

ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA E CIENTÍFICA NOS ANOS INICIAIS: ALGUMAS SUGESTÕES

Cármem Lúcia Brancaglioni Passos

UFSCar

carmen@ufscar.br

Mauro Carlos Romanatto

UNESP

mauroromanatto@gmail.com

Luciane de Fátima Bertini

Unifesp

lfbertini@gmail.com

Resumo:

Que conhecimentos são construídos nos anos iniciais de escolarização? Esta mesa abordará experiências vividas por professores dos anos iniciais sobre o processo de sistematização dos conhecimentos matemáticos e a alfabetização científica como uma das prioridades nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Tomando como referência os Cadernos do PNAIC – Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (2014, 2015) pretende-se problematizar contextos e atividades do dia a dia em que a matemática, a ciência e as tecnologias estão presentes e que, muitas vezes, são considerados indispensáveis para as pessoas. As crianças dos anos iniciais tem se revelado as que mais demonstram interesses e curiosidades a respeito da funcionalidade de vários artefatos tecnológicos. Gerir essas questões no contexto da sala de aula dos anos iniciais não tem sido tarefa fácil para a professora e o professor, assim, serão problematizadas experiências possíveis de serem desenvolvidas com as crianças no ambiente escolar.

Palavras-chave: Alfabetização matemática; Alfabetização científica; Formação Continuada de professores dos anos iniciais.

Subtítulo 1

O processo de sistematização dos conhecimentos matemáticos: uma experiência de formação continuada com professores dos anos iniciais.

Profa. Dra. Luciane de Fátima Bertini – Unifesp

Subtítulo 2

Alfabetização científica: um direito de aprendizagem

Prof. Dr. Mauro Carlos Romanatto

Agradecimentos: Financiamento parcial CNPq e CAPES.