

## EXPLORANDO OS RECURSOS DA CALCULADORA EM SALA DE AULA NO ENSINO FUNDAMENTAL

*Ilisandro Pesente*  
*Universidade Luterana do Brasil*  
*ilisandropesente@bol.com.br*

*Clarissa de Assis Olgin*  
*Universidade Luterana do Brasil*  
*clarissa-olgin@yahoo.com.br*

*Claudia Lisete Oliveira Groenwald*  
*Universidade Luterana do Brasil*  
*claudiag@ulbra.com.br*

### **Resumo**

Uma das exigências do mundo moderno é o uso de tecnologias, sendo uma delas a calculadora, visto que esta é um instrumento bastante utilizado no cotidiano, pois é utilizada em diversas situações da vida em sociedade. Este trabalho é um recorte da pesquisa do Grupo de Estudos Curriculares de Educação Matemática – GECEM, vinculado ao Programa Observatório da Educação e em parceria com a ULBRA/HP Calculadoras, referente ao uso de Calculadoras na escola do Ensino Fundamental (EF). Esta pesquisa apresenta uma abordagem qualitativa, na qual o objetivo é familiarizar os alunos com os recursos da Calculadora e suas funções, ou seja, destina-se a elaboração de atividades para serem aplicadas em alunos do EF. Através da pesquisa percebeu-se que as atividades envolvendo o uso de Calculadora aliado aos conteúdos matemáticos permite que os alunos utilizem esse instrumento para realizar experiências, desenvolver suas próprias ideias e criar estratégias de resolução de problemas.

**Palavras Chaves:** Calculadora; Ensino Fundamental; Atividades Didáticas.

### **1. Introdução**

Neste artigo pretende-se apresentar atividades didáticas com o uso da calculadora científica aos professores da Educação Básica. Na primeira fase da pesquisa o objetivo foi

familiarizar os alunos com os recursos da calculadora e suas funções, ou seja, destina-se a elaboração de atividades para serem aplicadas a alunos do Ensino Fundamental envolvendo os seguintes conteúdos: as quatro operações, potenciação, radiciação, frações, ângulos, trigonometria, cálculo mental, estimativa, porcentagem, números decimais.

## **2. A importância da utilização de Calculadoras em sala de aula**

A Calculadora é um dos recursos tecnológicos que o professor de Matemática pode utilizar, pois, seu uso de forma planejada em sala de aula pode contribuir para o aprendizado dos conteúdos matemáticos, sendo um recurso que contribui para a aprendizagem, liberando tempo e energia gastos em operações repetitivas, possibilitando que o foco da aula seja a resolução de problemas. Ensinar o aluno a utilizar os recursos da Calculadora, não permite que ele só tenha mais tempo na resolução dos problemas propostos pelo professor, mas também, permite que ele aprenda a utilizar um recurso tecnológico que faz parte do seu cotidiano. De acordo com Silva et al. (1990) a Calculadora pode ser uma ferramenta que apresenta uma grande potencialidade educativa na disciplina de Matemática, contribuindo para que a ênfase seja na compreensão, ou seja, no desenvolvimento de diferentes formas de raciocínio e na resolução de problemas.

Entende-se que a Calculadora apresenta potencialidades para o desenvolvimento de alguns conteúdos matemáticos, onde este recurso auxilia o estudante no desenvolvimento e compreensão, como por exemplo, o conteúdo de funções que a Calculadora gráfica mostra a representação do gráfico de uma função, onde o professor pode explorar a ideia de domínio, imagem, ponto de máximo e mínimo e o estudante pode modificar os parâmetros para visualizar as relações que podem ocorrer. Mas, qual é a potencialidade da Calculadora em cálculos simples de adição, subtração, multiplicação e divisão? Neste sentido, se vê que a utilização de Calculadora, em sala de aula, não é somente para resolver atividades simples de cálculos envolvendo as quatro operações, por isso desenvolver atividades didáticas com a utilização da Calculadora precisa-se de preparação do professor para saber utilizar e explorar o recurso que se propõe a trabalhar no desenvolvimento de determinado conteúdo, para que o foco do estudante seja o reconhecimento do instrumento utilizado (Calculadora) e a resolução de problemas que permeiam as atividades envolvendo este recurso.

Ainda, de acordo com Krist (1995), as Calculadoras podem servir de laboratório para os alunos, pois com esse instrumento eles podem realizar experiências e desenvolver suas próprias ideias e estratégias. O aluno poderá desenvolver habilidades utilizando a Calculadora à medida que as atividades permitam que ele crie estratégias de resolução utilizando este instrumento, verifique as estratégias criadas e aplique no problema para verificar se a resposta encontrada, responde o problema mencionado. Uma forma, de apresentar o uso deste recurso em sala de aula, é explorando atividades com o tema Criptografia, pois atividades com este tema apresentam muitos cálculos, com a utilização de algoritmos repetitivos e a Calculadora, no desenvolvimento dessas atividades é um recurso facilitador, reduzindo o tempo gasto na resolução de cálculos, visto que o objetivo é trabalhar os conteúdos matemáticos, dentro de situações problemas (Lopes, 1997; Groenwald e Olgin, 2010).

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (Brasil, 1998), o professor de Matemática deve fazer uso da Calculadora sempre que achar necessário ao aprendizado do aluno, porque ela contribui para um repensar do processo de aprendizagem da disciplina.

Portanto, utilizar a Calculadora, em sala de aula, como um recurso auxiliar permite que o professor e o aluno trabalhem os recursos da Calculadora nas atividades didáticas e nos conteúdos matemáticos envolvidos.

### **3. Objetivo da investigação**

Este trabalho teve como objetivo investigar atividades didáticas com o uso da Calculadora Científica, para o desenvolvimento dos conteúdos matemáticos do Ensino Fundamental.

### **4. Metodologia da pesquisa**

Esse trabalho foi uma pesquisa qualitativa, desenvolveu-se em três etapas. A primeira desenvolvida através de reuniões de estudos sobre a importância da utilização de Calculadoras em sala de aula. A segunda etapa foi à pesquisa de atividades didáticas, para o Ensino Fundamental, que oportunizasse a utilização da Calculadora como recurso auxiliar no desenvolvimento das mesmas. A terceira etapa foi o desenvolvimento de um experimento no Ensino Fundamental com as atividades desenvolvidas, a fim de verificar a familiarização dos alunos com a Calculadora e a sua real utilização. O experimento foi

desenvolvido no Instituto Estadual de Educação Olívia Lahm Hirt, no município de Igrejinha/RS.

## 5. Sequência didática com a Calculadora

A sequência didática elaborada apresenta atividades envolvendo raciocínio lógico e cálculo mental relacionada aos conteúdos matemáticos, do Ensino Fundamental, conforme figura 1.

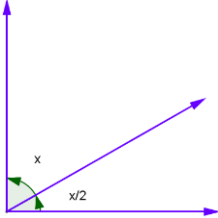
| Conteúdo         | Atividades Didáticas                       | Objetivos das atividades   |
|------------------|--|--|
| 4 operações em R | Quatro saltos até o zero                   | Criar estratégias de resolução de problemas e utilizar a Calculadora como recurso facilitador nos cálculos para chegar a zero, utilizando o menor número de operações. |
|                  | Acertando o alvo                           | Utilizar a Calculadora como ferramenta auxiliar na resolução de cálculos para alcançar o alvo desejado.  |
|                  | Maior e menor produto                      | Utilizar a Calculadora como ferramenta auxiliar na resolução de cálculos.  |
|                  | Utilizando a memória da Calculadora HP 35s | Trabalhar com a memória da Calculadora.  |
|                  | Formando palavras com a Calculadora        | Utilizar atividades de descoberta envolvendo as quatro operações.  |
|                  | Duplicando números na Calculadora          | Trabalhar com regularidades e compreensão de propriedades dos números e operações na Calculadora.  |
|                  | Teclas quebradas                           | Utilizar a Calculadora como recurso auxiliar na estratégia para resolução de situações problemas.  |
|                  | Só 10                                      | Utilizar a Calculadora como recurso auxiliar na estratégia para resolução de situações problemas.  |
|                  | Um a mais e um a menos                     | Utilizar a Calculadora como recurso auxiliar para trabalhar com regularidades e generalizações.  |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
|                               | Par ou ímpar   | Utilizar a Calculadora como ferramenta de auxílio em cálculos.   |
|                               | Dá e toma  | Utilizar a Calculadora como ferramenta de auxílio em cálculos, trabalhando os valores posicionais dos algarismos.  |
|                               | Quem chega primeiro  | Utilizar a Calculadora como ferramenta de auxílio em cálculos.   |
|                               | Descobrimo segredos na Calculadora   | Utilizar a Calculadora como ferramenta de auxílio em cálculos para obter generalizações.   |
| Potenciação e radiciação em R | Código com potenciação e radiciação  | Desenvolver os conteúdos de potenciação, radiciação e suas propriedades, buscando explorar a tecla de potência, raiz e uso de parênteses na Calculadora. |
| Números decimais              | STOP dos decimais  | Explorar a multiplicação e divisão de números decimais na Calculadora para visualização de regularidades.  |
| Porcentagem                   | STOP da porcentagem  | Explorar a utilização da porcentagem utilizando a Calculadora para visualização de regularidades.  |
| Ângulos                       | Trabalhando ângulos na Calculadora   | Trabalhar ângulos complementares e suplementares utilizando a Calculadora para descobrir o valor da variável.  |
|                               | Operações com ângulos na Calculadora   | Operar ângulos utilizando a Calculadora como recurso facilitador.  |
|                               | Transformações de graus em radianos na Calculadora                           | Converter graus em radianos e vice-versa, buscando explorar funções da Calculadora.  |
| Transformações de unidades    | Transformações de unidades (graus, horas e minutos) utilizando a Calculadora | Converter unidades na Calculadora.   |
| Relações trigonométricas      | Explorando as relações trigonométricas na Calculadora                        | Utilizar as teclas de seno, cosseno, tangente e suas inversas na Calculadora.  |



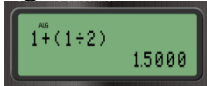
Figura 1:Quadro da sequência didática com uso da Calculadora.





Um exemplo de atividade didática envolvendo o uso da Calculadora e o conteúdo matemático de ângulos é o cálculo do ângulo desconhecido, esta atividade permite que o professor de Matemática explore conceitos de ângulos complementares, suplementares e resolução de equações utilizando à Calculadora, conforme se observa na figura 2.

Calcule os ângulos desconhecidos:



Possível resolução na Calculadora HP 35s:  
Observando a figura acima temos:  $x + \frac{x}{2} = 90^\circ$ .





Na Calculadora, aperta-se o algarismo 1, a tecla da operação de adição, a tecla do parênteses , o algarismo 1, a operação de divisão, o algarismo 2 e a tecla , obtendo-se .

Para guardar este valor na memória, aperta-se a tecla  e depois a tecla  e escolhe-se a letra que se deseja salvar o valor digitado, exemplo a letra “A”  e em seguida a tecla .

**Figura 2:** Resolução da atividade didática “Trabalhando ângulos na Calculadora” na Calculadora.

Também, explorando o mesmo conteúdo com a utilização da Calculadora tem-se a atividade de “Transformações de unidades”, que permite que o professor explore o conteúdo de transformações de graus, minutos e segundos utilizando à Calculadora, para que o aluno desenvolva conceitos referentes ao conteúdo trabalhado, conforme figura 3.




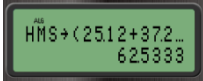








Transforme em graus, minutos e segundos  $24,5^\circ$ :  
Para transformar  $24,5^\circ$  em minutos e segundos, procede-se da seguinte forma:

Aperta-se a tecla  e , em seguida o número 24.5 e aperta-se a tecla , obtendo . Indicado por  $24^\circ 30'$ .

**Figura 3:** Resolução da atividade didática “Transformações de unidades” na Calculadora.

A Calculadora científica permite, também, explorar o conteúdo de operações com ângulos, onde o professor pode utilizar a Calculadora para explorar além das operações, a resolução de problemas que envolvam estes conceitos, conforme figura 4.

Calcule as somas abaixo:  
a)  $25^{\circ}12' + 37^{\circ}20'$   
Para resolver a questão procede-se da seguinte forma:

Aperta-se a tecla  e , em seguida o número 25.12, a operação de adição e o número 37.20 e aperta-se a tecla , obtendo . Em seguida, se salva na memória apertando as teclas ,  e . Depois, aperta-se a tecla  e  e chama-se o valor guardado na memória, apertando-se as teclas ,  e .

**Figura 4:** Resolução da atividade didática “Operações com ângulos na Calculadora” na Calculadora.

As atividades apresentadas são exemplos de atividades que podem ser exploradas utilizando a Calculadora, como recurso auxiliar nos cálculos, além de proporcionar ao estudante, do Ensino Fundamental, o contato com esse recurso.

## 6. Análise do experimento

O experimento foi realizado pelo professor/pesquisador, na turma 81, 8ª série do Ensino Fundamental, no Instituto Estadual de Educação Olívia Lahm Hirt, do município de Igrejinha, no turno da tarde, no mês de setembro de 2011. A turma era formada por 31 alunos com faixa etária de 14 a 16 anos.

Apresenta-se a seguir a análise de uma atividade aplicada com os alunos participantes do experimento. Desenvolveu-se o conteúdo de potenciação, radiciação e suas propriedades, envolvendo o tema Criptografia e o uso de Calculadoras Científicas, HP 35s. Os alunos desenvolveram a atividade em duplas e as Calculadoras utilizadas foram cedidas pela Universidade Luterana do Brasil em parceria com HP Calculadoras. No experimento, foi desenvolvida a seguinte atividade didática: Descubra o valor correspondente a cada letra, onde: A é divisível por 2, tal que A é  $\left(\frac{3}{2}\right)^2 + \frac{39}{4}$ ; B é primo,

sendo B o número  $169^{\frac{1}{2}}$ ; C é  $2^{13} : 2^{10}$ ; D é  $8^{\frac{1}{3}}$ ; E é  $\left(\frac{1}{2}\right)^{-4}$ ; F é  $(0,01)^0$ ; G é  $\sqrt{\frac{225}{25}}$ ; H é  $\left(\frac{1}{10}\right)^{-1}$ ; I é  $\sqrt[3]{8 \cdot \sqrt{100}}$ ; J é  $5^{-4} \cdot 5^6$ ; K é  $\left(\frac{1}{2}\right)^{-2}$ ; L é  $5^3 : \sqrt{625}$ ; M é  $3^{-2} : 3^{-4}$ ; N é  $6^7 \cdot 6^{-6}$ ; O é  $\sqrt{11^3 \cdot 11^{-1}}$ ; P é  $289^{\frac{1}{2}}$ ; Q é  $\sqrt{2^2 + 16^2 + 8^2}$ ; R é  $7^{-2} \cdot 7^6 \cdot 7^{-3}$ ; S é  $\left(\frac{1}{3}\right)^{-1} \cdot \left(\frac{1}{7}\right)^{-1}$ ; T é  $\sqrt{3^2} \cdot \sqrt{9^2}$ ; U é  $\left(\frac{1}{3} \cdot \frac{1}{10}\right)^{-1}$ ; V é  $\left(\frac{1}{2}\right)^{-2} \cdot 6$ ; X é  $\left(\frac{1}{3}\right)^{-1} \cdot \left(\sqrt{\frac{1}{25}}\right)^{-1}$ ; Y é  $\left(\frac{1}{6}\right)^{-1} : \frac{1}{7}$ ; Z é  $4^5 : 2^4$ . Agora, decodifique a mensagem: 21 – 16 – 9 – 17 – 7 – 16 – 9 – 12 – 27 – 16 – 9 – 12 – 27 – 20 – 8 – 12.

Os alunos resolveram a atividade proposta, conforme a figura 5.

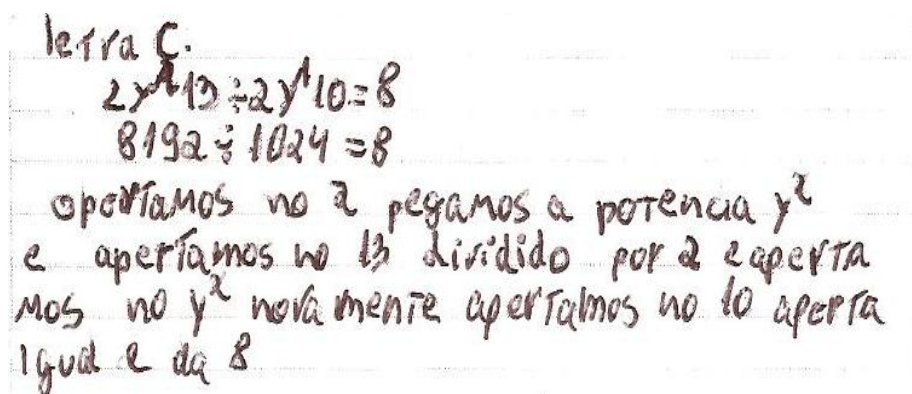


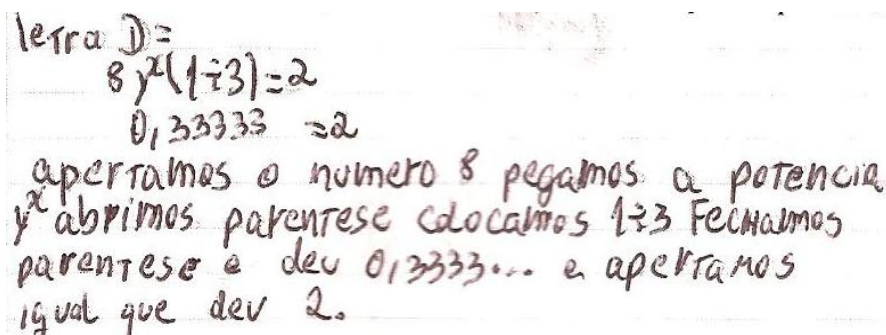
Figura 5: exemplo da resolução da atividade pela dupla “A”.

Observando as transcrições dos alunos no processo de resolução da letra “c”, percebe-se que eles utilizaram corretamente os conceitos de potenciação. E resolveram na Calculadora de forma correta, pois utilizaram adequadamente a tecla da potência. Porém, percebe-se que eles não utilizaram os parênteses, mas por se tratar de uma Calculadora científica, ela segue a ordem das operações. Seria interessante explorar essa situação com os alunos, para que compreendam a importância da utilização dos parênteses.

Para resolver a letra “d”, os alunos procederam da seguinte forma: “digitaram o número 8, depois a tecla de potenciação ( $y^x$ ), e abriram os parênteses e fizeram 1 dividido por 3 e fecharam os parênteses, apertaram a tecla da igualdade e encontraram o resultado

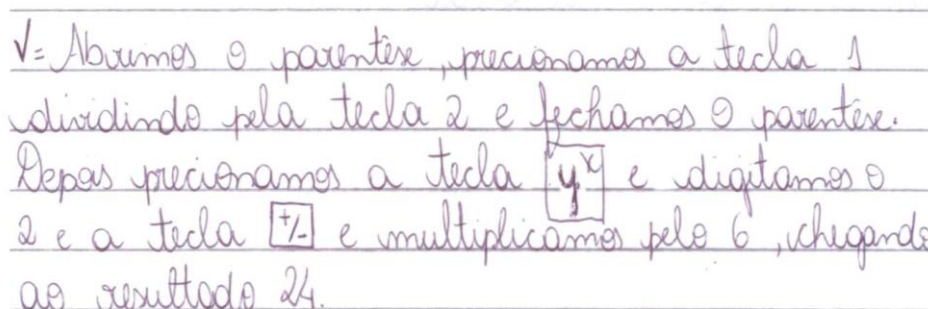


2.” Neste processo os alunos utilizaram na Calculadora potência com expoente fracionário (figura 6).



**Figura 6:** exemplo da resolução da atividade pela dupla “A”.

Para resolver a letra “v”, os alunos utilizaram os conceitos de potenciação com expoente negativo, exploram corretamente este conceito com o auxílio da Calculadora, conforme figura 7.



**Figura 7:** exemplo da resolução da atividade pela dupla “C”.

Na resolução da letra “r” a dupla não utilizou a Calculadora para resolvê-la, e percebe-se que houve um erro conceitual sobre a aplicação do expoente negativo e também, não aplicou a propriedade da multiplicação de potência de mesma base (figura 8).

$A = 12$

Bateria (B)

$7 \cdot 7 \cdot 7$

1º passo:  $7 = -49$

2º passo:  $7^2 = 117.649$

3º passo:  $7^3 = 343$

4º passo:  $-49 \ 649.343 = -1974326.743$

**Figura 8:** exemplo da resolução da atividade pela dupla “F”.

De acordo com os comentários dos alunos, percebe-se que eles acharam a atividade interessante, e que a Calculadora pode ser utilizada como um recurso auxiliar na resolução de cálculos, conforme figura 9.

A calculadora foi de extrema ajuda e auxílio, pois  
melhor é só digitar o que queremos saber e aparece  
exatamente a resposta. Mas, é necessário saber utilizá-la.

**Figura 9:** comentários dos alunos da dupla “F” referente a atividade com uso da Calculadora.

A forma como foi conduzida a atividade, pelo professor pesquisador, exigiu maior concentração dos alunos para a realização da mesma. Ainda, permitiu que houvesse discussões entre as duplas no processo de resolução das atividades, conforme figura 10.



**Figura 10:** imagem dos alunos realizando as atividades.

Ao final do experimento, através dos registros documentais, pode-se observar que os alunos ampliaram seu entendimento com relação às propriedades e conceitos da potenciação e radiciação com Números Reais. Entende-se que atividades com uso da calculadora precisam ser elaboradas de forma a propiciar aos estudantes o uso adequado desta ferramenta com propósito de explorar este recurso de forma a permitir que o aluno crie estratégias de resolução de situações-problema, utilizando a calculadora como um recurso para exercitar e construir conceitos matemáticos.

Portanto, atividades envolvendo o uso de Calculadoras no desenvolvimento dos conteúdos matemáticos, do Ensino Fundamental, permitem ao estudante explorar os recursos da Calculadora e trabalhar os conceitos matemáticos e suas propriedades.

## **7. Considerações Finais**

Para Rosa (2006) não é a Calculadora que permite ao aluno elaborar e desenvolver conjecturas sobre os temas propostos nas atividades, mas é a atividade que deve ser elaborada com este intuito, ao utilizar a Calculadora em atividades desenvolvidas com esta finalidade o aluno está trabalhando o “pensar com” a Calculadora e não simplesmente o “fazer com” a Calculadora. Nesse sentido, as atividades a serem elaboradas devem permitir ao estudante saber utilizar a Calculadora e desenvolver o raciocínio lógico.

As atividades apresentadas são exemplos de material didático que pode ser utilizado pelo professor, em sala de aula, para exercitar e revisar os conteúdos matemáticos. Ainda, de acordo com Guelli (2002) o professor precisa utilizar as Calculadoras nos momentos em que achar oportuno, com objetivos claros e concretos que permitam ao aluno assimilar, por meio deste recurso, os conceitos matemáticos abordados.

Nesse sentido, este trabalho salienta a importância da utilização da Calculadora como um recurso didático em sala de aula. A utilização da Calculadora pode permitir que em algumas atividades o estudante resolva os exercícios mais rapidamente do que com lápis e papel, otimizando o tempo deixado para resolução de cálculos, e aproveitando este tempo para reflexão e discussão de estratégias de resolução de problemas.

## **8. Agradecimentos**

Ao Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECIM), da ULBRA Canoas, pelo financiamento da pesquisa envolvendo o uso de calculadoras no Ensino Fundamental através do Projeto Observatório da Educação 2010/2014, CAPES. Ao convênio ULBRA/HP Calculadoras, que possibilitou a utilização das calculadoras HP 35s para realização das atividades nas escolas de Educação Básica.

## 9. Referências

BRASIL, SECRETARIA DA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros Curriculares Nacionais. **Matemática**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

GROENWALD, Claudia L. O. OLGIN, Clarissa de A. **Educação Matemática e Calculadoras: teoria e prática**. Organizadores: Claudia Lisete Oliveira Groenwald, Maurício Rosa. - Canoas: ULBRA, 2010. p. 141-178.

GUELLI, Oscar. **Uma aventura matemática**. 7ª série. São Paulo: Ática, 2002.

KRIST, Betty J. **Logaritmos, Calculadoras e o Ensino de Álgebra Intermediária**. In: *As Idéias da Álgebra*, organizadores: Arthur F. Coxford e Alberto P. Shulte; traduzido por Hygino H. Domingues. São Paulo: Atual, 1995.

LOPES, A. J. L. **Explorando o uso da calculadora no ensino de Matemática para jovens e adultos**. Alfabetização e Cidadania. Secretaria Municipal de Educação, 1997.

ROSA, Maurício; Maltempi, Marcus Vinicius. A avaliação vista sob o aspecto da educação a distância. *Ensaio*, Rio de Janeiro, v. 14, n. 50, p. 57-76, jan./mar. 2006.

SILVA, A.et al. **Calculadoras na Educação Matemática**.2ª edição. Lisboa, Associação de Professores de Matemática, 1990.