



BOLETIM

EDITORIAL

Agosto de 2012.

Número 15

Estimados Sócios,

Apresentamos, a seguir, o décimo quinto Boletim da SBEM. Ele traz de modo muito especial um grande projeto em andamento que intenta compreender e registrar os 25 anos da SBEM em suas diferentes instâncias. Este projeto faz parte das atividades vislumbradas pela atual gestão e registra seu compromisso e respeito àqueles que já trabalharam, trabalham e trabalharão pela SBEM. Trabalho este que, como sabemos, é voluntário e realizado concomitantemente às rotinas de trabalho de todos. Para conhecer todos aqueles que compuseram as gestões anteriores, visite: <<http://www.sbem.com.br/index.php?op=Diretorias%20Anteriores>>. A abertura do projeto revela o selo comemorativo dos 25 anos de SBEM a ser comemorado no ano de 2013.

Dando continuidade aos relatos dos eventos, apresentamos a participação de pesquisadores brasileiros no 12th Congress on Mathematical Education (ICME 12) que ocorreu no período de 8 a 15 de julho, em Seul, Coréia do Sul e o 36th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 36) que ocorreu de 18 a 22, de julho, em Taipei, Taiwan. As participações mostram parte da produção brasileira na área e revelam o quanto a comunidade tem participado do debate acadêmico internacional. Apresentamos, também, o relato do XI Encontro Gaúcho de Educação Matemática, que ocorreu entre 22 e 25 de agosto de 2012 na Univates, em Lajeado, RS, com a temática "Educação Matemática em tempos de incertezas".

Nas seções seguintes do boletim, registramos os próximos eventos, concursos e seleções, sempre no intuito de incentivar a participação de todos os sócios. Além disso, registramos algumas oportunidades de publicações na área com a divulgação de mais periódicos. Na seção de divulgação, elencamos duas obras, a primeira, "A pesquisa em psicologia e suas implicações para a Educação Matemática" e, a segunda, "Olhares e reflexões acerca de concepções e práticas no Laboratório de Educação Matemática".

Reiteramos que processo de submissão de matérias é contínuo e os sócios podem contribuir com matérias e/ou com sugestões de matérias. Tal comunicação acontece pelo e-mail e também pelos telefones (61) 3307- 2562 ramal 146 ou (61) 9654-9143.

Desejamos a todos excelente leitura!

Atenciosamente,
Editores

ÍNDICE

SBEM 25 ANOS A CRIAÇÃO DE UM LUGAR DE MEMÓRIA	2
PESQUISADORES BRASILEI- ROS NO ICME 12 E NO PME 36	3
ENCONTRO GAÚCHO DE EDU- CAÇÃO MATEMÁTICA (EGEM)	8
DIVULGAÇÃO	9
NOTÍCIAS	10
EVENTOS	11
CONCURSOS	15
SELEÇÕES DE PROGRAMAS DE PÓS GRADUAÇÃO STRICTO SENSU	15
PUBLICAÇÕES	16

XI ENEM

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

20 a 23 de julho de 2013

CURITIBA, PARANÁ

Expediente

Editores : Cristiano Alberto Muniz e Regina da Silva Pina Neves

Colaboradores: Alina Spinillo, Claudia Lisete Oliveira Groenwald, José Walber de Souza Ferreira, Lucas Gabriel Seibert, Mauricio Rosa, Nancy Campos, Rúbia Barcelos Amaral, Rute Elizabete de S. Rosa Borba, Síntria Lautert.

Diagramação: Ana Paula Gonzaga Marques da Silva

Universidade de Brasília (UnB), Campus Darcy Ribeiro
Faculdade de Educação (FE)
Asa Norte, Brasília - DF CEP: 70.910-900
Telefone: (61) 3307-2562 / (61) 9654 - 9143
www.sbem.com.br / sbem@sbem.com.br

SBEM 25 ANOS

A CRIAÇÃO DE UM LUGAR DE MEMÓRIA

Dra. Nancy Campos - historiadora

No próximo ano, a Sociedade Brasileira de Educação Matemática- SBEM completará 25 anos de fundação (1988-2013). Durante esse período, a instituição vem acumulando saberes e informações, a partir de dinâmicas internas assumidas no decorrer de sua trajetória, que nos permite identificar novas maneiras de fazer a educação, valorizando e difundindo práticas pedagógicas voltadas para os diferentes níveis e modalidades de ensino, dentro e fora da escola, promovendo a aprendizagem matemática. Além disso, a SBEM tem se constituído como fonte de fomento para o desenvolvimento profissional docente, tanto pela disseminação de conhecimentos quanto pela valorização de novas maneiras de fazer pesquisa no Brasil. É uma história rica, dinâmica e complexa que agrega professores, educadores, estudantes, gestores e pesquisadores de diferentes instituições, campos de conhecimento e regiões brasileiras. Assim, a história da SBEM assume relevância inquestionável ao colocar em perspectiva a memória da instituição.

A memória é aqui compreendida como uma construção no presente, a partir de fatos vividos no passado, em que, para além da memória individual, seu papel social está muito vinculado à memória coletiva. Trata-se do compartilhamento de memórias de um passado comum imprescindível ao sentimento de pertencimento a um grupo, principalmente no que se refere a seus componentes simbólicos.

Mas a memória não se constitui exclusivamente desse componente intangível impregnado em cada um de nós e nos grupos. Ela está vinculada a documentos, materiais, lugares, enfim, ao patrimônio legado pelas gerações anteriores para as gerações presentes, com o qual convivemos e que legaremos às gerações futuras. Este patrimônio material é base fundamental para nosso conhecimento histórico, para o entendimento das situações presentes e inspiração para o nosso futuro.

Imagem 1 – selo comemorativo dos 25 anos de SBEM no ano de 2013



Fonte: arquivo SBEM

Dada sua importância, a questão da preservação dessa cultura material e da memória vem assumindo um importante papel de promotora de transformação social, e não apenas de uma vitrine de artefatos do passado. Neste entendimento, um “lugar de memória” tem papel central nas questões de identidade de uma sociedade científica e educativa ao fomentar o contato de seus membros e de toda a população com sua própria história, suas tradições e valores, enfim, com sua identidade.

A iniciativa de criação de um Centro de Memória da SBEM se coloca como uma das manifestações mais evidentes da preocupação com a memória da instituição, com vistas à definição de caminhos (métodos, infraestrutura, meios adequados, etc.) a serem trilhados tendo por foco a sua organização. Nesse sentido, estamos propondo uma política da memória voltada para a ação, com vistas ao alcance dos seguintes objetivos:

A organização do acervo histórico, seja ele de natureza bibliográfica, arquivística ou museológica, com vistas à preservação das informações e conhecimentos produzidos pela instituição e seus agentes;

A divulgação da memória institucional da SBEM, por meio de ações especiais, não apenas voltadas para a própria instituição, mas para toda a sociedade científica e educacional da qual é parte integrante.

Esperamos que o espírito comemorativo propici-

ado pelos 25 anos da SBEM inspire um olhar da instituição para si mesma, para sua própria história, motivando-a a alimentar seu “lugar de memória”. Para essa tarefa é imprescindível o envolvimento de toda instituição, seus fundadores, sócios, servidores, parceiros que são, eles mesmos, agentes dessa memória, que se quer plural e representativa; que busca apreender as inúmeras relações e realizações que estão na gênese da trajetória da instituição e que se quer preservar.

Nesse sentido, estamos convidando toda a comunidade de educadores matemáticos a participar da construção do Centro de Memória da SBEM, através da doação de documentos que pautem a trajetória histórica da instituição: documentos de gestão importantes, cartas, publicações, folders, cartazes, filmes, gravações de áudio e/ou vídeo (entrevistas, encontros, congressos, seminários), gravações, etc. Em especial, solicitamos o envio de fotografias (eventos e personagens vinculados às primeiras gestões, principalmente) para iniciarmos nosso acervo iconográfico.

A secretaria da SBEM estará à disposição para orientar o envio das contribuições.

RIPEM

Revista Internacional de
Pesquisa em Educação Matemática

PESQUISADORES BRASILEIROS NO ICME 12 E NO PME 36



Rute Elizabete de S. Rosa Borba – UFPE

Rúbia Barcelos Amaral – UNICAMP

As palestras – *Regular Lectures* – proferidas por pesquisadores de instituições brasileiras foram:

Quadro 2 – ICME 12 - Palestras proferidas por pesquisadores de instituições brasileiras

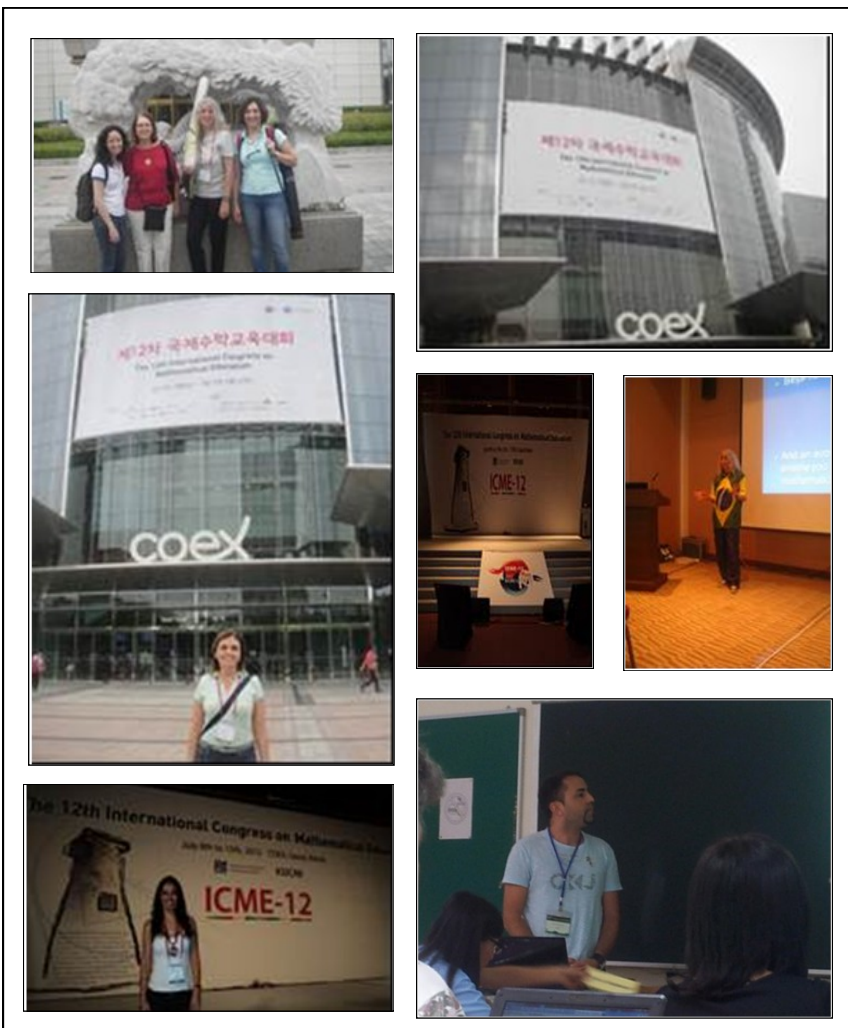
TÍTULO DO TRABALHO APRESENTADO	PESQUISADOR
Developing free computer-based learning objects for high school mathematics: Examples, issues and directions	Humberto Bortolossi
Hands that see, hands that speak: Investigating relationships between sensory activity, forms of communicating and mathematical cognition	Lulu Healy
On the golden ratio	Michel Spira
Teaching of probability in secondary school	Paulo Carvalho

Fonte: Anais do Congresso

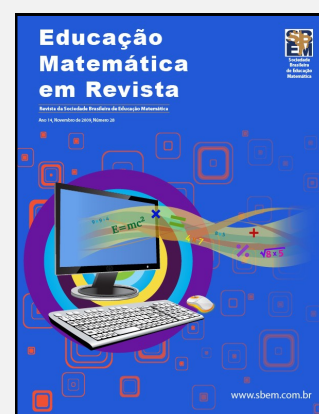
Em julho passado ocorreram dois eventos muito importantes no âmbito internacional da Educação Matemática. O 12th Congress on Mathematical Education (ICME 12) ocorreu de 8 a 15 de julho em Seul, Coreia do Sul e o 36th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 36) que ocorreu de 18 a 22 de julho em Taipei, Taiwan.

No ICME 12 a participação de pesquisadores brasileiros ocorreu de forma diversificada, como, por exemplo, através da apresentação de palestras, coordenação e participação em grupos de estudo e apresentação de pôsteres. Mais de 40 brasileiros estavam presentes e tiveram uma participação atuante. Como alguns destes apresentaram trabalhos de co-autoria com outros pesquisadores, cerca de 100 brasileiros participaram de forma direta ou indireta do evento.

Quadro 1 – ICME 12 - Participantes de instituições brasileiras



Fonte: SBEM



NOVO NÚMERO

DISPONÍVEL AOS SÓCIOS NO SITE DA SBEM:

<http://www.sbem.com.br/files/sumario28.pdf>

PESQUISADORES BRASILEIROS NO ICME 12 E NO PME 36

A participação brasileira nos grupos de estudo – *Tópico Study Groups* – foi intensa. Nestes TSG, pesquisadores brasileiros coordenaram sessões e/ou apresentaram e/ou publicaram muitos trabalhos:

Quadro 3 – ICME 12 - participação brasileira nos grupos de estudo.

TOPIC STUDY GROUP	TÍTULO	PESQUISADOR
4 - Activities and programs for students with special needs	A blind student at the university - Challenges for mathematics teachers	Renato de Souza e Miriam Penteadó
	Seeings and knowings of blind students: Separate poles or two sides of the same coin?	Solange Fernandes e Lulu Healy
	The mathematical education of in-service teachers for special and inclusive education and learning environment	Ana Gandulfo
5 – Mathematics Education in and for Work	The inclusion of non-formal education opportunities for internships in the degree course of mathematics	Tula Maria Rocha Moraes e Talita Faustino
6 - Mathematics literacy	Mathematical versus statistical literacy	Karen Francois e Carlos Monteiro
7 – Teaching and Learning of Number Systems and Arithmetic (Focusing especially on Primary Education - Coordenado por Joana Brocado, Geoffrey Saxe, Josephus Klep, Maria Lúcia Moro e Minkyung Kim)	A journey through three worlds of mathematics considering rational numbers as quotient	Rosana Lima e Vera Helena Giusti de Souza
	Grasp of consciousness and performance in mathematics: Making explicit the ways of thinking in solving Cartesian product problems	Maria Lúcia Faria Moro, Maria Tereza Carneiro Soares e Alina Galvão Spinillo
	How primary school students and teachers reason about combinatorial problems	Rute Borba, Cristiane Pessoa e Cristiane Rocha
	System of decimal numbers: analysis of activities in textbooks in Brazil and Spain	Gilda Guimarães e Pilar Ruesga
10 – Teaching and Learning Geometry	Teaching Supervision	Roberto Oliveira
11 – Teaching and Learning of Probability	Probability didactical sequence: Exploring PI	Hugo Hernandez, Veronica Kataoka, Roberto Avila e Marcelo Silva de Oliveira.
12 – Teaching and Learning of Statistics	Exploring dot plot in the perspective of embodied cognition	Veronica Yumi Kataoka, Claudia Borim da Silva e Irene Cazorla.
	Mathematical modeling for critical statistics education	Luana Sampaio e Maria Lúcia Wodewotzki
	Statistical training of pre-service teachers with application in school practice	Miriam Utsumi, Verônica Kataoka e Irene Cazorla.
13 – Teaching and Learning of Calculus	Quadric surfaces: Activities mediated by a 3-dimensional representation model	Tânia Campos, Renato Mineiro, Vera de Souza, Rosana Lima
14 – Reasoning, Proof and Proving in Mathematics Education	Considerations about proof in teacher development programs	Ruy César Pietropaolo e Tânia Campos
17 – Mathematical Applications and Modelling in the Teaching and Learning of Mathematics	Critical construction of mathematical models: An experience on the division of financial resources	Jussara Araújo, Alessandra Silva e Wanderley Freitas
	Different roles of technologies in the modeling context	Ana Paula Malheiros
	Ethnomodelling: A research concept on mathematical modelling	Milton Rosa e Daniel Orey
	Obstacles and oppositions to modelling's implementation in Brazil	Adennir Caldeira e Evnildo Silveira
18 – Analysis of Uses of Technology in the Teaching of Mathematics:	Adopting technologies to expand classroom time	Thiago Moraes, Francisco Mattos e Luis Guimarães
	Guidelines for inclusion of technology in regular classroom	Thiago Moraes, Thiago Oliveira e Francisco Mattos
	How to use video in a math class?	Rúbia Barcelos Amaral.
	Integrating CAS and course management systems for undergraduate mathematics	Luis Carlos Guimarães, Oswaldo Vernet e Rodrigo Devolder

PESQUISADORES BRASILEIROS NO ICME 12 E NO PME 36

TOPIC STUDY GROUP	TÍTULO	PESQUISADOR
19 – Analysis of Uses of Technology in the Learning of Mathematics – Coordenado por Hans-Georg Weigand e Marcelo Borba	GGBOOK: One interface which integrates the text and graphic environment in the GEOGEBRA	Jorge Nóbrega, Gilberto Lacerda Santos, Luis Araújo, Bruno Santos, Renan Lima
22 – Learning and Cognition in Mathematics	Working with the ZDP to identify learning as participation in mathematical practices	Cristina Frade, Steve Lerman, Luciano Meira, Peter Winbourne, Jorge Falcão, Izabel Hazin e Nadja Acioly-Regnier
25 – In-service education, Professional Development of Mathematics Teachers	Science and mathematics in-service teacher education aiming at the development for citizenship behavior	Claudia Growenwald e Jutta Justo
	Supporting mathematics teachers' learning with educative curriculum materials	Jonei Barbosa e Andréia Oliveira
	The other self and the perception of the other self in cybereducation of mathematics teachers	Maurício Rosa e Denilson José Seidel
26 - Preservice mathematical education of teachers	Math Clubs: Space of mathematical experimentation and teacher formation	Hugo Diniz e Aldenize Xavier
27- Motivation, beliefs and attitudes towards mathematics and its teaching	Researching foregrounds: About motives and conditions for learning	Denival Biotto Filho e Ole Skovsmose
28 – Language and Communication in Mathematics Education	Questioning: Dialogical questioning in mathematics education	Raquel Millani
29 – Gender and Mathematics Education	Problem solving, mathematics education and gender: a study with elementary school and junior high school Brazilian students	Maria Helena Fávero e Yilton Riascos
36 – The Role of Ethnomathematics in Mathematics Education	Discussion and Closing (Ways to look upon ethnomathematics, teacher education mathematics learning: rethinking of the students' prerequisite and the teacher's listening)	Maria do Carmo Domite
	Ethnomodeling as a pedagogical action for uncovering ethnomathematical practices	Milton Rosa.
	The interdisciplinarity of ethnomathematics: Challenges of ethnomathematics to mathematics and its education	Lucieli Trivizoli e Andrea Roher
37 – Theoretical Issues in	Articulating philosophical theories to	Gelsa Knijnik
Mathematics Education (Coordenado por: Angelika Bikner-Ashbans, David Clarke, Cristina Sabena, Minoru Ohtani, GelsaKnijnik e Jin Young Nam)	analyze the field of ethnomathematics	
	Philosophical aspects present in questions regarding mathematics education and technology	Maurício Rosa e Denilson Jose Seidel
	Visuality and mathematical visualization: Seeking new frontiers	Cláudia Flores

Fonte: Anais do congresso

PESQUISADORES BRASILEIROS NO ICME 12 E NO PME 36

Houve também a participação brasileira em um Discussion Group: Postmodern mathematics. Paul Ernest, Regina Moller, **Ubiratan D'Ambrosio**, Allan Tarp, Sencer Corlu, **Gelsa Knijnik**, Maria Nikolakaki

Fomos também representados no Survey Teams: Key mathematical concepts in the transition from secondary to university. Mike Thomas, **Iole de Freitas Druck**, Danielle Huillet, Mi-Kyung Ju, Elena Nardi, Chris Rasmussen e Jinxing Xie. Socio-economic influence on students' achievement. Paola Valero, Danny Martin, MuradJurdak, TamsinMeaney, Mellony Graven, **Miriam Penteado**

Foram, ainda, apresentados os seguintes pôsteres:

Quadro 4 – ICME 12 - pesquisadores que apresentaram pôsteres

1 – Conceptima geand conceptdefinition for function in a group of Brazilian students – Maria Elisa Galvão, Vera de Souza, Norberto Angelini e Rosana Lima.
2 - History of classical problems in classroom or teacher training: From origins to answers – Maria Elisa Galvão e Vera Helena de Souza.
3 -Initial training of teachers of mathematics: a challenging experience through Pibid / Unimontes - Maria Alves, Fernanda Alves Maia, Maria Tereza C. Almeida, Magno Alves Oliveira e KelsileneDuraes S. Soares.
4 -Investigativeactivity: Calculatingtheareaof plane shapes - Leandro da Luz Vieira, Maria Elza Duarte Brandao, Fernanda Alves Maia, Maria Tereza C. Almeida e Silvana Diamantino Franca.
5 – Integrated teaching of mathematics: A studycarried out at a participant schoolof Pibid - Unimontes - Maria Alves, Mauricio Soares Barbosa, Fernanda Alves Maia, Maria Tereza Carvalho Almeida e Silvana Diamantino Franca.
6 - Investigativeactivity: A studyinvolvingquadrilaterals - Maria Alves, Gabrielle Vasconcelos Souza, Gustavo Pereira Gomes, Fernanda Alves Maia e Silvana Diamantino Franca.
7 -Mathematical modelling for critical statistics education – Luana Sampaio e Maria Lucia Wodewotzki
8 -Mathematics research students and deaf listeners through gestures – Tula Moraes, Tânia Costa e Lulu Healy.
9 – Math's teachers discourse? A focus on the professional development – Tânia Costa.
10- Multimodal scenarios for mathematical learning – SolangeFernandes e Lulu Healy.
11 - Studying possibilities of improvements to the process of teaching and learning of Mathematics in Brazil - Maria MadalenaDullius.
12 - The inclusion of non-formal education opportunities for internships in the degree course of mathematics – Tula Moraes, Tânia Costa e Talita Faustino.
13 - Using the software VISUALFIG3D and CONSTRUIFIG3D for the teaching of spatial geometry - Carlos Carvalho, Severino Sombra, Chang Kuo Rodrigues e Maria de Fátima Guedes.
14 - Using the augmented reality to teaching of geometry - Carlos Vitor de Alencar Carvalho e Bruno Moraes Lemos.
15 -The impact of meta resources in Linear Algebra classes - Luis Carlos Oliveira.

Fonte: Anais do congresso

Por fim, notamos as participações no Workshops & Sharing Groups:

Quadro 5 – pesquisadores participantes do Workshops & Sharing Groups

Building and exploring parabola using Geogebra software. Maria Rachel Alves, Maria Alves, Gustavo Pereira Gomes, Mauricio Soares Barbosa, Daniel Oliveira Silva e Silvana Diamantino Franca
Circle, circumference and trigonometric arc: A methodological approach using Geogebra software. Maria Alves, Hellen Karina Pereira Alkimim, Maria Rachel Alves, Jeane Faria Franco e Silvana Diamantino Franca.
Equilateral triangle: A study and demonstration of the properties using Geogebra software. Maria Alves, Renivaldo Araujo Fonseca, Roger Francis Inacio de Sousa, Maria Rachel Alves e Silvana Diamantino Franca.
Homothety in the study of ratio and proportion using Geogebra software. Maria Alves, Leandro da Luz Vieira, Kelsilene Duraes Saraiva Soares.
Pythagorean theorem: A demonstration using Geogebra software. Maria Alves, Gabrielle Vasconcelos dos Santos e Edno Alan Pereira.
Right angle triangle trigonometry: An activity using GEOGEBRA software. Maria Alves, Melina Paola Seixas Santos, Karolliny Danielle Santos, Maria Rachel Alves e Silvana Diamantino Franca.
Symmetry of figures: An activity using Geogebra software. Maria Alves, Diogenes Ferreira Reis, Maria Divina Rodrigues, Denys Resende, Luciana Alves Oliveira e Maria Rachel Alves.
Urban boundaries project: Mathematics and the struggle for survival. Alexandre Pais, Monica Mesquita, Karen Francois, Sal Restivo, Fiona Walls, D'Ambrosio Ubiratan.

Fonte: Anais do congresso

PESQUISADORES BRASILEIROS NO ICME 12 E NO PME 36

Pela variedade de temáticas abordadas, observa-se a amplitude de atuação no evento e como os pesquisadores brasileiros em muito têm contribuído para enriquecer o debate internacional em Educação Matemática.

O próximo ICME será realizado em 2016, na cidade de Hamburgo, Alemanha. A atual Vice-Presidente da SBEM – Profa. Rute Borba – está no International Programme Committee e, desde já, todos estão convidados a participar e contribuir para o próximo evento internacional de Educação Matemática.

No PME 36 um grupo mais reduzido de brasileiros esteve presente. Foram sete pesquisadores de regiões variadas do Brasil – mas eles representaram muito bem o país em painéis, relatórios de pesquisa, comunicações orais e apresentação de pôsteres. Também neste evento alguns autores participaram de forma indireta, pela apresentação de seus co-autores.

O tema do encontro foi “Opportunities to Learn in Mathematics Education” com o objetivo de discutir como a Educação Matemática pode ser desenvolvida em suas variadas dimensões.

Os estudos apresentados por pesquisadores de instituições brasileiras foram:

Quadro 6 – PME 36 - pesquisadores brasileiros que apresentaram estudos

Dialogue in landscape of investigation: acceptance and resistance – Raquel Milani e Denival Biotto Filho.
Do young children notice what combinatorial situations require? – Cristiane Pessoa e Rute Borba.
How do teacher educators and indigenous teachers, jointly, contribute for the revitalization of a native language? – Maria do Carmo Domite.
Learning objects, real numbers and the number line model - Márcia Pinto e Felipe Heitmann.
The best class I have ever given, was when I did not give class – Lucas Vanini e Maurício Rosa.
Opportunities to learn in mathematics (Plenary Panel) – Mathematical Opportunities for students with disabilities – Lulu Healy.
Risk zones: zones of possibilities? – Denival Biotto Filho e Raquel Milani.
Use of different symbolic representations in the teaching of combinatorics – Rute Borba, Fernanda Barreto e Juliana Azevêdo.
Understanding the way base and position in the decimal number system are presented in textbooks – Pilar Ruesga e Gilda Guimarães.
Video as resource for mathematical visualization – Rúbia Barcelos Amaral

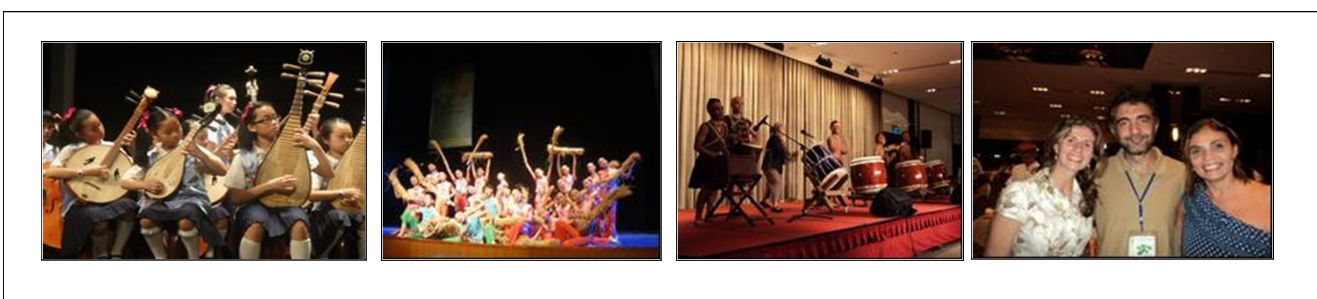
Fonte: Anais do congresso

Mais uma vez observa-se a variedade de temas das pesquisas brasileiras e como elas trazem importantes contribuições para a Educação Matemática internacional.

O próximo PME acontecerá de 28 de julho a 2 de agosto de 2013, em Kiel, na Alemanha, e fica também o convite para aumentarmos a representação brasileira, ampliando o diálogo internacional neste importante evento.

Além da participação no programa científico, os brasileiros também puderam contemplar e participar de eventos culturais dos dois países da Ásia que sediaram o ICME 12 (Coreia do Sul) e o PME 36 (Taiwan). Dessa forma, a participação brasileira nesses eventos contribuiu para o intercâmbio intelectual e social.

Quadro 7 – PME 36 - Alguns participantes



Fonte: SBEM

Aproveitamos para abrir espaço, nos próximos boletins informativos da SBEM, a todos que participaram do ICME12 e PME 36 para acrescentarem informações, comentários ou imagens desses eventos.

ENCONTRO GAÚCHO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (EGEM)

EGEM - Encontro Gaúcho
de Educação Matemática

Entre os dias 22 e 25 de agosto de 2012 ocorreu o XI Encontro Gaúcho de Educação Matemática¹ na Univates, em Lajeado, RS. Com a temática "Educação Matemática em tempos de incertezas", o evento teve como objetivo problematizar o campo da Educação Matemática frente às incertezas que emergem em diversos contextos. Participaram do evento professores de Matemática da Educação Básica, professores do Ensino Superior, acadêmicos dos cursos de Matemática e Ciências Exatas em nível de graduação e pós-graduação, bem como interessados em geral, perfazendo um total de 410 pessoas de diferentes estados.

Os participantes foram recebidos pela Comissão Organizadora com um fractal e um *Tsuru* confeccionados pelos estudantes do Curso de Ciências Exatas – Licenciatura – do Centro Universitário UNIVATES. Os fractais são formas geométricas abstratas de beleza incrível, com padrões complexos que se repetem infinitamente, mesmo limitados a uma área finita. São imagens de objetos abstratos que possuem o caráter de onipresença por terem as características do todo infinitamente multiplicadas dentro de cada parte, escapando, assim, da compreensão em sua totalidade pela mente humana. Quanto mais nos aproximamos de um fractal, mais detalhes nós conseguimos perceber nele. Parece não ter fim – é uma visão do infinito. O *Tsuru* é um famoso origami que tem a tradução grou ou cegonha. Dizem que, ao dobrarmos mil *tsurus*, os nossos desejos serão realizados, ou ainda que, ao oferecê-los a uma pessoa doente, estaremos transmitindo-lhe o nosso desejo de pronto restabelecimento. Ademais, ao dobrarmos cada figura, nela são depositadas a nossa fé, esperança, carinho e energia, formando uma espécie de corrente com vibrações positivas. Para a confecção dessas mil aves, é preciso união, esforço e fé de muitas pessoas, formando-se, assim, uma corrente de pensamento positivo. Foi com esse espírito que os estudantes da Licenciatura confeccionaram os *Tsurus* e os fractais que foram entregues aos participantes na chegada como um gesto de boas-vindas e o desejo de um excelente evento.

O encontro contou com diferentes palestras e mesas-redondas, ministradas por nomes como Marcelo de Carvalho Borba, Maurício Rosa, Eleni Bisognin, Rodrigo Dalla Vecchia, Maria Madalena Dullius, Nilce Fátima Scheffer, Claudia Lisete Oliveira Groenwald, Cátia Maria Nehring, Márcia Jussara Hepp Rehfeldt, Raquel Milani, Liane Teresinha Wndling Roos, Maria Salett Biembengut, Fernanda Wanderer, Neiva Ignês Grando, Ieda Maria Giongo, Ivonne Maria Gassen, Helena Noronha Cury e Ocsana Sônia Danyluk, assim como diferentes comunicações científicas e relatos de experiência.

Em nome da Pró-Reitoria de Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação, do Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, do Curso de Ciências Exatas – Licenciatura, do Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas da Univates agradecemos a todos os participantes e, em especial aos conferencistas responsáveis pelas apresentações em todas as modalidades, pela dedicação e empenho para que o evento se concretizasse. Ademais, agradecemos à SBEM-RS e à Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul (FAPERGS) pelo apoio.

A cada EGEM, realizado de três em três anos, ocorre a eleição da nova diretoria regional do Rio Grande do Sul. A diretoria anterior, responsável pelos anos de 2009/2012, era composta por Claudia Lisete Oliveira Groenwald, Cátia Maria Nehring, Maurício Rosa, Tania Elisa Seibert e Carmen Mathias. A nova diretoria, eleita para a gestão 2012/2015, é composta por Mauricio Rosa, Cátia Maria Nehring, Lucas Vanini, Rodrigo Dalla Vecchia e Maria Madalena Dullius. Com a proposta de:

- Continuar o trabalho da gestão 2009-2012;
- Realizar o Fórum de Licenciaturas;
- Divulgar o Fórum de Tecnologias;
- Organizar o XII EGEM;
- Divulgar o ENEM e propostas nacionais no RS;
- Editar a Educação Matemática em revista RS;

Lucas Gabriel Seibert
Claudia Lisete Oliveira Groenwald
Mauricio Rosa

Expandir atividades que impulsionem os professores a se tornarem sócios da SBEM;

Criar núcleos da SBEM no Estado do RS;

Posicionar-se como Sociedade frente ao Governo do Estado do RS;

O XII Encontro Gaúcho de Educação Matemática ocorrerá em 2015 e será sediado pela Pontifícia Universidade do Rio Grande do Sul (PUCRS). Mais informações constam no site www.univates.br/egem.

Imagem 2 – mesa de abertura do XI EGEM



Fonte: SBEM - RS

Imagem 2 – mesa de abertura do XI EGEM

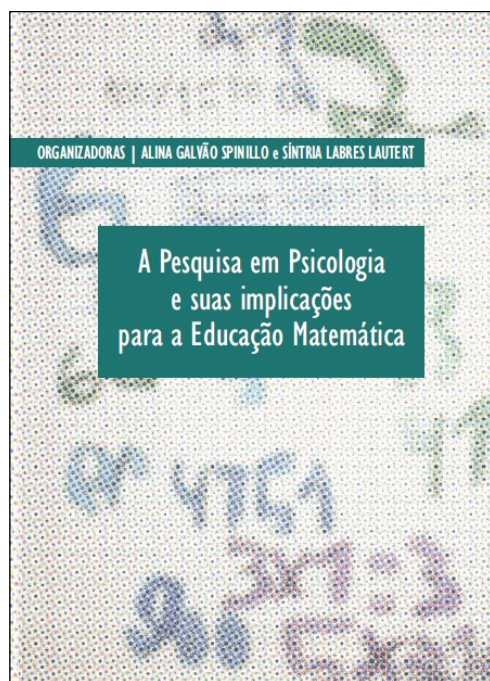


Fonte: SBEM - RS

¹ A construção da matéria aconteceu de modo colaborativo e teve a contribuição de toda comissão organizadora.

DIVULGAÇÃO

A PESQUISA EM PSICOLOGIA E SUAS IMPLICAÇÕES PARA A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA



Em 2006, a Pós-Graduação em Psicologia Cognitiva da UFPE comemorou seus trinta anos de existência. Para celebrar este evento, professores do programa produziram capítulos que foram agrupados em um livro, também publicado pela Editora Universitária da UFPE, intitulado *Psicologia cognitiva: cultura, desenvolvimento e aprendizagem*. Em 2011 comemoramos os 35 anos do programa. Associada a esta data, tivemos a consolidação do Núcleo de Pesquisa em Psicologia da Educação Matemática (NUPPEM) que promoveu o IV Seminário do NUPPEM, cujo tema central foi *A pesquisa em psicologia e suas implicações para a educação matemática*; tema que confere título a este livro e com o qual parabenizamos esta pós-graduação pelos seus 35 anos.

Este é o primeiro livro do NUPPEM; núcleo que se insere em uma das linhas de pesquisa do programa – Educação Matemática e Científica, aquela que, nos anos 80 com a publicação do livro *Na vida dez, na escola zero*, deu visibilidade a esta pós-graduação tanto no cenário nacional como internacional. Esta presente obra congrega capítulos elaborados por ex-alunos do programa, cujas trajetórias acadêmicas são marcadas por uma sólida formação científica que se traduz em pesquisas, como aquelas aqui apresentadas, que trazem implicações para a educação matemática.

Os dois primeiros capítulos tratam de estudos de intervenção conduzidos com estudantes a respeito de conceitos de grande relevância para o conhecimento matemático escolar e extra-escolar. Adotando um paradigma experimental típico de estudos de intervenção, no Capítulo 1, **Spinillo e Lautert** apresentam uma pesquisa cujo objetivo era, a partir de um conjunto de situações específicas, auxiliar crianças alunas dos anos iniciais do ensino fundamental a superar as dificuldades que experimentavam em relação ao conceito de divisão. A partir dos resultados obtidos, as autoras propõem uma abordagem conceitual da divisão a qual requer considerar a natureza deste conceito (seus princípios invariantes) e as formas de raciocinar do aprendiz (o que sabe e as dificuldades que enfrenta).

O Capítulo 2 também apresenta um estudo de intervenção de natureza experimental, porém, conduzido em sala de aula, com estudantes que frequentavam os anos finais do ensino fundamental. **Pires e Magina** discutem a modelagem e a modelação em termos teóricos, e defendem a ideia de que a modelação pode ser um recurso didático poderoso para o ensino de conceitos complexos como, por exemplo, a função afim. A partir de situações de resolução de problemas baseadas na modelagem, os autores tanto apontam o avanço dos estudantes frente ao conceito de função afim, como fazem um levantamento dos tipos de erros que apresentam, gerando alternativas acerca de como fazer para superá-los.

O Capítulo 3 e o Capítulo 4 versam sobre intervenções mediadas por recursos computacionais que são discutidas a partir de estudos de caso. No Capítulo 3, **Borba e Azevedo** discutem diversos estudos que buscam desenvolver o raciocínio combinatório, passando a descrever como uma dupla de crianças utiliza o *software Diagramas de Árbol* para resolverem problemas combinatórios. São descritos seus conhecimentos iniciais e como ocorreu o processo de intervenção do qual participaram, bem como são analisados os avanços conceituais após a construção de árvores de possibilidades por meio do referido *software*.

Freire e Castro Filho, no Capítulo 4, relatam dois estudos de caso. No primeiro, assumem o desafio de ensinar álgebra a crianças, investigando como elas desenvolvem conceitos algébricos a partir de uma sequência de atividades com objetos digitais de aprendizagem e manipulativos, gerando situações de ensino bastante desafiadoras que são descritas e comentadas ao longo do capítulo. No segundo estudo, a atenção dos autores se volta para uma análise de como professores dos anos iniciais do ensino fundamental planejam e utilizam recursos digitais e manipulativos em situações didáticas relativas ao ensino de álgebra.

De modo geral, os estudos discutidos nesses capítulos trazem resultados bastante promissores em relação à possibilidade de se desenvolver o raciocínio matemático de crianças e adolescentes.

O último capítulo, de autoria de **Araújo Gomes, Silva e Cordeiro**, apresenta uma extensa revisão bibliográfica a respeito de aspectos relativos à educação matemática que são fundamentais para a formação docente. A partir de recortes de duas pesquisas por elas realizadas, as autoras abordam os aspectos psicológicos e didáticos envolvidos na gestão da sala de aula de matemática e elaboram uma análise crítica acerca da formação de professores que ensinam matemática. Com base em recursos metodológicos diversificados (observações, depoimentos, pesquisa documental), o capítulo contribui com uma análise que traz repercussões importantes para as relações entre a didática e a psicologia.

Como pode ser notado, esta obra é de interesse de educadores matemáticos, sejam eles oriundos da psicologia, da pedagogia ou da matemática. Conceitualmente estruturado e apoiado em dados empíricos cuidadosamente tratados e interpretados, o livro propõe formas de desenvolver o raciocínio matemático dos estudantes, propõe mudanças na prática docente e procura contribuir para a formação de professores de matemática.

Para finalizar, agradecemos a Linda Evans Richelle de Souza Oliveira e Hanna Kardenya da Silva pelo apoio na revisão dos capítulos; e às instituições CAPES, CNPq e FACEPE que de diferentes maneiras e em diferentes momentos apoiaram a realização das pesquisas que deram origem à elaboração dos capítulos que constituem este livro. Em especial, agradecemos à Professora Dra. Maria José Matos Luna, Diretora da Editora Universitária da UFPE, pelo incentivo e apoio oferecidos para a preparação desta obra quando ela era, ainda, uma ideia e um desafio para suas organizadoras.

Recife, Dezembro de 2011

Alina Spinillo e Síntria Lautert

NOTÍCIAS



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ – UESC
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS – DCET
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA



SELEÇÃO DE CANDIDATOS PARA O MESTRADO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA– PPGEM

A Universidade Estadual de Santa Cruz – UESC torna pública a abertura das inscrições para seleção de candidatos para o MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA.

As inscrições foram abertas pelo Edital 186 disponível em www.uesc.br, com vagas para a linha de pesquisa “Concepções, processos e práticas de ensino e aprendizagem”. O período de inscrição é de 17/09 a 17/10/2012 e, poderão ser feitas diretamente no Protocolo Geral da UESC pelo candidato ou pelo seu procurador, ou pelo serviço dos correios, via SEDEX, endereçadas ao Mestrado em Educação Matemática. As provas serão realizadas em 07/11/2012.

O processo de seleção constará de:

- a) Prova de conhecimentos específicos;
- b) Análise do pré-projeto de pesquisa;
- c) Análise do *Curriculum vitae*;
- d) Entrevista;
- e) Prova de proficiência em língua estrangeira (Inglês).

Os candidatos aprovados terão entrada prevista para o primeiro semestre de 2013, obedecendo o calendário oficial da UESC.

Vale ressaltar que o PPGEM recebeu a sua primeira turma em agosto de 2012 e esta seleção constituirá a entrada de sua segunda turma. Para saber mais consulte o site do PPGEM: <https://sites.google.com/site/mestradoeducacaomatematica/>

XVI ENCONTRO BRASILEIRO DE ESTUDANTES DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (EBRAPEM)

Informamos que a data de submissão para o XVI EBRAPEM foi prorrogada até o dia 30/09/2012.

Mais informações: <<http://matematica.ulbra.br/xviebrapem/submissao.html>>

Atenciosamente

Comissão Organizadora

Seja Sócio da SBEM

*Venha fazer parte da comunidade de educadores matemáticos
que completará em 2013 25 anos!!!*

*Atualize seus dados cadastrais! Mantenha seu e-mail sempre atualizado.
Ele é a principal forma de comunicação entre sócios e diretoria nacional executiva*

Universidade de Brasília (UnB), Campus Darcy Ribeiro
Faculdade de Educação (FE)
Asa Norte, Brasília – DF CEP: 70.910-900
Telefone: (61) 3307-2562 / (61) 9654 - 9143
www.sbem.com.br / sbem@sbem.com.br

EVENTOS

José Walber de Souza Ferreira

Grupo EMFoco

Estaduais

II GHOEM 10 ANOS: PRODUÇÕES E PERSPECTIVAS

Local: Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho (UNESP) – Rio Claro – SP

Data: 09 e 10 de outubro de 2012

Maiores Informações: <http://www.ghoem10.tk/>

II FÓRUM PARAIBANO DE LICENCIATURAS EM MATEMÁTICA

Local: Universidade Federal da Paraíba – João Pessoa - PB

Data: 18 de outubro de 2012

Maiores Informações: <http://www.epbem.com.br/>

VII ENCONTRO PARAIBANO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA - V EPBEM

Local: Universidade Federal da Paraíba – João Pessoa - PB

Data: 18 a 20 de outubro de 2012

Maiores Informações: <http://www.epbem.com.br/>

XIII SEMANA DE MATEMÁTICA DA UEFS

Local: Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS) – Feira de Santana - BA

Data: 22 a 26 de outubro de 2012

Maiores Informações: <http://sematuefs2012.blogspot.com.br/>

ENCONTRO REGIONAL DE TECNOLOGIA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA - III ERTEM

Local: Instituto Federal do Rio de Janeiro (campus Nilópolis) – Rio de Janeiro - RJ

Data: 26 e 27 de outubro de 2012

Maiores Informações: <http://fmo.pro.br/fmotutor/>

V ENCONTRO PARANAENSE DE MODELAGEM EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA – V EPMEM

Local: Universidade Federal Tecnológica do Paraná (UFTPR – Campus Toledo) – Toledo - PR

Data: 08 a 10 de novembro de 2012

Maiores Informações: <http://www2.td.utfpr.edu.br/vepmem/>

V ENCONTRO PARANAENSE DE MODELAGEM EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA – V EPMEM

Local: Universidade Federal Tecnológica do Paraná (UFTPR – Campus Toledo) – Toledo - PR

Data: 08 a 10 de novembro de 2012

Maiores Informações: <http://www2.td.utfpr.edu.br/vepmem/>

IV FÓRUM BAIANO DAS LICENCIATURAS EM MATEMÁTICA

Local: Universidade do Estado da Bahia (UNEB – Campus VII) – Senhor do Bonfim - BA

Data: 09 a 10 de novembro de 2012

Maiores Informações: <http://www.sbemba.com.br/forumat4>

VI ENCONTRO MINEIRO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA - V EMEM

Local: Universidade Federal de Juiz de Fora – Juiz de Fora - MG

Data: 14 a 17 de novembro de 2012

Maiores Informações: <http://www.sbemmg.org/>

IV FÓRUM PAULISTA DE LICENCIATURAS EM MATEMÁTICA

Local: Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho (UNESP) – São José do Rio Preto - SP

Data: 23 de novembro de 2012

Maiores Informações: <http://www.ibilce.unesp.br/#2151,2158>

EVENTOS

Estaduais

XI ENCONTRO PAULISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA - XI EPEM

Local: Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho (UNESP) – São José do Rio Preto - SP

Data: 23 a 25 de novembro de 2012

Maiores Informações: <http://www.ibilce.unesp.br/#2151,2152>

VII FEIRA BAIANA DE MATEMÁTICA

Local: Instituto Anísio Teixeira (IAT) – Salvador - BA

Data: 26 a 27 de novembro de 2012

Maiores Informações: www.iat.educacao.ba.gov.br

Nacionais

I ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA – I ENAPHEM

Local: Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB) – Vitória da Conquista - BA

Data: 01 a 03 de novembro de 2012

Maiores Informações: <http://enaphem.galoa.com.br>

XVI ENCONTRO BRASILEIRO DE ESTUDANTES DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA – XVI EBRAPEM

Local: Universidade Luterana do Brasil (ULBRA) – Canoas - RS

Data: 12 a 14 de novembro de 2012

Maiores Informações: <http://matematica.ulbra.br/xviebrapem/index.html>

4º ENCONTRO BRASILEIRO DE ETNOMATEMÁTICA

Local: Universidade Federal do Pará (UFPA) – Belém - PA

Data: 13 a 17 de novembro de 2012

Maiores Informações: <http://www.cbem4.ufpa.br/>

Internacionais

PROFMAT 2012

Local: Escola Secundária Quinta das Flores – Coimbra - Portugal

Data: 04 a 06 de outubro de 2012

Maiores Informações: http://www.apm.pt/encontro/profmat_2012_siem.php?id=198025

XXIII SEMINÁRIO DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA - XXIII SIEM

Local: Universidade de Lisboa – Lisboa - Portugal

Data: 07 e 08 de outubro de 2012

Maiores Informações: http://www.apm.pt/encontro/profmat_2012_siem.php?id=197986

13 ENCUESTRO COLOMBIANO DE MATEMÁTICA EDUCATIVA (ECME 13)

Local: Universidades de Antioquia – Medellín - Portugal

Data: 11 a 13 de outubro de 2012

Maiores Informações: http://asocolme.org/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=83&Itemid=72

V SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA – V SIPEM

Local: Hotel Vale Real – Petrópolis – RJ - Brasil

Data: 28 a 31 de outubro de 2012

Maiores Informações: <http://sipem-sbem.lematec.net/>

EVENTOS

Internacionais

XIV EVENTO INTERNACIONAL "MATECOMPU'2012"

Local: Hotel Acuazul – Varadero – Cuba

Data: 20 a 24 de novembro de 2012

Maiores Informações: <http://www.sochiem.cl/wp-content/uploads/ConvocatoriaMATECOMPU2012.pdf>

4 SEMINARIO TALLER DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Local: Universidad Industrial de Santander – Bucaramanga – Colômbia

Data: 22 a 24 de novembro de 2012

Maiores Informações: sroa@matematicas.uis.edu.co

Matemática

III SEMANA DE MATEMÁTICA DO PONTAL (SEMAP)

I COLÓQUIO DE MATEMÁTICA APLICADA DO PONTAL (CMACP)

Local: Universidade Federal de Uberlândia – Ituiutaba - MG

Data: 01 a 06 de outubro de 2012

Maiores Informações: <http://semap.webnode.com/>

XIII SEMANA DE MATEMÁTICA DA UEFS

Local: Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS) – Feira de Santana - BA

Data: 22 a 26 de outubro de 2012

Maiores Informações: <http://sematuefs2012.blogspot.com.br/>

II COLÓQUIO DE MATEMÁTICA DA REGIÃO NORDESTE

Local: Universidade Federal do Piauí – Teresina - PI

Data: 19 a 24 de novembro de 2012

Maiores Informações: http://www.sbm.org.br/detalhe.asp?cd_noticia=580&tipo=D

XIV EVENTO INTERNACIONAL "MATECOMPU'2012"

Local: Hotel Acuazul – Varadero - Cuba

Data: 20 a 24 de novembro de 2012

Maiores Informações: eventomatecompu@gmail.com

Outros

VI SEMINÁRIO DE PESQUISA E EXTENSÃO - VI SEPEX

Local: Universidade do Estado da Bahia (UNEB – Campus X) – Teixeira de Freitas - BA

Data: 03 a 05 de outubro de 2012

Maiores Informações: <http://www.uneb.br/sepexcampusx>

II JORNADA DE EXTENSÃO DO MERCOSUL

Local: Universidade de Passo Fundo (UPF) – Passo Fundo - RS

Data: 04 a 05 de outubro de 2012

Maiores Informações: <http://www.jornadadeextensaomercosul.upf.br/>

XV SEMANA DE MOBILIZAÇÃO CIENTÍFICA – XV SEMOC

Local: Universidade Católica do Salvador (UCSal) – Salvador - BA

Data: 15 a 18 de outubro de 2012

Maiores Informações: <http://www.ucsal.br/pesquisa/semoc/home.asp>

EVENTOS

Outros

V CONGRESSO INTERNACIONAL DE PESQUISA (AUTO)BIOGRÁFICA – V CIPA

Local: Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC-RS) – Porto Alegre - RS

Data: 16 a 19 de outubro de 2012

Maiores Informações: <http://www.pucrs.br/eventos/cipa/>

II SEMANA DAS LICENCIATURAS**VII SEMANA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA**

Local: Instituto Federal Fluminense (campus Campo Centro) – Campos dos Goytacazes - RJ

Data: 16 a 19 de outubro de 2012

Maiores Informações: <http://www.semanadaslicenciaturas.centro.iff.edu.br/apresentacao/>

35ª REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO (ANPEd)

Local: Balneário de Porto de Galinhas – Porto de Galinhas - PE

Data: 21 a 24 de outubro de 2012

Maiores Informações: <http://35reuniao.anped.org.br/>

1º ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISAS E PRÁTICAS EM EDUCAÇÃO - 1º ENAPPE

Local: Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) – Natal - RN

Data: 07 a 09 de novembro de 2012

Maiores Informações: <http://enappe.ce.ufrn.br/>

II SIMPÓSIO DO PIBIB-UFABC

Local: Universidade Federal do ABC (UFABC) – Santo André - SP

Data: 08 a 09 de novembro de 2012

Maiores Informações: <http://www.pibidufabc.com.br/>

II ENCONTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM CURRÍCULO E FORMAÇÃO – II (IN) FORMACE

Local: Universidade Federal da Bahia (FACED-UFBA) – Salvador - BA

Data: 19 a 22 de novembro de 2012

Maiores Informações: <http://www.informacce.faced.ufba.br/>

I SEMINÁRIO NACIONAL INTERDISCIPLINARIDADE NA ESCOLA – I SNIE

Local: Universidade Federal do Rio Grande (FURG) – Rio Grande - RS

Data: 20 a 22 de novembro de 2012

Maiores Informações: <http://sniefurg.blogspot.com.br/>

II CONGRESSO INTERNACIONAL TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO - ticEDUCA2012

Local: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa – Lisboa - Portugal

Data: 30 de novembro a 02 de dezembro de 2012



28 a 31 de outubro de 2012
Petrópolis, Rio de Janeiro, Brasil

CONCURSOS

José Walber de Souza Ferreira

Grupo EMFoco

Instituição: Departamento de Computação e Matemática da Universidade de São Paulo/Ribeirão Preto

Inscrições: 20/08/2012 a 18/10/2012

Edital: http://www.sbm.org.br/docs/ConcursoUSP_RP.pdf

Instituição: Universidade Federal da Bahia - UFBA

Inscrições: 20/09/2012 a 19/10/2012

Edital: <http://www.pciconcursos.com.br/concurso/ufba-universidade-federal-da-bahia-ba-63-vagas>

Instituição: Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN

Inscrições: 25/09/2012 a 25/10/2012

Edital: <http://www.progesp.ufrn.br/concurso.php?id=86538780>

Instituição: Universidade Federal da Paraíba - UFPB

Inscrições: 10/09/2012 a 05/10/2012

Edital: http://www.ufpb.br/concursoprofessor/2012_eft-3/edital-65-2012.pdf

SELEÇÕES DE PROGRAMAS DE PÓS GRADUAÇÃO STRICTO SENSU

José Walber de Souza Ferreira

Grupo EMFoco

Instituição: Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

Programa: Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática

Prazo: 28 de setembro de 2012

Link: www.edumat.ufms.br

Instituição: Universidade Federal do Rio de Janeiro

Programa: Programa de Pós-Graduação em Ensino de Matemática

Prazo: 01 de outubro de 2012

Link: <http://www.pg.im.ufrj.br/pemat/selecao2013.htm>

Instituição: Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais

Programa: Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática

Prazo: 05 de outubro de 2012

Link: <http://www.pucminas.br/pos/ensino/destaques.php>

Instituição: Universidade Federal de Ouro Preto

Programa: Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática

Prazo: 08 de outubro de 2012

Link: <http://www.pggedmat.ufop.br/>

Instituição: Universidade Federal do Paraná

Programa: Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e em Matemática

Prazo: 14 de outubro de 2012

Link: <http://www.ppgecm.ufpr.br/>

SELEÇÕES DE PROGRAMAS DE PÓS GRADUAÇÃO STRICTO SENSU

Instituição: Universidade Federal de São Carlos

Programa: Programa de Pós-Graduação em Educação

Prazo: 15 de outubro de 2012

Link: http://www.pgge.ufscar.br/processo_seletivo.php

Instituição: Universidade Estadual de Santa Cruz

Programa: Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática

Prazo: 17 de outubro de 2012

Link: <http://www.uesc.br/publicacoes/editais/09.2012/186.rtf>

Instituição: Universidade Federal de Goiás

Programa: Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática

Prazo: 26 de outubro de 2012

Link: <http://www.mestrado.prppg.ufg.br/>

Instituição: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Programa: Programa de Estudos Pós-graduados em Educação Matemática

Prazo: 01 a 30 de outubro de 2012

Link: <http://www4.pucsp.br/pos/edmat/>

Instituição: Universidade Luterana do Brasil

Programa: Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática

Prazo: 07 de novembro de 2012

Link: <http://www.ulbra.br/ppgecim/>

PUBLICAÇÕES

José Walber de Souza Ferreira

Grupo EMFoco



EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PESQUISA

A revista Educação Matemática Pesquisa, do Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação Matemática da PUC-SP, de regularidade quadrimestral, tem o objetivo de constituir-se em um espaço de divulgação científica da área, em âmbito internacional. Há anos vem contribuindo com esse objetivo e, assim, conseguiu reconhecimento internacional. Sendo considerada excelente na área educacional, dissemina temas contemporâneos – presentes em chamadas de trabalhos e agendas investigativas nacionais ou internacionais recentes – além de trazer interessantes e relevantes questões novas, para o desenvolvimento da área. Entre as bases em que é indexada citamos: Portal Periódicos CAPES, EBSCO Publishing, Mathematics Education, Latindex, PKP-Public Knowledge Project, Bibliografia Brasileira de Educação (MEC-INEP). O projeto editorial da revista prioriza artigos científicos, inéditos no Brasil, da área de Educação Matemática, particularmente os relacionados às linhas de pesquisa do Programa: A Matemática na Estrutura Curricular e Formação de Professores; História, Epistemologia e Didática da Matemática e, também, Tecnologias da Informação e Didática da Matemática.

Site: <http://www.pucsp.br/pos/edmat/revista.html>

Versão online: <http://revistas.pucsp.br/index.php/emp>



EM TEIA - REVISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA

A Revista científica eletrônica **EM TEIA - Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana** é um periódico quadrimestral, vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática e Tecnológica - EDUMATEC do Centro de Educação da Universidade Federal de Pernambuco. A Revista tem por objetivo divulgar pesquisas científicas concluídas na área de Educação Matemática e Tecnológica e áreas conexas. Constitui-se em um espaço de socialização de estudos, favorecendo a interlocução entre pesquisadores em relação às problemáticas no campo da Educação Matemática e Tecnológica tendo como eixo o debate contemporâneo dessas áreas.

Site/Versão online: <http://www.repositorios.ufpe.br/index.php/emteia>

PUBLICAÇÕES



REEMAT - REVISTA ELETRÔNICA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

A REEMAT é uma revista científica que visa promover o aprofundamento da investigação sobre temas ligados à epistemologia, à formação de professores e ao ensino e aprendizagem da matemática, com ênfase nas contribuições dos estudos semióticos na aprendizagem de conceitos. Pretende contribuir para o adensamento da pesquisa e difusão de conhecimentos em educação matemática e científica, em permanente articulação com a prática pedagógica escolar.

Site/Versão online: <http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/revemat/index>

Obs: Texto extraído dos sites das Publicações.

XI EPEM - Encontro Paulista de Educação Matemática

Os (des)caminhos das políticas públicas do estado de São Paulo para o ensino da matemática escolar: projetos, currículo e avaliação

de 23 a 25 de Novembro de 2012
IBILCE/UNESP - São José do Rio Preto/SP

Programação

A programação completa, instruções e normas para submissão de trabalhos e outras informações estão disponíveis no site www.mat.ibilce.unesp.br/xiepem

Inscrições

De 10 de maio a 10 de agosto de 2012, no site www.mat.ibilce.unesp.br/xiepem

IV Fórum das Licenciaturas

será realizado no dia 23 de Novembro. Inscrições gratuitas.

Realização UNESP UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA "JOSÉ DO ROSÁRIO" - SP Campus de São José do Rio Preto	Organização www.ibilce.unesp.br Instituto de Matemática	Apoio Sociedade Brasileira de Educação Matemática
---	--	--