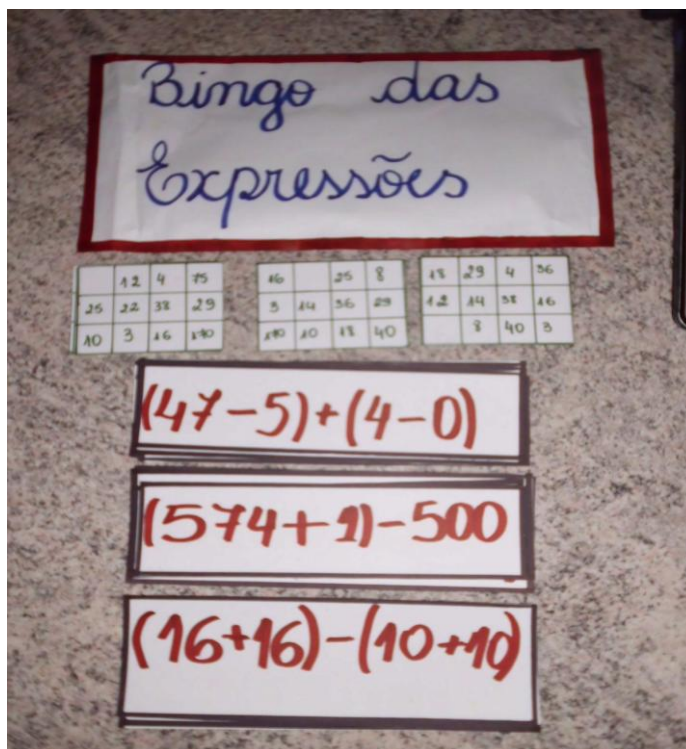
3. Descrição do Jogo

Materiais: Cartelas e frases com expressões numéricas envolvendo adição e subtração;

Objetivos: desenvolver a habilidade de resolver cálculos mentalmente, agilidade de raciocínio, atenção e concentração e fixar os conceitos de expressões numéricas;

Regras:

- Cada jogador deve receber uma cartela;
- A pessoa indicada irá sortear uma frase e dizê-la para os jogadores;
- Quem estiver com o resultado correspondente à frase, marca o quadro deste número;
- Assim sucessivamente;
- Ganha quem preencher toda cartela.



Fotografia 1: Bingo das expressões numéricas

4. Considerações Finais

Esse trabalho permitiu que muitos alunos realizassem as operações de adição e subtração com números naturais com maior segurança, interesse e agilidade e melhorando o raciocínio.

Através da aplicação desse jogo foi possível detectar as dificuldades apresentadas pelos alunos com relação àqueles conteúdos e a motivação deles em realizar os cálculos corretamente, pois se tratava de um jogo competitivo.

Os resultados obtidos indicam que é possível o uso de jogos em sala de aula como recurso para o ensino da Matemática e que valer-se dessa metodologia é proporcionar ao aluno a chance de participar e tornar-se sujeito do processo de ensino e aprendizagem.

5. Referências

BARBOSA, Sandra Lucia Piola; CARVALHO, Túlio Oliveira. **Jogos Matemáticos como Metodologia de Ensino Aprendizagem das Operações com Números Inteiros**, 2008. Disponível em: <<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1948-8.pdf>>. Acesso em: 25 jul. 2012, 15:52:56.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: matemática / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997.