

ÁLGEBRA E SEU ENSINO: DANDO ECO ÀS MÚLTIPLAS “VOZES” DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Alessandro Jacques Ribeiro
Universidade Federal do ABC
alessandro.ribeiro@ufabc.edu.br

Resumo:

O que se entende por Álgebra e seu Ensino tem sido combustível em nosso projeto de pesquisa “Conhecimento Matemático para o Ensino de Álgebra: uma abordagem baseada em perfis conceituais” (OBEDUC/Capes), cujo objetivo geral é *investigar os conhecimentos algébricos desenvolvidos por professores, ao ensinar Álgebra na Educação Básica, utilizando-se de uma abordagem de ensino baseada em perfis conceituais*. Trata-se de uma pesquisa que envolve professores universitários e da Educação Básica, doutorandos, mestrandos e graduandos em Educação Matemática, todos engajados em elaborar, desenvolver e analisar atividades matemáticas que contemplem diferentes significados de conceitos algébricos. Numa outra dimensão, temos investigado se e como a abordagem de perfis conceituais pode contribuir para a constituição e/ou ampliação dos conhecimentos algébricos de professores e futuros professores. Isso posto, a presente palestra irá apresentar e discutir as múltiplas “vozes” da Educação Básica que ecoam em torno das diferentes compreensões do que se entende por Álgebra e seu Ensino. Iremos colocar para reflexão que, as diferentes compreensões acerca do que é Álgebra e seu Ensino, pode estar fazendo com que professores e estudantes tomem essa importante área do conhecimento matemático “apenas” como um amontado de símbolos e procedimentos, na maior parte das vezes, desprovidos de significados.

Palavras-chave: Formação de Professores de Matemática; Ensino de Álgebra; Perfil Conceitual.