

## PANORAMA DA PESQUISA BRASILEIRA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA DE JOVENS E ADULTOS (1985 -2015)

*Fernanda Silva Bauí*  
*Universidade Federal de Rondônia – UNIR*  
*fer.silva.bau@gmail.com*

*Moab Marques da Silva*  
*Universidade Federal de Rondônia – UNIR*  
*moabms40@gmail.com*

*Emerson da Silva Ribeiro*  
*Universidade Federal de Rondônia - UNIR*  
*emerson@unir.br*

*Eliana Alves Pereira Leite*  
*Universidade Federal de Rondônia - UNIR*  
*eliana.leite@unir.br*

### **Resumo:**

Este trabalho tem por objetivo tecer um panorama das pesquisas acadêmicas no Brasil relacionando Educação Matemática e Educação de Jovens e Adultos no período de 1985 a 2015. Metodologicamente apresenta características dos estudos do tipo estado da arte, procedendo-se por meio do mapeamento de teses e dissertações em Educação Matemática de Jovens e Adultos, defendidas em programas brasileiros de pós-graduação, localizadas junto a bibliotecas virtuais e bancos de teses e dissertações. O material de análise e de referência constitui-se de 211 pesquisas, sendo 26 teses e 185 dissertações. Os resultados demonstram que apesar de haver um número significativo de estudos, se considerado apenas a quantidade de pesquisas localizadas; por outro lado, ao se considerar o período de 30 anos, e se comparar a Educação Matemática de Jovens e Adultos diante das outras temáticas investigadas no campo da Educação Matemática, constata-se que ainda é tímida a pesquisa nessa temática.

**Palavras-chave:** Educação Matemática; Educação de Jovens e Adultos (EJA); Teses e Dissertações.

### **1. Introdução**

A Educação Matemática é uma área de estudos que vem se consolidando há pouco mais de cinquenta anos. No Brasil, a Educação Matemática enquanto campo profissional e científico tem sua história delineada, conforme Fiorentini e Lorenzato (2006), em quatro fases: *gestação*, que vai do início do século XX até o final dos anos de 1960, marcada por alguns esforços e movimentos que preparariam terreno para o surgimento da Educação Matemática; *nascimento*, do início da década de 1970 aos primeiros anos da década de 1980, em que se observam tentativas sistemáticas de produção de estudos através do surgimento de programas de pós-graduação em Educação, Matemática e Psicologia; *emergência de uma comunidade de educadores matemáticos*, ocorrendo durante a década de 1980 e tendo como

característica a ampliação da concepção de Educação Matemática; e *emergência de uma comunidade científica*, incidindo nos anos de 1990, com o “grande movimento nacional de formação de grupos de pesquisa, de consolidação de linhas de investigação e de surgimento de cursos de mestrado/doutorado em Educação Matemática” (FIORENTINI; LORENZATO, 2006, p. 36).

Em constante crescimento, a Educação Matemática no Brasil tem se apresentado com um número significativo de pesquisas, com diversos programas de pós-graduação na área, contando ainda com eventos nacionais e regionais em todo território nacional, favorecendo seu reconhecimento como campo profissional e de pesquisa, inclusive por outras áreas do conhecimento, como no caso da criação do seu Grupo de Trabalho (GT-19) junto à Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd) desde 1998.

Nesse contexto, salienta-se a Educação Matemática definida em três campos:

Por um lado, a educação matemática constitui um campo de práticas sociais, cujo núcleo são as práticas de ensino e de aprendizagem de professores e alunos, mas que inclui igualmente outras vertentes como as práticas de apoio à aprendizagem extraescolar e a produção de materiais didáticos. Por outro lado, a educação matemática constitui um campo de investigação acadêmica, onde se produz novo conhecimento sobre o que se passa no campo anterior. E, por outro lado ainda, é um campo de formação, onde se transmite esse conhecimento a novas gerações de professores e de investigadores e também aos professores em serviço (PONTE, 2008, p. 55).

Dessa caracterização, entende-se, de modo geral, a Educação Matemática vinculada às relações que se estabelecem no processo de ensino-aprendizagem da Matemática no contexto escolar envolvendo professores e alunos, incluindo outros aspectos de ordem sociocultural que influenciam a interdependência aluno-professor-conhecimento matemático.

Na Educação Matemática enquanto um campo de investigação acadêmica várias são as temáticas pesquisadas, e dentre elas a Educação Matemática de Jovens e Adultos, reconhecida linha de trabalho da Educação Matemática no atendimento às características peculiares do público da EJA, especialmente no sentido de não se considera-la apenas como uma modalidade “de oferta de educação básica ou profissional, mas como uma ação pedagógica que tem um público específico, definido também por sua faixa etária, mas principalmente por uma identidade delineada por traços da exclusão sociocultural” (FONSECA, 2005, p.11-12).

Nesse movimento de incidência e emergência da Educação Matemática de Jovens e Adultos como uma temática específica do campo investigativo da Educação Matemática (RIBEIRO, 2014), dadas as peculiaridades do público da EJA, considera-se ainda, a

necessidade dessa temática adquirir um corpo próprio (JÓIA, 1997), tendo como pressuposto a concepção de um campo de pesquisa com foco nos problemas que acometem especificamente o ensino e a aprendizagem de Matemática no universo da EJA.

Dado esse contexto, e enquadrado na referida temática, o presente trabalho – decorrente de uma pesquisa, em andamento, intitulada “Estado da Arte da Pesquisa em Educação Matemática de Jovens e Adultos: um estudo das teses e dissertações produzidas no Brasil entre 1985 e 2015”, vinculada ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC), com fomento do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) – apresenta-se com o objetivo de tecer um panorama das pesquisas acadêmicas relacionando Educação Matemática e EJA no período de 1985 a 2015, procedendo-se por meio do mapeamento de teses e dissertações em Educação Matemática de Jovens e Adultos, defendidas em programas brasileiros de pós-graduação, localizadas junto a bibliotecas virtuais e bancos de teses e dissertações.

Metodologicamente o trabalho possui características dos estudos do tipo estado da arte, que de acordo com Fiorentini e Lorenzato (2006, p. 103) “tendem a ser mais históricos e procuram inventariar, sistematizar e avaliar a produção científica numa determinada área (ou tema) de conhecimento, buscando identificar tendências e descrever o estado do conhecimento de uma área ou de um tema de estudo”.

Esses estudos se justificam por se considerar que conhecer as pesquisas realizadas em um determinado campo é importante, visto que, segundo Charlot (2006, p. 17), o não conhecimento pode repercutir em diversas consequências, sendo a principal delas, “refazermos continuamente as mesmas teses, as mesmas dissertações, sem sabermos o que foi produzido anteriormente”. Aspecto reconhecido como um desafio para a pesquisa brasileira.

Em virtude disso, este trabalho identificou e inventariou teses e dissertações em Educação Matemática de Jovens e Adultos, no período de 1985 a 2015, considerando-se como fonte inicial de acesso a essas pesquisas os bancos de teses e dissertações dos portais da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações, e Domínio Público; e as bibliotecas digitais de programas brasileiros de pós-graduação *stricto sensu*. Nesse caso, para a busca das pesquisas foram utilizadas as palavras-chave: Educação Matemática de Jovens e Adultos, Matemática e Educação de Jovens e Adultos, Educação Matemática na Educação de Jovens e Adultos.

Além dessas fontes, também se recorreu: à tese de Ribeiro (2014), que possibilitou encontrar teses e dissertações defendidas de 2001 a 2010; à tese de Fiorentini (1994), que permitiu localizar dissertações defendidas na década de 1980; e às relações de teses e dissertações em Educação Matemática publicadas na revista Zetetiké.

## 2. Análise e Discussão dos Dados

No levantamento realizado, considerando-se a possibilidade de haver outras pesquisas não encontradas em decorrência dos limites e dificuldades impostos aos estudos do tipo estado da arte, foram localizadas 211 pesquisas brasileiras relativas à Educação Matemática de Jovens e Adultos no período delimitado de 1985 a 2015, sendo 26 teses e 185 dissertações.

**Quadro 1 – Relação de Teses e Dissertações de 1985 a 2015<sup>1</sup>**

Ano	Autor(a)	Nível	Instituição	Orientador(a)	Título
1987	Lígia Maria C. Leite	Mest.	FGV	Carlos M. Gomes	A magia dos invencíveis
	Newton Duarte	Mest.	UFSCar	Betty A. de Oliveira	A relação entre o lógico e o histórico no ensino da matemática elementar
1988	Ângela Maria C. Souza	Mest.	UFES	Armando S. de Oliveira	Educação matemática na educação de adultos e adolescentes segundo a proposta pedagógica de Paulo Freire
	Arlete Tiengo	Mest.	UFES	Janete Carvalho	O estudo supletivo através do ensino individualizado por módulos é uma solução adequada? – um estudo avaliativo com módulos de Matemática
1990	João Batista Gasparini	Mest.	UFSCar	Betty A. de Oliveira	A lei dialética da negação na busca de superação da dicotomia entre o conhecimento prévio do aluno e o saber escolar. (Da análise dessa dicotomia no Projeto Noturno a uma experiência de ensino de porcentagem no curso supletivo de 2º grau)
	Mônica Rabello de Castro	Mest.	FGV	Circe N. Vital Brazil	O avesso da lógica: aspectos da relação ensino-aprendizagem na escola Tia Ciata
	Verônica Pereira de Magalhães	Mest.	UFPE	Analúcia Schliemann	A resolução de problemas e proporções e sua transferência entre diferentes conteúdos
1992	Alexandrina Monteiro	Mest.	UNESP	Rodney C. Bassanezi	O ensino de Matemática para adultos através do método modelagem matemática
1995	Dione Lucchesi de Carvalho	Dout.	UNICAMP	Marcia Regina F. de Brito	A interação entre o conhecimento matemático da prática e o escolar
	Gelsa Knijnik	Dout.	UFRGS	Tomaz T. da Silva	Cultura, Educação e Matemática na luta pela terra
1996	Ivete M. Baraldi	Mest.	UNESP	Maristela Bernardo	A Matemática aprendida nos 1º e 2º graus: uma experiência com jovens de 18 a 22 anos
1998	Alexandrina Monteiro	Dout.	UNICAMP	Eduardo Sebastiani Ferreira	Etnomatemática: as possibilidades pedagógicas num curso de alfabetização para trabalhadores rurais assentados
	Ana Cristina Ferreira	Mest.	UNICAMP	Maria Ângela Miorim	O desafio de ensinar-aprender Matemática no noturno: um estudo das crenças de estudantes de uma escola pública de Belo Horizonte
	Maria Elena R. de Oliveira Toledo	Mest.	USP	Manoel Orosvaldo de Moura	A construção do conhecimento matemático pelos alunos adultos pouco escolarizados: das construções cotidianas ao registro formal
1999	Dulce Maria Britto Abreu	Mest.	UNICAMP	Anna Regina L. de Moura	O conhecimento numérico de jovens e adultos alfabetizando na (re)criação do conceito de número
2001	Denise Alves de Araújo	Mest.	UFMG	Maria Manuela M. Soares David	O Ensino Médio na Educação de Jovens e Adultos: o material didático de Matemática e o atendimento às necessidades básicas de aprendizagem
	Edson Alves Cardoso	Mest.	PUC/SP	Ana Paula Jahn	Uma análise da perspectiva do professor sobre o currículo de Matemática na EJA
	Maria da Conceição F. Reis Fonseca	Dout.	UNICAMP	Dione Lucchesi de Carvalho	Discurso, memória e inclusão: reminiscências da Matemática escolar de alunos adultos do Ensino Fundamental
	Fernanda Wanderer	Mest.	UNISINOS	Gelsa Knijnik	Educação de Jovens e Adultos e produtos da mídia: possibilidades de um processo pedagógico etnomatemático
2002	Aníbal de Menezes Maciel	Mest.	UEPB	Wojciech Andrzej Kulesza	Ensino de Matemática: uma proposta metodológica para jovens e adultos do período noturno
	Cleusa de Abreu Cardoso	Mest.	UFMG	Maria da Conceição F. Reis Fonseca	Atividade matemática e práticas de leitura na sala de aula: possibilidades na educação escolar de jovens e adultos

<sup>1</sup> Embora o quadro seja extenso, considerou-se necessária sua apresentação para a discussão proposta neste estudo. Além do mais, as informações evidenciadas a respeito das pesquisas identificadas, caso haja interesse, possibilita localizá-las com maior facilidade.

	Kézia Cortez da Silva	Mest.	UFPB	Wojciech Andrzej Kulesza	A formação matemática do educador de adultos: um olhar a partir da Escola Zé Peão
	Mara Sílvia A. Ewbank	Dout.	UNICAMP	Orly Zucatto M. de Assis	O ensino da multiplicação para crianças e adultos: conceitos, princípios e metodologias
	Patrícia Maria A. S. Azevedo	Mest.	UNICAMP	Dione Lucchesi de Carvalho	Um processo de ensino/aprendizagem de equações vivido por alunos jovens e adultos em sala de aula: transitando por registros de representação
	Viviane Schumacher Bail	Mest.	UnC	Dione Lucchesi de Carvalho	Educação Matemática de Jovens e Adultos, Trabalho e Inclusão
2003	Lênio Fernandes Levy	Mest.	UFPA	Adilson Oliveira do E. Santo	Os professores, uma proposta visando à transdisciplinaridade e os atuais alunos de Matemática da educação pública municipal de jovens e adultos de Belém, Pará
	Maria Cecília de C. Branco Fantinato	Dout.	USP	Maria do Carmo S. Domite	Identidade e sobrevivência no Morro do São Carlos: representações quantitativas e espaciais entre jovens e adultos
	Maria Elena R. de Oliveira Toledo	Dout.	USP	Marta Kohl de Oliveira	As estratégias metacognitivas de pensamento e o registro matemático de adultos pouco escolarizados
	Maria Helena Rubim	Mest.	UFSCar	Maria Amélia Almeida	Educação de Jovens e Adultos com deficiência mental: análise evolutiva da aprendizagem da Língua Portuguesa e da Matemática
	Meireluc L. Pimenta	Mest.	UnB	Maria Helena Fávero	“De mais ou de menos?”: a resolução de problemas por surdos adultos
	Rosemary Calazans Lopes	Mest.	UFES	Circe Mary S. da S. Dynnikov	Uma reflexão sobre o processo de ensino/aprendizagem da operação de multiplicação implementado numa classe de alunos jovens e adultos
2004	Elisangela Pavanelo	Mest.	UNESP	Laurizete Ferragut Passos	Resistência e contribuições em relação a uma proposta de trabalho para o ensino de álgebra elementar, junto a alunos da Educação de Jovens e Adultos
	Fernanda Miglitorança	Mest.	UFSCar	Regina Maria S. P. Tancredi	A atuação do professor de Matemática na Educação de Jovens e Adultos: conhecendo a problemática
	Izabel Cristina de A. Franco	Mest.	UNICAMP	Dione Lucchesi de Carvalho	Procedimentos multiplicativos: do cálculo mental à representação escolar na educação matemática de jovens e adultos
	Maria Elisabet C. Santos	Mest.	UNIVALI	José Erno Taglieber	Posso fazer do meu jeito?: registros das estratégias de adultos desafiados a resolver problemas matemáticos aditivos
	Maria José M. Dantas de Melo	Mest.	UFRN	Maria da Conceição F. Botelho S. Passegi	Do “contar de cabeça” à cabeça para o contar: histórias de vida, representações e saberes matemáticos na Educação de Jovens e Adultos
	Marideisa Ita Refosco	Mest.	FACIPAL	Clayde Regina Mendes	Um estudo sobre as atitudes em relação à matemática e o desempenho em álgebra na Educação de Jovens e Adultos
	Osvando dos Santos Alves	Mest.	UFPA	Tadeu Oliver Gonçalves	Saberes produzidos na ação de ensinar Matemática na EJA: contribuições para o debate sobre a formação inicial de educadores matemáticos na UFPA
	Regina Lúcia T. de Albuquerque	Mest.	UFRN	John Andrew Fossa	A Matemática sob a ótica do tarô: uma experiência com a Educação de Jovens e Adultos
	Rosalba Lopes de Oliveira	Mest.	UFRN	Cláudia Helena Dezotti	A modelagem matemática como alternativa de ensino e aprendizagem da geometria na Educação de Jovens e Adultos
2005	Humberto Luis de Jesus	Mest.	USP	Manoel Oriosvaldo de Moura	Manifestações do conhecimento matemático de alunos jovens e adultos em atividades de ensino
	Jaquiline Garrafa	Mest.	UPF	Ocsana S. Danyluk	A linguagem matemática manifestada por jovens e adultos
	Maria de Fátima Teixeira Barreto	Dout.	UNESP	Maria Aparecida Viggiani Bicudo	O tempo vivido pelo alfabetizando adulto nas aulas de Matemática
	Maria José de Lima	Mest.	USF	Alexandrina Monteiro	Modos de representar e pensar o espaço: um estudo com as agentes de saúde do assentamento rural Santa Maria – MT
	Sonia Maria Schneider	Mest.	UFF	Glória Regina P. Campello Queiroz	A consideração de dilemas práticos para a formação de professores de Matemática da Educação de Jovens e Adultos
2006	Alessandro Rosa Silva	Mest.	PUC/SP	Janete Bolite Frant	O livro didático e o discurso do professor no ensino das operações com números inteiros para alunos do ensino de jovens e adultos
	Ana Maria S. Rodrigues	Mest.	UFPA	Rosália Maria R. de Aragão	... A minha vida seria muito diferente se não fosse a Matemática... O sentido e os significados do ensino de Matemática em processos de exclusão e de inclusão escolar e social na Educação de Jovens e Adultos
	Edier Yorley Henao	Mest.	PUC/SP	Circe Mary Silva da Silva Dynnikov	Compreensão de textos com conteúdos matemáticos por parte de aprendizes jovens e adultos/as
	Idemar Vizolli	Dout.	UFPR	Maria Tereza Carneiro Soares	Registros de alunos e professores de Educação de Jovens e Adultos na solução de problemas de proporção-porcentagem
	Irineu Motta Filho	Mest.	PUC/SP	Célia Maria Carolino Pires	Atitudes e procedimentos de alunos da Educação de Jovens e Adultos frente à resolução de problemas
	Jeanne do Socorro C. da Silva	Mest.	UFPA	Renato Borges Guerra	Matemática na EJA: uma proposta para trabalhadores da construção civil
	José Vieira da Silva	Mest.	UFRPE	Josinalva Estacio Menezes	As dificuldades do uso do vídeo em aulas de matemática na EJA no município de Goiana-PE
	Luís Roberto C. de Castro	Mest.	UNISINOS	Gelsa Knijnik	Narrativas sobre a matemática escolar produzidas por alunos de um curso noturno de Educação de Jovens e Adultos
	Maria Elene Mallmann	Mest.	ULBRA	Renato Pires dos Santos	A essência da Matemática na prática dos produtores rurais: um estudo Etnomatemático
	Meri Bello Kooro	Mest.	UNICSUL	Celi Espasandin Lopes	Uma análise curricular da Matemática na Educação de Jovens e Adultos
	Penelope Priscila Peggion	Mest.	USP	Stela Conceição B. Piconez	Educação Escolar de Jovens e Adultos e Educação Matemática: desafios para a formação de professores
	Regina Maria Seco de M. Valverde	Mest.	UNICAMP	Angela D. C. B. R. de Kleiman	Interações em aula de Matemática para jovens e adultos

	Renata Paixão Coroa	Mest.	UFPA	Tadeu Oliver Gonçalves	Saberes construídos pelos professores de Matemática em sua prática docente na Educação de Jovens e Adultos
	Sylvia Cristina B. Vianna	Mest.	UFRJ	Maria Cecília de M. Mollica	Em busca de subsídios para o conhecimento da dislexia em alunos da EJA: uma abordagem sobre leitura e cálculo
	Valdenice Leitão da Silva	Mest.	UFPE	Rute Elizabete de S. Rosa Borba	Números decimais: no que os saberes de adultos diferem dos de crianças?
2007	Nelma Sgarbosa Roman de Araújo	Mest.	UEM	Doherty Andrade	A Educação de Jovens e Adultos e a resolução de problemas matemáticos
	Antonio Sérgio Abrahão M. Bastos	Mest.	UNICSUL	Edda Curi	Noções de porcentagem, de desconto e de acréscimo na Educação de Jovens e Adultos
	Viviane Ribeiro de S. Cabral	Mest.	UFMG	Maria da Conceição F. Reis Fonseca	Relações entre conhecimentos matemáticos escolares e conhecimentos do cotidiano forjadas na constituição de práticas de numeramento na sala de aula da EJA
	Marco Antonio de Camargo	Mest.	USF	Alexandrina Monteiro	Telecurso 2000: uma análise da articulação da matemática escolar e do cotidiano nas tele-aulas
	Márcia Prado Castro	Mest.	PUC/SP	Ubiratan D'Ambrosio	O Projeto Minerva e o desafio de ensinar Matemática via rádio
	Claudinéia Passarelli Cherini	Mest.	USF	Alexandrina Monteiro	A prática social da culinária: algumas reflexões na construção curricular da Matemática na Educação de Jovens e Adultos
	Juliana Batista Faria	Mest.	UFMG	Maria Laura M. Gomes	Relações entre práticas de numeramento mobilizadas e em constituição nas interações entre os sujeitos da Educação e Jovens e Adultos
	Adriana Aparecida M. Gomes	Mest.	USF	Adair Mendes Nacarato	Aulas investigativas na Educação de Jovens e Adultos (EJA): o movimento de mobilizar-se e apropriar-se de saber(es) matemático(s) e profissional(is)
	Maria José Gomes	Mest.	UFPE	Rute Elizabete de S. Rosa Borba	Profissionais fazendo matemática: o conhecimento de números decimais de alunos pedreiros e marceneiros da EJA
	Joni Matos Incheглу	Mest.	UNICSUL	Iara Regina B. Guazzelli	Uma proposta de educação matemática crítica e resgate da cidadania junto aos alunos da EJA
	Priscila Coelho Lima	Mest.	UFMG	Maria da Conceição F. Reis Fonseca	Constituição de práticas de numeramento em eventos de tratamento da informação na Educação de Jovens e Adultos
	Patrícia A. de Melo M. Migliuoni.	Mest.	UNISO	Fernando Casadei Salles	O fracasso escolar na disciplina de Matemática no curso de Educação de Jovens e Adultos – SESI/Sorocaba
	Alena Pimentel M. Cabral Nobre	Mest.	UFPE	Antonio Roazzi	Realismo nominal e consciência metalinguística no processo de alfabetização de adultos e crianças
	Edimilson Antônio de Oliveira	Mest.	UCB	Robert Kenyon Walker	Concepções de professores e alunos sobre resolução de problemas abertos como estratégia de ensino e aprendizagem da Matemática na Educação de Jovens e Adultos: um estudo de caso de uma escola de Ceilândia-DF
	Leticia Menezes Panciera	Mest.	UNIFRA	Maria Arleth Pereira	A etnomatemática e os saberes cotidianos dos alunos da Educação de Jovens e Adultos
	Emerson da Silva Ribeiro	Mest.	UFMT	Marta Maria P. Darsie	Concepções de professores em avaliação, educação matemática e Educação de Jovens e Adultos: buscando interfaces
	Edilene Farias Rozal	Mest.	UFPA	Adilson Oliveira do E. Santo	Modelagem matemática e os temas transversais na Educação de Jovens e Adultos
	Edgar Alves da Silva	Mest.	PUC/SP	Sandra Maria Pinto Magina	Introdução do pensamento algébrico para alunos do EJA: uma proposta de ensino
	Everaldo Jose da Silva	Mest.	UNICSUL	Edda Curi	Os significados dos números racionais desenvolvidos por professores e autores de livros didáticos na EJA
	Fernanda Maura M. da Silva	Mest.	UFJF	Sonia Maria Clareto	Educação de Jovens e Adultos e inventividade do espaço escolar: caminhada por memórias, produções de subjetividades e representações espaciais
Maria Ap. D. da Silva	Mest.	PUC/SP	Ubiratan D'Ambrosio	A etnomatemática em uma sala da EJA: a experiência do pedreiro	
Tacio Vitaliano da Silva	Mest.	UFRN	Arlete de Jesus Brito	A compreensão da ideia do número racional e suas operações na EJA: uma forma de inclusão em sala de aula	
Karla Beatriz Vivian Silveira	Mest.	UNIFRA	Maria Arleth Pereira	O educando da EJA: dificuldades e superações na aprendizagem de Matemática Financeira	
Joseane de Almeida Topázio	Mest.	UNEB	Kátia Maria Santos Mota	Trabalhadoras domésticas em um condomínio de Salvador: saberes e fazeres matemáticos em suas histórias de vida	
2008	Cláudio Pousa M. Barros	Mest.	PUC/SP	Saddo Ag Almouloud	Análise de atitudes de alunos na Educação de Jovens e Adultos em situação de resolução de problemas
	Cleuza Lara C. dos Santos	Mest.	UFRGS	Samuel Edmundo L. Bello	Inclusão-exclusão nas práticas pedagógicas dos professores que ensinam Matemática na Educação de Jovens e Adultos
	Daniele Esteves Pereira	Mest.	UFRN	Bernadete Barbosa Morey	Globos e mapas ao alcance das mãos: ensino de Matemática numa perspectiva de alfabetização funcional na EJA
	David Luiz Mazzanti	Mest.	PUC/SP	Barbara Lutaif Bianchini	Educação de Jovens e Adultos: uma aplicação da regra de três e porcentagem em cálculos trabalhistas
	Eduardo Janicsek Jara	Mest.	UFRGS	Marcus Vinicius de A. Basso	Matemática em rede a partir de projetos de pesquisa na Educação de Jovens e Adultos
	Eliete Zanelato	Mest.	UNESC	Ademir Damazio	O motivo da aprendizagem da Matemática na Educação de Jovens e Adultos sob a ótica da teoria da atividade
	José Eduardo N. Silva	Mest.	USF	Adair Mendes Nacarato	A mobilização de saberes matemáticos pelo aluno da EJA em um ambiente de aprendizagem no Ensino Médio
	Lisani Geni Wachholz Coan	Mest.	UFSC	Ademir Donizeti Caldeira	A implementação do PROEJA no CEFET-SC: relações entre seus objetivos, os alunos e o currículo de Matemática
	Maria Celeste Reis F. de Souza	Dout.	UFMG	Maria da Conceição F. Reis Fonseca	Gênero e matemática(s) – jogos de verdade nas práticas de numeramento de alunas e alunos da educação de pessoas jovens e adultos

	Maria do Socorro Alencar Fonseca	Mest.	UFPA	Francisco Hermes Santos da Silva	As relações afetivas nas aulas de Matemática na EJA mediadas pelo quadro de escrever
	Maria Vani M. Almeida	Mest.	UFPA	Francisco H. Santos da Silva	A linguagem matemática e os registros semióticos no quadro de escrever nas aulas da EJA
	Marisa Stragliotto	Mest.	UNIJUÍ	Cátia Maria Nehring	O ensino de Matemática na Educação de Jovens e Adultos: desafios e possibilidades
	Paulo Roberto Rodrigues	Mest.	UFSM	Eduardo Adolfo Terrazzan	O ensino de Matemática na EJA em escolas municipais de Santa Maria
	Rochelande Felipe Rodrigues	Mest.	UFRPE	Josinalva Estacio Menezes	Análise de resolução de problemas numa abordagem contextualizada e não-contextualizada para alunos do nono ano do Ensino Fundamental da EJA
	Silvia Danielle da C. Smith	Mest.	UFPA	Adilson Oliveira do E. Santo	Modelagem Matemática gerando um ambiente de ensino e aprendizagem para a Educação de Jovens e Adultos
	Thiago Donda Rodrigues	Mest.	UNESP	Pedro Paulo Scanduzzi	A etnomatemática no contexto do ensino inclusivo: possibilidades e desafios
2009	Alexandre Guillarducci Porfírio	Mest.	UFG	Rogério Ferreira	O reconhecimento do contexto sociocultural do aluno em meio ao ensino e à aprendizagem da Matemática na educação de adolescentes jovens e adultos – Goiânia / GO
	Ana Rafaela Ferreira	Mest.	UFMG	Maria da Conceição F. Reis Fonseca	Práticas de numeramento, conhecimentos escolares e cotidianos em uma turma de Ensino Médio da educação de pessoas jovens e adultas
	Cláudio Luiz Eugênio	Mest.	UFJF	Sonia Maria Clareto	Educação Matemática de Jovens e Adultos: certezas da Matemática e (in)certezas de uma matemática
	Gerliane Martins Cosme	Mest.	UFES	Lígia Arantes Sad	Da formação no curso de Licenciatura em Matemática de São Mateus/ES ao profissional da Educação de Jovens e Adultos
	Gideão Rodrigues de Sousa	Mest.	UNICSUL	Iara Regina B. Guazzelli	Educação Matemática Crítica junto aos alunos da EJA
	Keli Cristina Conti	Mest.	UNICAMP	Dione Lucchesi de Carvalho	O papel da Estatística na inclusão de alunos da Educação de Jovens e Adultos em atividades letradas
	Lailson dos Reis P. Lopes	Mest.	UNIUBE	Marilene Ribeiro Resende	Formação do professor de matemática “para” e “na” EJA – Educação de Jovens e Adultos
	Lucia Couto Terra	Mest.	UFRGS	Marcus V. A. Basso	Matemática em informações midiáticas
	Márcia Friedrich	Mest.	UFG	Anna Maria C. Benite	O Programa Nacional de Inclusão de Jovens – PROJOVEM: uma análise entre o proposto e o vivido em Goiânia
	Micheli Cristina S. Roloff	Mest.	UNIVALI	Maria Helena B. V. Cordeiro	Representações sociais de Matemática: um estudo com alunos da Educação de Jovens e Adultos
	Mírela Stefânia Pacheco	Mest.	PUC/RS	Lucia Maria M. Giraffa	Geometria plana e inclusão digital: uma experiência a partir do cotidiano dos alunos EJA
	Paula Resende Adelino	Mest.	UFMG	Maria da Conceição F. Reis Fonseca	Práticas de numeramento nos livros didáticos de Matemática voltados para a Educação Jovens e Adultos
	Vera Lúcia Antonio Azevedo	Dout.	PUC/SP	Laurinda Ramalho de Almeida	Emoções e sentimentos na atuação docente: um estudo com professores de Matemática na Educação de Jovens e Adultos
2010	Afonso Henrique S. Nogueira	Mest.	UFMT	Marta Maria P. Darsie	O tratamento dado aos conhecimentos prévios dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos na resolução de problemas de Matemática: concepções e práticas dos professores
	André Luiz Gils	Mest.	UFF	Maria Cecília de C. B. Fantinato	Contribuições da etnomatemática para a Educação de Jovens e Adultos – EJA e para a formação de professores
	Cristiano Silva dos Santos	Mest.	UFRGS	Samuel Edmundo L. Bello	Jogos de linguagem no estudo do tratamento da informação em uma classe de EJA
	Elizê Frans de C. Monteiro	Mest.	UFOP	Celia Maria F. Nunes	Práticas avaliativas em Matemática na Educação de Jovens e Adultos: estudo de caso de uma escola da rede municipal de Belo Horizonte
	Elvis da Silva Bezerra	Mest.	UFRPE	Mônica Maria L. Lessa	Investigação da aprendizagem de conhecimentos matemáticos a partir de atividades contextualizadas na Educação de Jovens e Adultos
	Fernanda Maurício Simões	Mest.	UFMG	Maria da Conceição F. Reis Fonseca	Apropriação de práticas de letramento (e de numeramento) escolares por estudantes da EJA
	Glauce Vilela Martins	Mest.	UFPE	Rute Elizabete de S. Rosa Borba	Livros didáticos de alfabetização de jovens e adultos: um estudo sobre as estruturas multiplicativas
	Irmes Mary M. Roque Mattara	Mest.	UNOESTE	Adriano Rodrigues Ruiz	A investigação e produção de conhecimentos matemáticos com significado na EJA: aprendizagem escolar e o cotidiano na formação de jovens e adultos
	Ivanilde da Conceição Santana	Mest.	USP	Maria do Carmo S. Domite	Professores de Matemática na Educação de Jovens e Adultos: o pensamento geométrico no centro das atenções
	Izauriana Borges Lima	Mest.	UFPE	Ana Coêlho Vieira Selva	Investigando desempenho de jovens e adultos na construção e interpretação de gráficos
	Jaira Souza Gomes Bispo	Mest.	UFBA	Jonei Cerqueira Barbosa	A participação de jovens e adultos em um ambiente de modelagem matemática
	Jesica Barbosa Dantas	Mest.	UFPE	Gilda Lisboa Guimarães	A argumentação matemática na resolução de problemas de estrutura aditiva com alunos de EJA
	Lucianne Oliveira M. Andrade	Mest.	UFRRJ	José Roberto L. de Mattos	O ensino de Matemática no PROEJA: limites e possibilidades
	Márcia Cristina dos S. Ribacionka	Mest.	PUC/SP	Celina Aparecida A. Pereira Abar	Uma proposta de webquest para a introdução ao letramento estatístico dos alunos da EJA
	Milka Rossana G. C. de Albuquerque	Mest.	UFPE	Gilda Lisboa Guimarães	Como adultos e crianças compreendem a escala representada em gráficos
	Paula Reis de Miranda	Mest.	PUC/MG	Eliane Scheid Gazire	Uma proposta para o ensino de Matemática para o curso Técnico em Agente Comunitário de Saúde na Modalidade PROEJA
	Reginaldo de Lima Pereira	Mest.	UFPA	Marisa Rosâni A. da Silveira	Interpretação de textos matemáticos: dificuldades na resolução de problemas de Geometria Plana

	Rita de Cássia G. de Lima	Mest.	UFPE	Rute Elizabete de S. Rosa Borba	O raciocínio combinatório de alunos da Educação de Jovens e Adultos: do início da escolarização até o Ensino Médio
	Robson André B. de Medeiros	Mest.	UFPA	Marisa Rosâni A. da Silveira	Linguagens e aprendizagem da Matemática na EJA: desafios, preconceito linguístico e exclusão
	Rony Cláudio de Oliveira Freitas	Dout.	UFES	Lígia Arantes Sad	Produções colaborativas de professores de Matemática para um currículo integrado do PROEJA-IFES
	Roseli Scuinsani da Rosa	Mest.	UPF	Neiva Ignês Grandó	Matemática, evasão escolar e Educação de Jovens e Adultos: que relação é essa?
	Simone Moura Queiroz	Mest.	UFRPE	Mônica Maria L. Lessa	A aprendizagem de Matemática por alunos adolescentes na modalidade Educação de Jovens e Adultos: analisando as dificuldades na resolução de problemas de estrutura aditiva
	Sonia Maria Schneider	Dout.	UFMG	Maria da Conceição F. Reis Fonseca	Esse é o meu lugar... Esse não é o meu lugar: relações geracionais e práticas de numeramento na escola de EJA
2011	Ana Maria dos S. Barros	Mest.	UEA	Ronaldo Luiz Nagem	Educação matemática no ensino de ciências: contribuições da teoria dos conjuntos na Educação de Jovens e Adultos – uma proposta metodológica
	Ângela Aparecida A. Gomide	Mest.	UFSCar	Maria do Carmo de Souza	Ideias algébricas explicitadas por estudantes da EJA em espaços não-formais: o caso do cursinho de Ribeirão Preto
	Antônio R. Pepece Júnior	Mest.	UEL	Ângela Marta P. das Dores Savioli	Análise da produção escrita de estudantes da EJA em atividades algébricas
	Carla Cristina Pompeu	Mest.	USP	Vinício de Macedo Santos	A experiência escolar de alunos jovens e adultos e sua relação com a matemática
	Daniela Aparecida da Silva	Mest.	USF	Alexandrina Monteiro	O algoritmo de cálculo escrito convencional nas aulas de Matemática da EJA
	Dartagnan Garcia Pimenta	Mest.	UNIBAN	Rosana Nogueira de Lima	Análise das resoluções de questões de álgebra por alunos do Programa Nacional de Inclusão de Jovens (Projovem) no município de Itaquaquecetuba
	Elenita Eliete de L. Ramos	Dout.	UFSC	Cláudia Regina Flores	Propondo práticas e desafiando certezas: um estudo em turma do proeja numa perspectiva de Educação Matemática Crítica
	Eliana Alves P. Leite	Mest.	UFMT	Marta Maria P. Darsie	Estratégias metacognitivas na resolução de problemas matemáticos: um estudo de caso com estudantes da Educação de Jovens e Adultos
	Everton L. Jacinto	Mest.	UFG	Wellington L. Cedro	A atividade pedagógica do professor de matemática no PROEJA
	Flavio Augusto Camilo	Mest.	UNICSUL	Carlos Fernando Araújo Júnior	Uso do vídeo no ensino de Matemática: aplicações na Educação de Jovens e Adultos no Ensino Médio
	Jeison Rodrigo Reinheimer	Mest.	UNIVATES	Maria Madalena Dullius	O uso da modelagem matemática no ensino da Geometria: estudo de caso EJA
	Kyrleys Pereira Vasconcelos	Mest.	UFMG	Maria da Conceição F. Reis Fonseca	Um estudo sobre práticas de numeramento na Educação do Campo: tensões entre os universos do campo e da cidade na Educação de Jovens e Adultos
	Laide Ceragioli	Mest.	UNIBAN	Nielce M. Lobo da Costa	Conhecimentos de alunos do Programa de Educação de Jovens e Adultos (EJA) relativos aos números racionais na forma fracionária
	Leonardo de Araújo Casanova	Mest.	USS	Estela Kaufman Fainguelernt	Da Matemática da (na) vida para a matemática escolar: ensino da Matemática em uma turma de Educação de Jovens e Adultos no município de Vassouras (RJ)
	Leonardo Gerardini	Mest.	UNIBAN	Vera Helena Giusti De Souza	Modelagem matemática – Sistemas de amortizações uma experiência com jovens e adultos
	Leonardo Rodrigues dos Santos	Mest.	UFMT	Gladys Denise Wielewski	Aspectos do raciocínio proporcional presentes em alguns livros didáticos de Matemática produzidos para a Educação de Jovens e Adultos na primeira década dos anos 2000
	Lorena Molon	Mest.	PUC/RS	Lori Viali	As aplicações e contribuições da geometria plana na Educação de Jovens e Adultos no Ensino Fundamental por meio de unidade de aprendizagem
	Lourival Alves Freitas Filho	Mest.	PUC/MG	João Bosco Laudares	Estratégias usadas pelos alunos da Educação de Jovens e Adultos na resolução de problemas aritméticos
	Luciana Getirana de Santana	Mest.	UNIRIO	Mônica Cerbella F. Mandarino	Análise do material impresso de Matemática do PEJA: reflexões baseadas no PNLD EJA 2011
	Maria da Penha R. de Oliveira Godinho	Mest.	UNESP	Pedro Paulo Scandiuzzi	As diferenças culturais dos alunos da Educação de Jovens e Adultos do Ensino Médio: uma visão etnomatemática
	Maria Isabel L. Silva	Mest.	UFMT	Marta Maria P. Darsie	Concepções de Matemática expressas nos documentos oficiais da EJA no período de 1930-2006 no Brasil: avanços e retrocessos
	Monica Dias do Nascimento	Mest.	UFRPE	Josinalva Estacio Menezes	A contribuição do jogo de xadrez para o ensino de coordenadas cartesianas na Educação de Jovens e Adultos
	Núbia Vergetti	Mest.	UFF	Maria Cecilia de C. B. Fantinato	Professores de Matemática: como concebem o ensino na EJA?
	Raimundo Nonato A. da Silva	Mest.	UFC	Francisco Gêvane M. Cunha	Aprendizagem de conceitos relacionados ao estudo de funções por alunos da Educação de Jovens e Adultos: o caso do Instituto Federal do Ceará
	Reginaldo Botelho Ferreira	Mest.	UNICSUL	Norma Suely G. Allevato	O ensino de funções através da resolução de problemas na Educação de Jovens e Adultos
	Roberto Nicolodi	Mest.	FURB	Rosinete Gaertner	O ensino da Matemática na Educação de Jovens e Adultos: uma abordagem a partir de sequências didáticas
2012	Aida Carvalho Vita	Dout.	PUC/SP	Sandra Maria P. Magina	Análise instrumental de uma maquete tátil para a aprendizagem de probabilidade por alunos cegos
	Adriana Aparecida M. Gomes	Dout.	UNICAMP	Dario Fiorentini	Aprender Matemática na Educação de Jovens e Adultos: a arte de sentir e dos sentidos
	Andrea Vieira Thees	Mest.	UFF	Maria Cecilia de C. B. Fantinato	Estudo com professores de Matemática de jovens e adultos sobre suas práticas profissionais



	Carlos Alberto G. Assunção	Mest.	UFPA	Renato Borges Guerra	Ecologia de um saber matemático em um Centro Familiar de Formação por Alternância (Ceffa): o método de redução à unidade nas praxeologias da Escola Cepe
	Caroline Lacerda Dorneles	Mest.	UFRGS	Beatriz Vargas Dorneles	Adição, subtração e cálculo relacional: uma intervenção com alunos do PROEJA FIC/Ensino Fundamental
	Cibelle Lana F. Lima	Mest.	UFMG	Maria da Conceição F Reis Fonseca	Estudantes da EJA e materiais didáticos no ensino da Matemática
	Clarice Lage Gualberto	Mest.	UFMG	Antônio Augusto M. de Faria	Linguagem, trabalho e educação: estudo exploratório de livros didáticos para EJA.
	Elisângela Fouchy Schons	Mest.	UNIFRA	Eleni Bisognin	Explorando conceitos geométricos por meio da metodologia de projetos numa turma de PROEJA
	Euguidson Jorge Camargo	Mest.	UFMT	Marta Maria P. Darsie	Matemática e a construção da cidadania na Educação de Jovens e Adultos: concepções de professores que atuam no Ensino Médio em Cuiabá e Várzea Grande – MT
	Evanilson Landim Alves	Mest.	UFPE	Lícia de Souza L. Maia	Menos com menos é menos ou é mais? Resolução de problemas de multiplicação e divisão de números inteiros por alunos do ensino regular e da Educação de jovens e Adultos
	Fernanda Lopes Sa Barreto	Mest.	UFPE	Rute Elizabete de S. Rosa Borba	O Papel das representações simbólicas no desenvolvimento do raciocínio combinatório na Educação de Jovens e Adultos
	Gilberto Januário dos Santos	Mest.	PUC/SP	Celia Maria C. Pires	Currículo de Matemática da Educação de Jovens e Adultos: análise de prescrições na perspectiva cultural da Matemática
	Jussara Aparecida da Fonseca	Mest.	UFRGS	Elisabete Zardo Burigo	Análise Combinatória na Educação de Jovens e Adulto: uma proposta de ensino a partir da resolução de problemas
	Katia Cristina L. Santana	Mest.	PUC/SP	Celia Maria C. Pires	Currículo de Matemática da Educação de Jovens e Adultos: uma análise baseada em livros didáticos
	Kleber William A. da Silva	Mest.	USP	Maria do Carmo S. Domite	A Educação de Jovens e Adultos na formação de professores de Matemática: expectativas e desafios
	Leticia Vanin	Mest.	UFMT	Marta Maria P. Darsie	Concepções de professores expressas nos conteúdos e nas metodologias propostas para o ensino e aprendizagem da Matemática na 1ª e 2ª etapas da Educação de Jovens e Adultos em escolas municipais de Cuiabá-MT/2012
	Luciano Pecoraro Costa	Mest.	UFRJ	Marco A. Kistemann Junior	Matemática Financeira e tecnologia: espaços para o desenvolvimento da capacidade crítica dos educandos da Educação de Jovens e Adultos
	Osinéia Albina Brunelli	Mest.	UFMT	Marta Maria P. Darsie	Concepções de EJA, de ensino e de aprendizagem de Matemática de formadores de professores e suas implicações na oferta de formação continuada para docentes matemáticos
	Otavio Augusto do E. Santo Barros	Mest.	UFPA	Marisa Rosani A. da Silveira	Cotidiano no ensino e aprendizagem de Matemática: reflexões no Projovem Urbano
	Veridiana Rabaoli	Mest.	PUC/RS	Regina Maria R. Borges	Aprendizagem de Geometria a partir de Saberes, vivências e interações de alunos da EJA numa escola pública
2013	Adriana Piumatti de Oliveira	Mest.	IFES	Ligia Arantes Sad	Um estudo das considerações de professores e alunos sobre o curso técnico de Metalurgia na modalidade da EJA
	Adriano Vargas Freitas	Dout.	PUC/SP	Célia Maria C. Pires	Educação Matemática e Educação de Jovens e Adultos: estado da arte de publicações em periódicos (2000 a 2010)
	Amanda Fabri de Resende	Mest.	UFJF	Marco Aurélio Kistemann Junior	A Educação financeira na Educação de Jovens e Adultos: uma leitura da produção de significados financeiro-econômicos de dois indivíduos-consumidores
	André Vicente Salazar	Mest.	IFES	Sandra Aparecida F. da Silva	Uma proposta dialógica com educandos jovens e adultos para reelaboração de materiais didáticos de Matemática
	Auxiliadora Baraldi Pacheco	Dout.	UFPE	Antonio Roazzi	O estilo cognitivo verbal e das imagens objeto/espacial: três dimensões psicológicas apontando caminhos para a compreensão de aspectos da resolução de problemas matemáticos.
	Nelma Sgarbosa Roman de Araújo	Dout.	UEM	Regina Maria Pavonello	Representação sociais de professores de Matemática e alunos da Educação de Jovens e Adultos sobre esta modalidade de ensino e a Matemática na EJA
	Rosane Rosa D. Fernandes	Mest.	UFES	Jussara Martins Albernaz	O ambiente virtual de aprendizagem Modele como apoio ao ensino presencial da disciplina Matemática na Educação de Jovens e Adultos
	Rodolfo Rodrigues de Pontes	Mest.	UEPB	Filomena M. G. da Silva C. Moita	A Educação de Jovens e Adultos e a Matemática: delineando trilhas alternativas para o ensino de operações básicas
	Sharon Regazoli Flores	Mest.	UFSCAR	Paulo Antônio S. Caetano	Linguagem matemática e jogos: uma introdução ao estudo de expressões algébricas e equações do 1 grau para alunos da EJA
	Valdenice Leitão da Silva	Dout.	UFMG	Maria da Conceição F. Reis Fonseca	Práticas de numeramento e táticas de resistência de estudantes camponeses da EJA, Trabalhadores na indústria de confecção
2014	Edna Maria Cordeiro	Dout.	UNESP	Arlete de Jesus Brito	Travessias de Cecília: a caminho da educação matemática no CEEJA Padre Moretti – Rondônia
	Emerson da Silva Ribeiro	Dout.	UFMT	Marta Maria P. Darsie	Estado da arte da pesquisa em Educação Matemática de Jovens e Adultos: um estudo das teses e dissertações defendidas no Brasil na primeira década do século XXI
	Daniela Bonfim de Castro	Mest.	UFMT	Marta Maria P. Darsie	Concepções de professores sobre ensino e aprendizagem da Geometria Plana na EJA dos CEJAS de Cuiabá – MT
	Jackelyne de Souza Medrado	Mest.	UFG	Jaqueline Araújo Civardi	Os saberes docentes elaborados na formação inicial e a prática do professor de Matemática no contexto da EJA à luz da concepção freireana
	Jeane do Socorro C. da Silva	Dout.	PUC/SP	Laurizete Ferragut Passos	Práticas de formação da EJA: as vozes entrecruzadas de professores de matemática e de licenciandos no estágio supervisionado
	Luciane Cechin Mário	Mest.	UTFPR	Janecler Aparecida A. Colombo	O uso de recursos tecnológicos nas aulas de matemática no PROEJA: uma experiência no IFSC, Câmpus Chapecó

	Mazonilde Dalvina C. de Souza	Mest.	UNIVATES	Márcia J. Hepp Rehfeldt	A aprendizagem da Geometria por meio do estudo do cubismo no 5º ano da Educação de Jovens e Adultos – EJA
	Patrícia Lima Tôrres	Dout.	UnB	Cristiano Alberto Muniz	Identificação e análise de conhecimentos numéricos de pessoas jovens e adultas, em explicitações orais e escritas, de caráter cognitivo e metacognitivo
	Paola Judith A. Ruidiaz	Mest.	UNESP	Antonio Carlos C. de Souza	O que podem as oficinas de Geometria? Cartografando uma sala de aula da EJA
	Reinaldo F. Lima	Mest.	PUC/RS	Lori Viali	Aprendizagem de Estatística na EJA com tecnologia: uma sequência didática com base nos Registros de Representação Semiótica
	Tacio Vitaliano da Silva	Dout.	UFRN	Betania Ramalho Leite	Formação docente e conhecimento profissional: desafios para o ensino da Matemática na EJA
	Victor Luiz C. del Rio	Mest.	UERJ	Augusto Cesar de C. Barbosa	Práticas colaborativas no ensino de funções: uma aplicação no Programa de Educação de Jovens e Adultos do município do Rio de Janeiro
2015	Júlio Cezar Págio	Mest.	IFES	Alex Jordane de Oliveira	O olhar da educação profissional na perspectiva da Educação Matemática: uma colaboração na construção do material didático da EJA
	Lisandra Senra Avancini Bendineli	Mest.	IFES	Lígia Arantes Sad	A utilização da informática em aulas de Matemática na EJA com colaboração de sequências didáticas
	Marcela Andrade M. Loures	Mest.	IFES	Antonio Henrique Pinto	A utilização de saberes culturais como contribuição para o ensino e a aprendizagem de conceitos de Geometria Analítica em uma turma de EJA
	Nardely Sousa Gomes	Mest.	IFES	Rony Cláudio de O. Freitas	Práticas e aprendizagens dos professores tutores: a formação dos formadores no curso de aperfeiçoamento do Obecim-EJA
	Otilia Nair Obst	Mest.	UNESP	José Carlos Miguel	Resolução de problemas e linguagem em EJA
	Paula Reis de Miranda	Dout.	UFMG	Maria da Conceição F. Reis Fonseca	O PROEJA vai fazer falta: uma análise de diferentes projetos educativos a partir dos discursos de estudantes nas aulas de Matemática
	Rony Anderson S. Alencar	Mest.	UnB	Mauro Luiz Rabelo	Uma proposta de modelagem matemática como estratégia de ensino-aprendizagem na EJA

**Fonte:** Elaborado pelos autores deste texto com base em informações disponibilizadas nas seguintes fontes: FIORENTINI (1994); RIBEIRO (2014); Portais da CAPES, BDTD, CEREJA; Revista Zetetiké; e sites das IES.

Em análise à distribuição temporal dessas pesquisas no período de 1985 a 2015, verifica-se que oscilaram de nenhuma para até 26 investigações no ano, sendo que nos anos de 1985, 1986, 1989, 1991, 1993, 1994, 1997 e 2000 não foi identificado nenhuma pesquisa. Contudo, no período de 2001 a 2015 percebe-se um aumento considerável de investigações em Educação Matemática de Jovens e Adultos, sendo que em 2011 foi localizado o maior número de pesquisas, sendo 25 dissertações e 01 tese; seguido pelos anos de 2007, com 24 dissertações; 2010, com 21 dissertações e 02 teses; e 2012, com 18 dissertações e 02 teses. Em relação ao ano de 2015, vale destacar a possibilidade de haver mais estudos, uma vez que o Banco de Teses da CAPES ainda não disponibilizou as teses e dissertações desse ano.

Dentre os motivos que podem ter contribuído para o aumento da pesquisa em Educação Matemática de Jovens e Adultos no início do século XXI, ressaltam-se a divulgação das Propostas Curriculares Nacionais para a EJA nos anos de 2001 e 2002 (LEITE, 2010); e principalmente, o estabelecimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para a EJA (Parecer 11/2000) e o aumento de programas de pós-graduação em Educação e Educação Matemática nas diferentes regiões brasileiras, em especial os mestrados profissionais (RIBEIRO, 2014).

No que tange à distribuição geográfica das pesquisas, salienta-se a incidência das mesmas nas 05 regiões brasileiras, sendo a maior ocorrência na região Sudeste, com 111 pesquisas, representando 53% do total de 211; seguida pelas regiões Sul, com 38 pesquisas

(18% do total), e Nordeste, com 28 pesquisas (13% do total). Por sua vez, observou-se uma baixa incidência de pesquisas em Educação Matemática de Jovens e Adultos nas regiões Centro-Oeste, com 19 pesquisas (9% do total), e Norte, com 15 pesquisas (7% do total).

De acordo com Ribeiro (2014), a alta concentração de pesquisas no Sudeste pode ser explicada devido essa região congregar quase metade dos 2840 programas de pós-graduação *stricto sensu* no Brasil em 2010, conforme dados da CAPES da distribuição de programas de pós-graduação no Brasil por Unidades da Federação e Região. Do mesmo modo, a baixa incidência de pesquisas nas regiões Norte e Centro-Oeste pode ser consequência da representação conjunta de quase 12% dos programas brasileiros de pós-graduação, ou seja, menos do que representam individualmente as regiões Sul (20,56%) e Nordeste (18,84%).

No que se refere às Instituições de Ensino Superior em que foram defendidas as 211 pesquisas, localizou-se um total de 61 instituições distintas, com destaque para: PUC/SP com 16 pesquisas; UFMG com 15 pesquisas; UFPA com 13 pesquisas; UFPE com 12 pesquisas; UNICAMP com 11 pesquisas; UFMT com 10 pesquisas; USP com 08 pesquisas; UFRGS e UNICSUL com 07 pesquisas cada. Essas instituições juntas representam quase 47% da produção nacional de teses e dissertações em Educação Matemática de Jovens e Adultos.

Quanto aos pesquisadores que orientaram as 211 pesquisas em Educação Matemática de Jovens e Adultos de 1985 a 2015, constatou-se um total de 137 orientadores. Sendo que os orientadores mais recorrentes foram: Maria da Conceição F. Reis da Fonseca (UFMG), com 08 dissertações e 04 teses; Marta Maria Pontin Darsie (UFMT), com 08 dissertações e 01 tese; Dione Lucchesi de Carvalho (UNICAMP), com 04 dissertações e 01 tese; e Rute Elizabete de Souza R. Borba (UFPE) com 05 dissertações. Juntas, essas pesquisadoras compõem 3% do total de orientadores, e são responsáveis por 15% do total de pesquisas.

### 3. Considerações Finais

Com este estudo foi possível construir um panorama da pesquisa brasileira em Educação Matemática de Jovens e Adultos de 1985 a 2015, com a localização de 211 pesquisas, sendo 185 dissertações e 26 teses. Em princípio, ao se observar apenas a quantidade de pesquisas localizadas, parece haver um número significativo de pesquisas brasileiras dentro da referida temática. Porém, ao se considerar o período de 30 anos, e se

comparar essa temática frente às demais investigadas no campo da Educação Matemática, constata-se que ainda é tímida a pesquisa em Educação Matemática de Jovens e Adultos.

Contudo, diante da relevância dessa temática por congregar dois campos significativos para o contexto educacional brasileiro, a Educação Matemática e a EJA, espera-se que os resultados desse estudo possibilitem a divulgação e o conhecimento das pesquisas brasileiras em Educação Matemática de Jovens e Adultos, principalmente pela compreensão de que para o desenvolvimento de pesquisas futuras é imprescindível o conhecimento da produção acadêmica referente ao tema que se pretende investigar, possibilitando, desse modo, não apenas aumentar o número de estudos, mas, sobretudo avançar qualitativamente com vistas a ampliar e aprofundar os temas abordados nesses estudos.

#### 4. Referências

CHARLOT, B. A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. *Revista Brasileira de Educação*, v. 11, n. 31 jan/abril, 2006.

FIorentini, D.; Lorenzato, S. *Investigação em Educação Matemática: percursos teóricos e metodológicos*. Campinas: Autores Associados, 2006.

FONSECA, M. C. F. R. *Educação Matemática de Jovens e Adultos: especificidades, desafios e contribuições*. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

LEITE, E. A. P.; DARSIE, M. M. P. Pesquisas em Educação Matemática na Educação de Jovens e Adultos no Brasil de 1988 a 2010. In: SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO DA UFMT, 2010, Cuiabá. *Anais...* Cuiabá: EdUFMT, 2010. p. 1-9.

PONTE, J. P. A investigação em educação matemática em Portugal: realizações e perspectivas. In: LUENGO GONZÁLEZ, R.; GÓMEZ-ALFONSO, B.; CAMACHO-MACHÍN, M.; NIETO, L. B. (eds.). *Investigación en educación matemática XII*. Badajoz: SEIEM, 2008. p. 55-78.

RIBEIRO, E. S. *Estado da arte da pesquisa em Educação Matemática de Jovens e Adultos: um estudo das teses e dissertações defendidas no Brasil na primeira década do século XXI*. 2014. 330f. Tese (Doutorado em Educação em Ciências e Matemática) – Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática, Universidade Federal de Mato Grosso, Cuiabá. Disponível em: <<http://www.ufmt.br/ppgecem/arquivos/9537b0c1429b7bc12570bd49dc25b952.pdf>>.

JÓIA, O. Cuatro preguntas sobre la educación matemática de jóvenes y adultos. In: UNESCO-SANTIAGO. *Conocimiento matemático en la educación de jóvenes y adultos*. Santiago/Chile: UNESCO/OREALC, 1997, p. 27-34.